

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Белгорода

ПРИНЯТ: на заседании Педагогического совета МБОУ СОШ №7 г. Белгорода Протокол №06 от «31» марта 2025г.	Утверждаю: Директор МБОУ СОШ №7 г. Белгорода _____ А.С.Корж Приказ №187 от 31.03.25г.
---	--

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» Г. БЕЛГОРОДА

за 2024 год

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода направлен
«___» _____ 2025г.
Директор МБОУ СОШ №7 г. Белгорода
_____ А.С. Корж

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят «___» _____ 2025г.
Заместитель руководителя управления образования
администрации города Белгорода _____ А.Ю.Ковалев

г. Белгород, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.	стр. 4
1.2. Организация социального партнерства	стр.4-5
1.3. Оказание платных образовательных услуг	стр. 5
1.4. Анализ контингента учащихся	стр.5-6
Вывод, проблемы, задачи	

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом	стр. 6-24
- организации внеурочной деятельности	стр. 9-13
- организации работы дополнительного образования	стр. 13-14
- организации воспитательной работы школы	стр. 14-22
2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПин	стр. 22-23
2.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	стр. 23-24
2.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)	стр.24
Вывод, проблемы, задачи.	

Раздел 3. Оценка системы управления организацией

3.1. Организационная структура управления организации	стр.25
3.2. Реализация принципа единоначалия (директор)	стр.25
3.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет)	стр. 25-26
3.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.)	стр. 26-27
3.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля	стр. 28
Вывод, проблемы, задачи.	

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ	стр. 28-29
4.2. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований	стр. 29
4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов	стр. 29
4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов	стр. 29-33
4.5. Востребованность выпускников, продолжение обучения выпускников 9, 11 классов	стр 33-34
Вывод, проблемы, задачи.	

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Анализ реализации плана внутриучрежденческого контроля	стр. 34-37
5.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования: -мониторинг качества знаний, уровень обученности обучающихся, результаты диагностических мероприятий;	стр. 37-49 стр. 37-52

- результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (предметные конкурсы, олимпиады и т.д.) стр. 49-52

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

- 6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию стр. 52-53
- 6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников стр. 53
- 6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников стр. 53
- 6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства стр. 53-54

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 7.1. Организация методической работы стр. 54-62
- работа методического совета, методических объединений стр. 54-55
 - работа над единой методической темой школы стр. 56-58
 - организация работы творческих групп. стр. 58-59
- 7.2. Обобщение, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях стр. 59-62

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

- 8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период стр. 62-63
- 8.2. Информационное обеспечение. Использование информационных образовательных ресурсов, их обновление за отчетный период стр. 63-64

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

- 9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса стр. 64
- 9.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период стр. 64-65

Вывод, проблемы, задачи.

Задачи на 2024 год стр. 65-66

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения за 2024 год, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324.

стр. 66-69

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгорода.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода

Юридический адрес: 308023, г. Белгород, ул. Железнякова, д.4

Лицензия: серия 31Л01 № 0000170, регистрационный №5623 от 10 декабря 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, № 0000048, регистрационный № 3492 от 29 января 2013г.

Сведения об аккредитации: год прохождения последней аккредитации – 2013г., Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29 января 2013г. № 235.

Устав: МБОУ СОШ №7 г. Белгорода функционирует на основе Устава (в новой редакции), утвержденного Приказом управления образования администрации г. Белгорода от 08.02.23г. №171.

Программа развития: Программа развития МБОУ СОШ №7 г. Белгорода «От успеха в школе к успеху в жизни» на период 2022-2025 гг. рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол №03 от 17.11.22, утверждена Приказом пор школе №813 от 27.12.21

Образовательная программа: в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школе №7» г. Белгорода разработаны и реализуются основная образовательная программы НОО (срок реализации 4 года), ООП ООО (обеспечивающая реализацию ФГОС с 5 по 9 классы; срок реализации 5 лет); ООП СОО (обеспечивающая реализацию ФГОС в 10-11 классах, срок реализации 2 года).

ООП ООО ориентирована на формирование общекультурных ценностей, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся уровня основного общего образования.

Целями основной образовательной программы ООО являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

ООП СОО ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень обще культурной компетенции

1.3. Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются: ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»; «Белгородский государственный театр кукол»; МБУДО «Центр детского технического творчества»; ГБУК Белгородский государственный историко – краеведческий музей; МБУК «Централизованная библиотечная система г.Белгорода», МБУК ГЦНТ «Сокол»; Белгородский художественный музей; МБУДО «Ровесник», центр кино «Победа»; ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», «Волонтёры Победы»

ЦМИ. В целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, предоставления им возможностей реализации индивидуальных запросов в получении услуг дополнительного образования на базе школы работают: ДОД ДЮСШ №7 (секция «Мини – футбол», «Б- теннис»), МБУ ДЮЦ «Олимп» (секции «Бокс»), МБОУ ДЮСШ №6 (секция «Мини- футбол»), МБОУ ДОД ДЮСШ №5, МБУДО «Юность»: Детское объединение «Драйв», МБУДО ДМШ №3 и др.

МБОУ СОШ №7 г. Белгорода является базовым учреждением для организации педагогической практики студентов Белгородского государственного университета, что вносит огромный вклад в профориентационную работу со студентами, повышает престиж педагогического труда, его социальную значимость.

Выводы: разветвленная система социального партнерства позволяет решить одну из важных сторон образовательной политики школы - предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

1.4. Оказание платных образовательных услуг.

