

<p>ПРИНЯТО: решением Педагогического совета МБОУ СОШ №7 г. Белгорода Протокол №08 от «23» мая 2024 года</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО: Приказом директора МБОУ СОШ №7 г. Белгорода №200 от «28» мая 2024г. Директор школы _____ А. Корж</p>
<p>СОГЛАСОВАНО: с Управляющим советом МБОУ СОШ №7 г. Белгорода Протокол №05 от 21.05.2024г.</p>	<p>ВНЕСЕНЫ ИЗМЕНЕНИЯ: Приказом директора МБОУ СОШ №7 г. Белгорода №200 от «28» мая 2024г. Директор школы _____ А. Корж</p>

**АДАптированная основная образовательная
программа основного общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(в новой редакции)
(срок освоения 5 лет)**

СОДЕРЖАНИЕ

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.1)	4
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования	5
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	9
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	9
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	10
1.3.1 Общие положения.....	10
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.....	10
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	12
2.1. АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	12
2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	12
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	12

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.....	13
2.4.2. Перечень и содержание направлений работы.....	14
2.4.3. Механизмы реализации программы.....	19
2.4.4. Требования к условиям реализации программы	21
2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы.....	22
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР	23
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	23
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	25
3.2.1. Пояснительная записка	25
3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности	26
3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	36
3.3.1. Календарный учебный график.....	36
3.3.2. План внеурочной деятельности.....	36
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	36
3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО	36
3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	36
3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования	37
3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	37
3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования	38
3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования	39

АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (Вариант 5.1)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП ООО составляет 5 лет.

Для обучения по варианту 5.1 зачисляются обучающиеся с негрубой недостаточностью речевой и/или коммуникативной деятельности как в устной, так и в письменной форме. Это может проявляться в виде следующих нарушений:

- 1) негрубое недоразвитие устной речи, как правило, осложненное органическим поражением центральной нервной системы;
- 2) нарушения чтения и нарушения письма;
- 3) темпоритмические нарушения речи (заикание и др.);
- 4) нарушения голоса (дисфония, афония).

Проявлениями негрубого речевого недоразвития являются: недостатки произношения отдельных звуков, незначительное сужение словарного запаса, особенно в области абстрактной и терминологической лексики, затруднения в установлении парадигматических отношений (подбор синонимов, антонимов, понимание переносного смысла и проч.); неустойчивое использование сложных грамматических форм и конструкций, трудности программирования и реализации развернутых устных монологических высказываний, в результате которых обучающиеся могут не соблюдать 1-2 признака текста (например, последовательность, тематичность и др.). Кроме того, отмечаются некоторые проблемы компрессии текста - обучающиеся затрудняются составить сокращенный пересказ, выделить ключевые понятия, часто «застревают» на деталях, но понимание фактологии и смысла текста осуществляется в полном объеме. Они способны ответить на смысловые вопросы, самостоятельно сделать умозаключения.

У обучающихся отмечается дефицитарность языковой и метаязыковой способностей, ограниченность в сложных формах речевой деятельности (при сформированности бытовой коммуникации).

Нарушения чтения и/или письма у данного контингента учащихся проявляются в легкой степени. Отмечаются отдельные устойчивые/неустойчивые ошибки, характер которых определяется ведущим нарушением в структуре нарушения. Понимание прочитанного не страдает или страдает незначительно в связи с недостаточностью семантизации отдельных лексических и / или грамматических единиц и / или целостного

восприятия текста. Самостоятельные письменные работы соответствуют требованиям ПООП ООО по объему и содержанию.

Дети, имеющие недоразвитие устной речи, нарушения письма и чтения, даже в легкой степени выраженности, составляют группу риска по школьной неуспеваемости, в частности, по русскому языку, литературе и другим дисциплинам, освоение которых предполагает работу с текстовым материалом.

Вариант 5.1 рекомендован для детей с заиканием, проявляющимся в запинках судорожного характера, не препятствующих эффективной коммуникации или влияющих на ее эффективность в отдельных ситуациях общения. Следует, однако, иметь в виду, что стрессовые ситуации могут провоцировать ухудшение состояния речи обучающихся. Это требует специального внимания к организации процедур текущего контроля и аттестации обучающихся.

Нарушения голоса могут быть выражены в легкой степени или средней степени. При легкой степени отмечаются: незначительное изменение тембра голоса, заметное, как правило специалисту. Возможна повышенная утомляемость голоса, монотонность. При нарушениях голоса в средней степени тяжести наблюдаются следующие проявления: изменения тембра заметны окружающим, но незначительно препятствуют общению, голос слабый, измененный тембр, иссякающий, маломодулированный. Эти нарушения не носят функциональный характер, с одной стороны, например, мутационные изменения голоса, и с другой – обуславливают наличие психологического дискомфорта, отрицательных переживаний у обучающегося, что, в свою очередь, снижает коммуникативную и познавательную активность обучающегося.

1.1.1. Цели реализации адаптированной образовательной основной образовательной программы основного образования

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ТНР МБОУ СОШ №7 направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, преодоление недостатков речевой деятельности.

Цели и задачи реализации адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования дополняются и расширяются в связи с необходимостью организации коррекционной работы и индивидуализации подходов на предметных уроках по преодолению недостатков устной и письменной речи:

- расширение номенклатуры речезыковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и социальной коммуникации;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Исходя из особенностей проявления речевого нарушения у младших подростков, к особым образовательным потребностям необходимо отнести:

- обязательность непрерывности коррекционного процесса, тесную взаимосвязь реализации целей и задач освоения предметных областей и коррекционной работы (индивидуальных (групповых) логопедических занятий);
- создание условий, нормализующих /компенсирующих состояние речевой деятельности, других психических функций, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- постоянный мониторинг динамики формирования личностных, метапредметных и предметных результатов с целью оптимизации процесса развития речемыслительной деятельности;
- применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Наряду с принципами и подходами, описанными в ПООП ООО, выделяются следующие положения по учету специальных образовательных потребностей обучающихся с ТНР и созданию специальных условий:

а) наличие входной и промежуточной диагностики состояния устной и письменной речи, уровня сформированности психических функций, удовлетворение особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой речевого нарушения в ходе освоения ими основной образовательной программы;

б) организация пропедевтической и коррекционной работы по их дальнейшей интеграции в образовательном учреждении, направленной на развитие коммуникативных навыков и предпосылок усвоения программного материала;

в) реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков устной и письменной речи на процесс усвоения основной образовательной программы детей с ТНР с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

г) создание специальных условий воспитания, обучения детей с ТНР, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучающихся.

В программу также включены специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ТНР:

- принцип целостности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ТНР, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;

- принцип обходного пути предполагает формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опору на сохранные анализаторы в процессе компенсации нарушенных речевых и неречевых функций;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, специальный психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);

- принцип коммуникативности диктует необходимость формирования речи как способа общения и орудия познавательной деятельности. Реализация

данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности обучающихся данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций. В обучении детей с ТНР остро стоит проблема формирования и развития положительной коммуникативной мотивации, потребности в активном взаимодействии с участниками коммуникативного акта, активизации мыслительной деятельности. В свете этого ведущая роль отводится речевой практике, активизации самостоятельной речи обучающихся, созданию таких ситуаций, которые бы побуждали их к общению;

- онтогенетический принцип определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения речезыковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

- учета операционального состава нарушенных действий. Особая роль этого принципа отмечается в работе с текстовым материалом, когда необходимо продемонстрировать обучающемуся систему операций, произведя которые можно построить свой текст или проанализировать (а затем понять) чужой. Необходимо составить развернутые модели создания текстов, задать последовательность, реализация которой приведет к искомому результату. В этих моделях обязательно должны учитываться лингвистические и функциональные характеристики текстов различных типов и жанров, а также индивидуальные особенности обучающегося (нарушенные звенья механизмов порождения и понимания текста), т. е. необходимо соотнести имеющиеся трудности с тем текстовым материалом, который предъявляется обучающимся на уроках. Пооперационное выполнение действий способствует наработке способа действия, формированию динамического стереотипа, что также является необходимым условием развития языковых умений и навыков для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Помимо этого, расчлененное выполнение действий позволяет более точно выявить нарушенное звено в серии операций, а также дает возможность формировать осознанный самоконтроль. Это является особенно важным, поскольку в связи с невозможностью опираться на чувство языка в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи доля сознательности в процессе восприятия и порождения текстов резко увеличивается.

1.1.3. Общая характеристика адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ №7

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;
- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Предметные результаты

Соответствуют ООП ООО

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1 Общие положения

Соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ №7

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ №7

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

В целом соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7

Специальные условия проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся с ТНР могут включать:

– особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

– присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

– при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:

- упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

– при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого и др.);

– при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности.

При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и т. д.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

Государственная итоговая аттестация регламентируется нормативно-правовыми актами, регулирующими содержательные и организационно-методические особенности государственно-итоговой аттестации с лицами с ограниченными возможностями здоровья (Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации», Приказами Минпросвещения России и Рособрнадзора, инструктивными письмами и методическими материалами, направляемыми Рособрнадзором, или иными нормативными актами).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. АДАптиРОВАННЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Соответствуют ООП ООО МБОУ СОШ №7

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МБОУ СОШ №7. ПКР разрабатывается для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и соответствует требованиям, предъявляемым в ООП ООО.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ТНР определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ТНР, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени у обучающихся с ТНР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Структура ПКР включает инвариантный коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию первичных и вторичных дефектов.

ПКР разрабатывается на период освоения обучающимся адаптированной основной образовательной программы основного общего образования и включает следующие разделы: *целевой, содержательный, организационный.*

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы в МБОУ СОШ №7 заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТНР для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и прпедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). *При составлении программы коррекционной работы выделены следующие задачи:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для детей с ТНР;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ППк), *индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида*);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Содержание программы коррекционной работы, наряду с принципами, описанными в ООП ООО определяют следующие принципы:

– **Принцип единства диагностики и коррекции** (отражает целостность процесса оказания психолого-педагогической помощи, в том числе, логопедической помощи обучающему с ТНР. Это один из основополагающих принципов, так как эффективность коррекционной работы в большой мере зависит от качества проведенной диагностики. Данный принцип реализуется в двух аспектах. Во-первых, началу осуществления коррекционной работы обязательно должен предшествовать этап прицельного комплексного диагностического обследования, на его основании составляется первичное заключение и формулируются цели и задачи коррекционно-развивающей работы. Во-вторых, реализация коррекционно-развивающей

деятельности требует постоянного мониторинга достижений обучающегося в процессе коррекционной работы. Такой контроль позволяет внести необходимые коррективы в задачи самой программы, вовремя изменить и дополнить методы и средства психолого-педагогического воздействия.

– **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития обучающегося.

– **Принцип коррекционной направленности обучения, воспитания и развития обучающихся** предполагает разработку специальных педагогических мероприятий, направленных на компенсацию или минимизацию речевого дефекта, психического и физического развития обучающихся.

2.4.2. Перечень и содержание направлений работы

Содержательный раздел ПКР включает перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с ТНР адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – *диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское* – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа включает себя следующие составляющие:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ТНР; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации и вне ее;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных и коррекционных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа, наряду с направлениями, обозначенными в ПООП ООО включает в себя следующее:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной, коммуникативной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- социальную защиту обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа предусматривает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ТНР отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося с ТНР;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ТНР профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ТНР.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, освоения сценариев общения в различных ситуациях общения, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества в различных условиях;

- мероприятия, направленные на развитие познавательной сферы;

- мероприятия, направленные на предупреждение и преодоление вторичных вербальных и невербальных нарушений в структуре учебной деятельности обучающегося;

- мероприятия, направленные на преодоление недостатков речевого развития, на формирование и развитие полноценной речевой деятельности;

- мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с ТНР.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.) планируются по индивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам (таблица 1).

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающая работа может осуществляться по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

Таблица 1

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы
----------------------------------	---	--	---

			специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог, другие специалисты психолого-педагогического сопровождения	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.

		индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания обучающегося с тяжелыми нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.
		Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи Консультация, беседа, МО, педагогическое совещание (соответственно тематике) и т.д.	Помощь в выборе индивидуально-ориентированных методов и форм работы с обучающимися, имеющими тяжелые нарушения речи. Ознакомление педагогов с психолого-педагогическими особенностями детей с тяжелыми нарушениями речи
	Педагог-психолог	Консультирование педагогов смежных профессий по психолого-педагогическим и социально-личностным особенностям детей с ТНР Консультация, беседа, заседание ПМПк, МО, круглый стол (соответствующая тематика)	Ознакомление коллег с психолого-педагогическими и социально-личностными особенностями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Организационный раздел содержит описание системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ТНР.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Для реализации требований к ПКР создается рабочая группа, в которую наряду с основными учителями целесообразно включить следующих специалистов, в зависимости от особенностей проявления нарушения и его динамики, в том числе, на временной основе: педагога-психолога, учителя-логопеда, других специалистов психолого-педагогического сопровождения.

ПКР разрабатывается рабочей группой МБОУ СОШ №7 поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ТНР в школе, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих обучающихся на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ТНР.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ТНР, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ТНР; принимается итоговое решение.

Для реализации ПКР в МБОУ СОШ №7 создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ТНР.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ТНР обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР. Освоение учебного материала этими обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

ПКР включает реализацию коррекционно-развивающего курса «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» и предусматривает возможность проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, инструкторы адаптивной или лечебной физической культуры и другие педагоги, реализующие адаптированную основную образовательную программу.) по индивидуально ориентированным или групповым коррекционным программам при наличии заключения ПМПК (или ППк) о необходимости их организации.

Дополнительные коррекционно-развивающие занятия могут проводиться в индивидуальной, групповой или подгрупповой форме.

Необходимость проведения дополнительных коррекционно-развивающих занятий может возникнуть в следующих случаях:

- необходимость дополнительно психолого-педагогического сопровождения после длительной болезни или медицинской реабилитации,
- низкая динамика формирования речевых и коммуникативных компетенций или их распад, обусловленные наличием органической патологии,
- зачисление обучающегося с ТНР в течение учебного года,
- недостаточная активность когнитивно-познавательной деятельности,
- и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи и др.), а также при необходимости ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями не осуществляется.

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение

Дополняется за счет необходимости восполнения пробелов в структуре речевых средств, а также других компонентов языковой системы, развития и совершенствования полноценной речевой деятельности, развития мотивации общения и коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми.

Программно-методическое обеспечение

Соответствует ООП ООО.

Кадровое обеспечение

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Материально-техническое обеспечение

Соответствует ООП ООО. Наряду с этим предусмотрено наличие следующих средств:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации.

Информационное обеспечение

Соответствует ООП ООО

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей:

- преемственность начального и основного уровней образования с учетом специфики проявления речевых и неречевых дефектов у обучающихся с ТНР и проблемы их социализации;

- воспитание, обучение, развитие и социальную адаптацию и интеграцию обучающихся с ТНР;
- качество результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным вариантом АООП ООО для детей с ТНР (5.1)

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ТНР.

Достижения обучающихся с ТНР рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений обучающегося, а также оценка на основе его портфеля достижений. Оценка динамики личностных, метапредметных или иных результатов осуществляется в ходе мониторинга успешности освоения АООП ООО для детей с ТНР на основе диагностики, осуществляемой специалистами, и может иметь количественно-качественный характер (бальная оценка, уровневая оценка, описание динамики речевого развития в речевой карте).

В результате осуществления коррекционной программы у обучающихся должен быть достигнут уровень сформированности устной и письменной речи, соответствующий возрастному уровню, или могут сохраняться минимизированные проявления нарушений устной и письменной речи до уровня, позволяющего освоить базовый объем знаний и умений обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план соответствует учебному плану, предлагаемому в ООП ООО, с учетом изменений, определяемых ФГОС ООО, а также Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Из часов, отводимых на внеурочную деятельность, не менее 5 академических часов на каждого обучающегося отводится на коррекционно-развивающие курсы. Из этих часов не менее 2х часов недельной нагрузки на одного обучающегося выделяются на коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», который является неотъемлемой частью внеурочной деятельности. Частота и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий определяется Примерным «Положением об оказании логопедической помощи».

Для отдельных обучающихся с ТНР может быть разработана индивидуальная адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план, учитывающий особенности их психофизического развития и состояние здоровья.

**Учебный план
основного общего образования
МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода,
обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями
обновленных ФГОС**

Предметные области	Предметы, курсы	5классы		6классы		7классы	
		Обязат. часть	Часть форм. участ. образов. в. отнош.	Обязат. часть	Часть форм. участ. образов. в. отнош.	Обязат. часть	Часть форм. участ. образов. в. отнош.
Русский язык и литература	Русский язык	5	1	6		4	1
	Литература	3		3		2	
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3		3	
	Второй иностранный язык (немецкий)	0		0		0	
Математика и информатика	Математика	5		5		0	
	Алгебра					3	

	Геометрия					2	
	Вероятность и статистика					1	
	Информатика					1	
Общественно-научные предметы	История	2		2		2	
	Обществознание	0		1		1	
	География	1		1		2	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1		1			
Естественнонаучные предметы	Биология	1		1		1	
	Физика					2	
Искусство	Музыка	1		1		1	
	Изобразительное искусство	1		1		1	
Труд (Технология)	Труд (технология)	2		2		2	
Физическая культура	Физическая культура	2	1	2	1	2	1
ИТОГО		27	2	29	1	31	1
Максимально допустимая недельная нагрузка	29			30			32

**Учебный план
основного общего образования
МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода,
обеспечивающий реализацию ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС**

Предметные области	Предметы	Количество часов 8классы		Количество часов 9классы	
		Обязат. часть	Часть форм. участ. образов. отнош	Обязат. часть	Часть форм. участ. образов. отнош
Русский язык и литература	Русский язык	3		3	
	Литература	2		3	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	0,5		0,5	
	Родная литература (русская)	0,5		0,5	

Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3		3	
	Второй иностранный язык (немецкий)	1		0,5	
Математика и информатика	Математика	5	1	5	
	Информатика	1		1	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2		2	0,5
	Обществознание	1		1	
	География	2		2	
Естественно-научные предметы	Физика	2		3	
	Химия	2		2	
	Биология	2		2	
Искусство	Музыка				
	Изобразительное искусство	1			
Труд (технология)	Труд (технология)	1		1	
Физическая культура	Физическая культура	2	0	2	0
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	1		1	
ИТОГО		32	1	32,5	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		33		33	

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. Пояснительная записка

В целом соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7.

Виды внеурочной деятельности дополняются коррекционно-развивающими курсом «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», а также дополнительными коррекционно-развивающими курсами, направленными на восполнение пробелов в речевой деятельности детей,

преодолении вторичных отклонений в развитии, а также формировании предпосылок успешного освоения личностных, метапредметных и предметных компетенций.

3.2.2. Основные направления внеурочной деятельности

Соответствуют ООП ООО, дополняются за счет включения коррекционно-развивающих курсов.

Содержание плана внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №7 представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых

и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Белгорода и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 5-7 классах.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 5-7 классов, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году определена модель с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, при которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. В основе модели использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие

в первую очередь педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования (5-7 классы) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю в каждом классе).

Основной их целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) Внеурочная деятельность по учебным предметам

Основной целью этих внеурочных занятий является углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом занятий «Юные биологи» (на базе школьного Кванториума) в 5 классах в объеме 1 час в неделю;
- курсом занятий «Занимательная физика» (на базе школьного Кванториума) в 7 классах в объеме 1 час в неделю.

3) Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретенные на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти

внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Основы программирования и программирования на Python» в 5-7 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

4) Внеурочная деятельность по развитию личности.

Основной целью внеурочных занятий является деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом занятий «Россия – мои горизонты» в 6-7 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе;
- литературным клубом «Моя речь- мое достоинство» в 6 классах в объеме 1 час в неделю;
- кружком «Детский КВН» в 7 классах в объеме 2 часа в неделю;
- курсом занятий «Школа адаптации» в 5 классах в объеме 1 часа в неделю.

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (5-7 классы)

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности и название программы	Количество часов				Всего
		5 классы				
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс занятий «Юные биологи»	1				1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс занятий «Основы программирования и программирования на Python»	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по развитию личности	Курс занятий «Школа адаптации»	1				1
Итого по классам:		4	4	4	4	10

		6 классы				
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1		3
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс занятий «Основы программирования и программирования на Python»	1	1	1		3
Внеурочная деятельность по развитию личности	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	1	1	1		3
	Литературный клуб «Моя речь – мое достоинство»	1				1
Итого по классам:		4	4	4		10
		7 классы				
Внеурочные занятия «Разговоры о важном»	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по учебным предметам	Курс занятий «Занимательная физика»	1				1
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Курс занятий «Основы программирования и программирования на Python»	1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность по развитию личности	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
	Кружок «Детский КВН»	2				2
Итого по классам:		6	6	6	6	15
Всего часов ВУД						35

Внеурочная деятельность обучающихся организуется в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Белгорода и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в 8-9 классах.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в

обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования (8-9 классы) внеурочная деятельность реализуется по четырем направлениям:

Общеинтеллектуальное направление поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятия и воображение), познавательную активность, любознательность. Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формировать навыки научно-интеллектуального труда;
- развивать культуру логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формировать первоначальный опыт практической преобразовательной деятельности;

- формировать навыки универсальных учебных действий обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Основы программирования и программирования на Python» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
- курсом занятий «Основы проектной деятельности» в 9 классах в объеме 2 часов в неделю;
- кружком «Мир под микроскопом» (на базе школьного Кванториума) в 8 и 9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Целью **духовно-нравственного** направления является освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Основные задачи:

- формировать общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитывать нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщать обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- формировать отношения к семье как к основе российского общества.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Разговоры о важном» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Реализация **социального** направления в рамках внеурочной деятельности создает условия для развития познавательной, эмоционально – волевой и личностно – мотивационной сфер обучающихся, помогает детям познать себя, свои интересы, склонности и способности, сформировать свое отношение к себе, к другим людям и миру в целом, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству, а также освоить разнообразные способы деятельности.

Основные задачи социального направления:

- активизировать внутренние резервы обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме;
- последовательно расширять и укреплять ценностно-смысловую сферу личности;

- формировать психологическую культуру и коммуникативную компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формировать способность обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Россия – мои горизонты» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;

- военно-патриотическим клубом «Патриот» в 9а классе в объеме 4 часа в неделю;

- кружком «Юнармия» в 9б классе в объеме 2 часа в неделю;

- кружком «Детский КВН» в 8 и 9 классах в объеме 2 часа в неделю в каждой параллели;

- кружком «Мир, в котором мы живем» в 8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление нацелено на формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;

- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы) представлено

- курсом занятий «Движение есть жизнь!» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

**План внеурочной деятельности
на уровне основного общего образования (8-9 классы)**

Направление внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности и название программы	Количество часов	Всего
--	---	-----------------------------	--------------

		8	8	8		
Духовно-нравственное	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1		3
Общеинтеллектуальное	Курс занятий «Основы программирования и программирования на Python»	1	1	1		3
	Курс занятий «Мир под микроскопом»	1				1
Социальное	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	1	1	1		3
	Кружок «Детский КВН»	2				2
	Кружок «Мир, в котором мы живем»	1				1
Спортивно-оздоровительное	Курс занятий «Движение есть жизнь!»	1				1
Итого по классам:		8	8	8		14
		9	9	9	9	
Духовно-нравственное	Курс занятий «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Общеинтеллектуальное	Курс занятий «Основы программирования и программирования на Python»	1	1	1	1	4
	Курс занятий «Основы проектной деятельности»	2				2
	Курс занятий «Мир под микроскопом»	-	1			1
Социальное	Курс занятий «Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	4
	Кружок «Юнармия»	-	2	-	-	2
	Военно-патриотический клуб «Патриот»	4	-	-	-	4

	Кружок «Детский КВН»	-	-	2	2
Спортивно-оздоровительное	Курс занятий «Движение есть жизнь!»	1			1
Итого по классам:		10	9	9	9
Всего часов ВУД					38

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционный курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия»).

Цели: Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления. Основными направлениями работы являются:

а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;

б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи:

в) коррекция дисграфии и дислексии;

г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы (коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия») не реже 3 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Групповое занятие (наполняемость от 6 до 8 человек – до 30 минут);

Подгрупповое занятие (наполняемость от 2 до 6 человек – до 25 минут);

Индивидуальное занятие (до 20 минут).

Этапы организации: диагностический, коррекционный, мониторинг эффективности.

Содержание рабочей программы

Логопедическая диагностика предусматривает:

- обследование обучающихся с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая;
- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;
- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;
- выявление симптоматики и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;
- установление этиологии, механизма, структуры речевого нарушения у обучающихся с ТНР;
- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

Коррекционный этап.

По итогам обследования обучающиеся делятся по группам, составляются рабочие программы и график проведения логопедических занятий.

Речевой материал, предъявляемый на коррекционно-развивающих занятиях должен коррелировать с программным материалом по другим предметам, но изучаться в практическом плане (без введения терминологии) и с опережением по сравнению с изучением теории.

3.3. ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

3.3.1. Календарный учебный график

Соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7

3.3.2. План внеурочной деятельности

Соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7

Специфичным является необходимость выделения не менее 5 часов в неделю на каждого обучающегося в рамках коррекционно-развивающих курсов. При этом количество посещений данных занятий может варьироваться, в зависимости от продолжительности занятий, например, если продолжительность занятия менее одного академического часа.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7

3.5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

3.5.1. Описание общесистемных условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Соответствуют требованиям ФГОС ООО

3.5.2. Описание кадровых условий реализации адаптированной программы основного общего образования

Соответствует ООП ООО МБОУ СОШ №7

Наряду с этим учтены следующие кадровые условия.

Учитель-логопед, проводящий коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия», имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии.

Педагоги, участвующие в реализации АООП ООО, имеют высшее педагогическое образование по другим профилям и прошли повышение квалификации по проблемам обучения обучающихся с ОВЗ (см. Приложение №1 к АООП для обучающихся с ТНР).

3.5.3. Описание психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

Наряду с условиями, описанными в ООП ООО, необходимо создание условий, обеспечивающих специальные образовательные потребности обучающихся с ТНР.

В зависимости от доступных обучающимся видов речевой деятельности работа с вербальным материалом в процессе обучения варьирует. Выбор конкретного варианта осуществляется учителями-предметниками в соответствии с тяжестью проявления и структурой речевого нарушения и в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда, участвующего в реализации образовательной программы, осваиваемой учащимся.

Отбор вербального материала для изучения осуществляется в соответствии с целевыми и содержательными установками каждой конкретной дисциплины, а также с учетом речевых возможностей обучающихся.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия обучающихся и может быть только устным (аудирование), только письменным (чтение) или устным и письменным в сочетании (аудирование и чтение). Возможно преобразование вербального материала (например, текстовых задач и т.п.) в графический или предметный (схемы, модели и др.).

Изложение обучающимся текстового материала в устной и или письменной форме иные виды работы с текстом (редактирование, трансформация, восстановление и др.) осуществляется после предварительного анализа с возможной опорой на алгоритм, схему и / или конкретные образцы.

Для заикающихся детей целесообразным является увеличение времени для устного ответа, предоставление времени на подготовку ответа.

При необходимости соблюдения обучающимся по варианту 5.1 специального речевого и голосового режима (при заикании, нарушениях голоса или в иных случаях) в его обеспечении принимают участие все

участники образовательного процесса.

3.5.4. Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ОВЗ, в том числе обучающихся с ТНР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п.3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99) и подходах, прописанных в разделе 1.5.3 Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи осуществляется в соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи учитывают вариативные формы обучения, тип образовательной организации, сетевую форму реализации образовательных программ, применяемые образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ТНР с учетом их особых образовательных потребностей, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными в Приложении 1 к Приказу Министерства просвещения Российской Федерации

Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ООО финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся. При расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность, в том числе на обязательную реализацию Программы коррекционной работы АООП ООО ТНР в объеме не менее 5 часов в неделю.

При реализации адаптированной основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной деятельности, отраженный в локальных нормативных актах образовательной организации.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ТНР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.5.5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение адаптированной программы основного общего образования **ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МБОУ СОШ №7**

Должны соответствовать требованиям ФГОС ООО и современному состоянию информационно-коммуникационных средств.

Помимо материально-технических условий, перечисленных, а ООП ООО обеспечены:

- технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом специальных образовательных потребностей обучающихся;
- специальные учебные пособия, рабочие тетради, специальные дидактические материалы;
- при необходимости (в случае отсутствия устной и / или письменной речи) использование альтернативных средств коммуникации;

– контролируемый доступ обучающихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В зональную структуру МБОУ СОШ №7 включены логопедический кабинет, кабинеты педагога-психолога, сенсорная комната

Оснащение данных кабинетов включает достаточный набор мебели, специальных приспособлений для ведения занятий (зеркала, наборы салфеток, зонды, дезинфицирующие материалы, и проч.), технические средства, с включением современных электронных устройств – проекторы, интерактивные доски, планшеты, компьютеры и проч.).

**Приложение №1 к АООП для слабовидящих, АООП для обучающихся с ЗПР, АООП для обучающихся с ТНР
Информация о персональном составе педагогических работников МБОУ СОШ №7 г. Белгорода по состоянию
на 01.09.2024г.**

№	Ф.И.О.	Занимаемая Должность	Преподаваемый предмет	Уровень профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной и квалификации	Квалификационная категория	Наименование направления подготовки и (или) специальности	Ведомственные награды	Ученое звание, ученая степень	Сведения о повышении квалификации (за последние три года), сведения о профпереподготовка	Общий стаж	Стаж работы по специальности, в должности	Наименование программы, код и наименование профессии, специальности, направления подготовки
Административный персонал												
	Корж Антонина Сергеевна	Директор школы/учитель физики	Физика	Высшее, математика и физика, учитель	Высшая/высшая	Физика и математика	Почетный работник общего	Кандидат пед. наук	«Организация деятельности руководителя в условиях реализации	33	33/21	-

				математики и физики			образ ова- ния РФ	ФГОС», 07.11.22- 21.11.22, 72 часа «Введение обновленных ФГОС общего образования», 04.12.2023-15-12.23, 36 часов.			
Верлооченко Галина Владимировна	Зам. директо ра, учитель английск ого языка	Английс кий язык	Высшее, английский и французский языки, учитель французско- го и английского языков	Высшая/ высшая	Французс кий и англ языки	Поче тный работ ник обще го образ ова- ния РФ		«Организация деятельности заместителя руководителя по учебно- методической работе в условиях реализации ФГОС», 07.11.22-21.11.22, 72 часа «Введение обновленных ФГОС:нормативные документы, содержание, результат»,	31	31/2 0	-

								23.05.22г.- 03.06.22г., 16 часов			
								«Введение обновленных ФГОС общего образования», 04.12.2023-15-12.23, 36 часов			
	Кривчикова Эльвира Викторовна	Зам. директо ра / учитель математи ки/	Математ ика	Высшее, математика и физика, учитель математики и физики	Высшая/ высшая	Математи ка и физика	Поче тный работ ник обще го образ ова ния РФ	Управление качеством образования в соответствии с ФГОС СОО», 14.03.22- 23.03.22, 54 часа «Введение обновленных ФГОС общего образования», 04.12.2023-15-12.23, 36 часов	37	37/2 7	-

	Одинцова Ирина Викторовна	Зам. директора/ учитель истории и обществознания	История, обществознание	Высшее, история и социально-политические дисциплины; учитель истории и социально-политических дисциплин	Высшая/ первая	История и обществоведение		<p>«Управление воспитательной работой в общеобразовательной организации», 17.01.22-28.01.22, 36 часа</p> <p>«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»», 12.09.22- 23.09.22, 36 часов</p> <p>«Введение обновленных ФГОС общего образования», 04.12.2023-15-12.23, 36 часов</p>	29	29/6	-
	Амелина Юлия Владимировна	Зам. директора/учитель	Информатика	Высшее, информатика с дополнительной	Первая/первая	Информатика с доп. специальностью		«Методика создания урока в системе дистанционного обучения для	14	14/3	-

		информатики		специальностью «английский язык»; учитель информатик и и английского языка		«англ. язык»		<p>педагогов IT направлений ОУ», 2021, 40 час</p> <p>«Формирование цифровой образовательной среды (для руководителей)», 08.11.21- 03.12.21, 72 часа</p> <p>«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС СОО-22», 12.05.23-14.06.23, 72 часа</p> <p>«Метод и организац сопровождение детей с ОВЗ», 28.12.21, 72 часа</p>			
--	--	-------------	--	--	--	--------------	--	---	--	--	--

	Ластовский Геннадий Альбертович	Зам.директора	История	Высшее , история, обществовед ение с доп специальнос тью «английский язык»	Первая	История, общество ведение с доп. спец «английск ий язык»	Почетный работник общего образования РФ	Кандидат исторических наук	«Менеджмент в сфере образования», 16.10.21-21.10.2022, 250 часов «Введение обновленных ФГОС общего образования», 04.12.2023-15-12.23, 36 часов	43	4/4	-

	Акиншина Юлия Юрьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	высшая	Педагогика и методика начального образования			<p>«Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 18.04..22-29.04.22, 36 час</p> <p>Центр ИОВ, программа повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ», 03.12.2021 73 часа</p>	19	19	-
--	-----------------------	---------------------------	------------------	---	--------	--	--	--	--	----	----	---

	Айвазян Инга Размиковна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, педагогика и методика среднего образования язык и литература «Русский и украинский» ; учитель русского языка и литературы, украинский язык и зарубежная литература	Без категории	Педагогика и методика среднего образования. Язык и литература (русский)			«Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 18.04..22-29.04.22, 36 час	20	20	Программа подготовки специалиста, 7.010103, педагогика и методика среднего образования язык и литература «Русский и украинский»; учитель русского языка и литературы, украинский язык и
--	-------------------------	-------------------------------------	---------------------------	---	---------------	---	--	--	--	----	----	---

Вильянинова Алина Павловна	Учитель ИЗО	Изобразительное искусство	Среднее профессиональное, изобразительное искусство и черчение, учитель изобразительного искусства и	Без категории	Изобразительное искусство и черчение			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 13.02.23-26.02.23, 36 часов Центр ИОВ, программа повышения квалификации	4	4	Специальность 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение
Артемова Юлия Эдуардовна	Учитель математики	Математика	Высшее, математика и информатика, учитель математики и информатики	Высшая	Математика			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 12.09-23.09.2022, 16 часа ООО «Учитель Инфо»,	31	31	-

Аксенова Анастасия Анатольевна	Учитель иностранного языка	Английский язык	Высшее, педагогическое образование, английский язык и литература, учитель английского языка и зарубежной	Высшая	Иностранный язык			Подана заявка	15	15	Образовательная профессиональная программа подготовки бакалавра, 6.010100, педагогическое образование.
Анимова Екатерина Андреевна	Тьютор	-	Студентка 3 –го курса очной формы обучения бакалавриата	Без категории				Подана заявка	0	0	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическ
Барков Владислав Анатольевич	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, физическая культура, учитель физической культуры	Высшая	Физическая культура	Почетный работник воспитания		«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат»,	31	31	-

Баркова Ольга Валентиновна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, филология, учитель русского языка и литературы	Высшая	Русский язык и литература		«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО», 07.12.23-27.12.2023, 36 часов	28	24	-
Брусенская Елена Тимофеевна	Учитель труда (технологии)	Труд (технология)	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов; среднее специальное	Высшая	Технология		«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 12.09-23.09.2022, 16 часа «Методическое и организационное сопровождение детей с ОВЗ», 18.09.22-23.09.2022, 72 часа	35	35	-

Букреева Римма Юрьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных	Первая	Педагогика и методика начального образования			«Обновленные ФГОС021: порядок организации и осуществления образовательной деятельности», 07.12.23-27.12.23, 36	26	8	-
Выродова Инна Геннадьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов	высшая	Педагогика и методика начального образования			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.02-03.03.2023, 16 часа	10	10	Направление 44.03.01 педагогическое образование

Гальченко Василий Иванович	Преподаватель – организатор ОБЗР	ОБЗР	Высшее, магистратура, педобразование	Первая	педагогическое образование			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22, 16 час «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с	29	9	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Гаврилов Алексей Олегович	Учитель труда (технологии)	Труд (технология)	Студент 3 курса Воронежского ПИ	Без категории		0		Подана заявка	0		Направление подготовки 44.03.05 Профиль Информатик
Гончарова Нина Ивановна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных	Первая	Педагогика и методика начального образования			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.03.23-07.04.23, 16 часов	13	13	-

	Деменкова Ирина Александровна	Учитель биологии и	биология	Высшее , биология и химия, учитель биологии и химии	Высшая	Биология и химия			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22, 16 час	38	38	-
									«Организация и осуществление образовательной			
	Демяненко Анна Владимировна	Учитель информатики и английского языка	Информатика	Высшее, педагогическое образование, бакалавр	Первая	Информатика и английский язык			«Преподавание иностранного языка в условиях внедрения ФГОС ОО», 29.11.21-11.12.21, 40 часа	6	6	Направление подготовки 44.03.05, информатика и иностранный язык
									«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22, 16 час			

Дворяцких Ирина Александровна	Учитель немецкого языка	Немецкой, английский языки	Высшее, педагогическое образование, бакалавр	Первая	Английский и Немецкий языки			«Формирование финансовой грамотности у обучающихся 5-11 классов на уроках английского языка», 21.11.22- 26.11.22, 24 «Инновационные методы и	4	4	Направление подготовки 44.03.05, иностранные языки (английский и немецкий) педагогической
Донец Любовь Петровна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью «русский язык»	Первая	Педагогика и методика начального образования			«Формирование УУД в условиях реализации ФГОС НОО», 17.02.21 – 17.03.21, 72 часа «Компьютерная грамотность. Введение в программирование»,	20	12	-
Донцова Наталья Александровна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, педагогическое образование, бакалавр	Без категории	Иностранный язык (французский, английский)			«Современные технологии в решении лингвистических проблем при	6	6	Направление подготовки 44.03.05, иностранные языки

								обучении иностранному языку», 28.11.22-01.12.22, 36 часов			
Забусова Раиса Ивановна	Учитель географии	география	Высшее, география, преподаватель географии	Первая	География			ООО «Учитель «Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО 2022», 36 часов 12.05.23-14.06.23, 72	37	37	Квалификация преподаватель географии
Золотарева Анжела Михайловна	Учитель физической культуры	Физическая культура	Высшее, физическая культура, педагог по физической культуре	Высшая	Физическая культура	Почетный работник воспитания и просвещения РФ		Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22, 16 час ООО «Учитель Инфо»,	30	30	-

Казакова Юлианна Александровна	Советник директора по воспитанию и	география	Высшее, география с доп специальностью «биология»,	Без категории	География и биология			«Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях ФГОС ОО», 08.11.21- 19.11.21, 36 часов	14	7	
								«Инновационные подходы к организации деятельности детского общественного объединения», 24.05.21-28.05.21, 36 часов			
Коваленко Светлана Николаевна	Учитель истории и обществознания	История и обществознание	Высшее, история, учитель истории и социально – политически х дисциплин	Высшая	История и социально - полит дисципли ны	Почетный работник общего образования		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28.08.23 – 11.09.23, 36 часов	33	19	-

Козлова Лариса Алексеевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начальных	Высшая	Педагогика и методика начального образования			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.03.23-	35	35	-
Коваленко Ирина Анатольевна	Учитель математики	Математика	Высшее, математика и физика, учитель математики	Высшая	Математика и физика	Почетный работник обще		«Инновационные методы и технологии обучения математике в	39	39	-
Колмыков Александр Владимирович	Учитель физической культуры	Физическая культура	Среднее-специальное, физическая культура, учитель физической культуры	Высшая	Физическая культура	Почетный работник воспитания и просвещения РФ		«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22, 16 час «Организация и осуществление образовательной деятельности в	31	31	-

Воля Анна Владимирова	Учитель информа тики	Информ атика	Высшее, педобразова ние, бакалавр	Соответстви е занимаемой должности	Педагоги ческое образован ие			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22 «Создание образовательного видео контента с использованием студии Logo	3	3	Направлени е подготовки 44.04.01 , математика и информатик а, педагогиче ское образование
Левченко Олеся Егоровна	Учитель начальн ых классов	Начальн ые классы	Высшее , педагогика и методика начального образования с доп специальнос тью	высшая	Педагогик а и методика начальног о образован ия			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ОО в работе учителя», 18.04.22- 29.04.22, 36 часов «Методическое и организационное	19	10	-

Лихоманова Марина Вячеславовна	Учитель математики	Математика	Высшее, педагогическое образование, бакалавр	Соответствие занимаемой должности	Математика			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22 ООО «Учитель Инфо»	6	6	Направление подготовки 44.03.01, математика педагогическое образование
Зиялова Алена Викторовна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, педагогическое образование, лингвист-преподаватель	Первая	Английский и немецкий языки			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22, 16 час ООО «Учитель Инфо»	13	13	Специальность 031201 квалификация лингвист-преподаватель
Михеева Светлана Анатольевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель	Высшая	Педагогика и методика начального образования			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 13.02.23-	38	38	-

Мусатова Наталья Николаевна	Учитель истории и обществознания	История, обществознание	Высшее, история и английский язык, учитель истории и английского языка	Высшая	История и английский язык	Почетный работник общего образования		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 28.08.23 – 11.09.23, 36 часов «Методическое и	39	39	-
Мельниченко Дарья Александровна	Учитель музыки	Музыка	Высшее, педагогическое образование, бакалавр	Без категории					0	0	Направление подготовки 44.03.01, музыка
Назина Дарья Геннадьевна	Социальный педагог	-	Высшее, социальная работа, специалист	Первая	Социология			Профессиональная переподготовка «Психолого – педагогические	9	9	Специальность 04.01.01 социальная работа
Немыкина Мария Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального образования, учитель начального образования	высшая	Педагогика и методика начального образования			«Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 18.04..22-29.04.22, 36 час	17	12	Специальность 050708 Педагогика и методика начального образования

Новак Дарья Александровна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, педобразование, бакалавр	Первая	Русский язык и литература			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 23.05.22-03.06.22, 16 часов	9	9	Направление подготовки 032700. 62 Филология
Новикова Светлана Николаевна	Учитель английского языка	Английский язык	Высшее, английский и немецкий языки, учитель английского и немецкого языков	Высшая	Английский и немецкий языки	Почетный работник общего образования РФ		«Инновационные методы и технологии обучения иностранному языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО», 07.12.23 - 27.12.23	31	31	-
Ольшанская Ирина Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Среднее – специальное, преподавание в начальных классах, учитель начальных	Высшая	Педагогика и методика начального образования			«Реализация требований ФГОС НОО, ООО в работе учителя», 18.04..22-29.04.22, 36 час «Методическое и	28	28	-

Орехова Альбина Александровна	Учитель русского языка и литерату ры	Русский язык и литерату ра	Высшее, русский язык и литература, учитель	Первая	Языковое образован ие			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя», 21.10.22 - 72 часа	11	11	Специально сть 050301 русский язык и литература
Потапова Наталья Сергеевна	Педагог- психоло г	-	Среднее профессиона льное, бакалавр, организация общественно го питания	Без категории	Психолог ия			Профессиональная переподготовка ФГАОУ ВО «Белгородский государственный НИУ», Программа прф переподготовки «Психология», 19.11.2018 -	18	1	Программа профессион альной переподгото вки «Психологи я», 1215 часов, квалификац ия
Площук Яна Николаевна	Учитель начальн ых классов	Начальн ые классы	Высшее, педагогика и методика начального образования с доп спец. «информати ка», учитель начальных классов и информатик	Высшая	Педагогик а и методика начальног о образован ия			«Построение индивидуальной образовательной траектории в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (для учителей нач классов)», 20.09.21- 15.10.21, 72 часа	9	9	Специально сть 050708 педагогика и методика начального образования с дополнитель ной специально стью

Поливанова Лариса Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Русский язык и литература	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Высшая	Русский язык и литература			«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО», 07.12.23-27.12.23, 36	31	31	-
Польщикова Александра Николаевна	Учитель физики	Физика	Высшее, физика и математика, учитель физики и математики	Первая	Физика и математика			«Инновационные методы и технологии обучения физики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО», 07.12.23-27.12.23г	24	21	-

Попова Галина Александровна	Учитель русского языка/ и литературы	Русский язык и литература	Высшее, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы	Высшая	Русский язык и литература	Почетный работник общего образования РФ		«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС СОО 22», 12.05.23-14.06.23, 36 часов ООО «Учитель Инфо», «Инновационные методы и технологии	40	40	-
Пухкан Светлана Степановна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика нач образования с доп спец «математика»	Высшая	Педагогика и методика начального образования	Почетный работник воспитания и просвещения РФ		12.10.21-30.10.21, «Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 54 часов Центр ИОВ, программа	36	36	-

	Салтанова Лариса Владимировна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее среднее специальное	Высшая	Педагогика и методика начального образования			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 27.03.23-	25	25	-
	Станкевич Елена Григорьевна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее , педагогика и методика нач образования, учитель нач классов	Высшая	Педагогика и методика начального образования			19.10.21-13.11.21, «Формирование УУД младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72 часа «Методическое и организационное	41	41	-

	Стрельникова Ирина Николаевна	Учитель химии	Химия	Высшее, биология и химия, учитель биологии и химии	Высшая	Химия и биология			«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС СОО 22», 12.05.23-14.06.23, 36 часов «Школа современного учителя биологии», 20.09.21- 10.12.21,	40	40	-
	Сухорукова Назила Руслановна	Учитель начальных классов	Начальные классы	Высшее, педагогика и методика начального	высшая	Педагогика и методика начальног			«Введение обновленных ФГОС: нормативные документы, содержание, результат», 12.09.23-23.09.23, 16 часов СОО	18	18	-

	Сушко Ольга Александровна	Учитель математики	Математика	Высшее, математика, учитель математики	Первая	математика			«Организация и осуществление образовательной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС СОО 2022», 12.05.23- 14.06.23, 36 часов «Реализация	29	29	-
	Сыченко Оксана Геннадьевна	Учитель -логопед	-	Высшее, логопедия, учитель-логопед	Первая	логопедия			27.09.21-22.10.21, «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей	20	20	Специализация 050715 Логопедия

	Шемраева Оксана Валерьевна	Учитель английско- немецкого языков	Английский язык	Высшее, английский язык с доп спец «немецкий язык», учитель английского и немецкого языков	Первая	Английский и немецкий языки		«Инновационные методы и технологии обучения русскому языку в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, СОО», 07.12.23-27.12.23, 36 часов «Введение обновленных ФГОС: нормативные документы,	15	15	-
--	----------------------------------	--	-----------------	---	--------	-----------------------------------	--	---	----	----	---