В 2024 году в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода платные образовательные услуги не оказывались. В соответствии со своими уставными целями, школа может осуществлять платные образовательные услуги на основании Положения о платных дополнительных услугах по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы:

1. В 2025 году продолжить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности предоставления платных образовательных услуг.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Статистические данные за 2024 год

Из 873 обучающихся (по состоянию на 31.05.24г.) обучающихся было аттестовано 779 обучающихся (без обучающихся 1-х классов – 74 человек). Из них успевают на «хорошо» и «отлично» - 455 уч-ся (52%), что на 6% ниже показателей качества знаний в сравнении с 2023 годом.

Средняя наполняемость классов по школе по состоянию на 01.09.202г. 27 обучающихся.

Численность ученического коллектива

(статистические данные за три года)

Классы	Количество классов комплектов (в них обучающихся)		
	2022 год (01.09.22)	2023 год (01.09.23)	2024 (01.09.2024)
1-4	15 (387)	15 (369)	15 (112)
5-9	18(583)	17 (447)	18 (453)
10-11	2 (44)	2 (42)	2 (54)
Итого:	35 (905)	34 (858)	35 (865)

Мониторинг школьной и социальной адаптации

2022	2023	2024	Категории обучающихся
905	858	865	Кол-во обучающихся школы
8	6	11	Соматически ослабленные обучающиеся, находящиеся на надомном обучении
7	8	8	Дети – инвалиды
2	2	2	Обучающиеся стоящие на учете в ОДН ОП 2
1	2	3	Обучающиеся стоящие на внутришкольном учете
5	4	7	Обучающиеся из неблагополучных семей

317	283	297	Обучающиеся из неполных семей
-	-	-	Обучающиеся находящиеся на опеке
32	32	24	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
14	17	34	Обучающиеся с повышенным уровнем тревожности

Выводы:

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Достаточно высоким остается процент обучающихся из неполных семей, что представляет определенные трудности в воспитании обучающихся, включении их в процессы социализации и сказывается на общем проценте уровня воспитанности обучающихся по школе. В этой связи необходимо проводить систематическую, целенаправленную работу с данной категорией обучающихся и их родителями по пропаганде благополучных семейных отношений, включению родителей в процессы взаимодействия с социально –реабилитационной службой школы, администрацией школы по вопросам посещаемости учебных занятий, успеваемости обучающихся.

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом

На уровне начального общего образования в 2024 учебном году содержание образования, обеспечивает реализацию требований обновленного ФГОС в 1-3 классах, и определено системой учебников «Школа России».

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся 1-3 классов и их родителей, а также отражает специфику учреждения.

Учебный план 1-3 классов формировался в соответствии с вариантом №1 ФОП НОО.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования (1-3 классы) МБОУ СОШ № 7 в учебном плане на 2024-2025 учебный год сохранена в полном объеме и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение;
- иностранный язык: иностранный (английский) язык;
- математика и информатика: математика;
- обществознание и естествознание: окружающий мир;
- искусство: изобразительное искусство, музыка;
- технология: труд(технология);
- физическая культура: физическая культура.

С учетом мнения участников образовательных отношений (родителей, педагогов) часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, использованы для увеличения количества часов на изучение учебного предмета:

в 1 классе - «Физическая культура» на 1 час в неделю с целью повышения уровня здоровьесбережения обучающихся;

во 2-3 классах – «Литературное чтение» на 1 час в неделю с целью совершенствования читательской грамотности обучающихся.

Во 2а классе организуется углубленное обучение по иностранному (английскому) языку за счет 2 часов, отводимых на иностранный язык, и 1 часа внеурочной деятельности.

В 1-3 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

На уровне основного общего образования реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Структура уровня основного общего образования МБОУ СОШ №7 г. Белгорода представлена **общеобразовательными классами**.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, Государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план уровня основного общего образования состоит из **обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений**.

На уровне основного общего образования обязательная часть реализуется в полном объеме. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», что обеспечивает получение знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. На изучение данного предмета выделен 1 час в 5-х, 6-х классах.

Предметная область «Труд (технология)» представлена учебным предметом «Труд (технология)», который обеспечит формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса являются: - овладение знаниями, умениями и опытом деятельности как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями. На изучение данного предмета выделено по 1 часу в 5-7-х классах.

В МБОУ СОШ №7 г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей, распределены следующим образом:

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 5,7-х классах с целью обеспечения оптимальных условий достижения предметных результатов по предмету выделено по одному часу;

- на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** в 5-7 классах с целью обеспечения оптимального объема двигательной активности – выделено по 1 часу. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

– для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» количество часов на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе увеличено на 0,5 ч. в 8-х классах выделен 1 час на изучение учебного предмета «Математика» с целью формирования математических компетенций обучающихся.

При проведении в 8-х классах занятий по иностранному языку, по труду (технологии), по информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. При проведении в 5-9-х классах занятий по иностранному языку, по труду (технологии), по информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

На уровне среднего общего образования в 2024-2025 учебном году образовательная деятельность в 10 -11 классах осуществляется в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО, ФООП СОО, обучение ведется по двум профилям:

- технологический (1 группа): с углубленным изучением математики (8 часов), и информатики (4 часа);
- гуманитарный профиль (2 группа): с углубленным изучением иностранного языка (английский язык- 5 часов), обществознания (4 часа)

В учебном плане 10 класса обязательная часть представлена в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения):

- «Русский язык и литература»: «Русский язык», «Литература»;
- «Иностранные языки»: «Иностранный язык (английский)»;
- «Математика и информатика»: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Информатика»;
- «Общественно-научные предметы»: «История»; «Обществознание», «География»
- «Естественно-научные предметы»: «Физика», «Химия», «Биология»;
- «Физическая культура»: «Физическая культура»;
- «Основы безопасности и защиты Родины»: «Основы безопасности и защиты Родины».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся предусмотрено изучение предметов, элективных курсов по выбору (на основе проведенного анкетирования предпочтений обучающихся).

В соответствии с результатами изучения образовательных запросов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся предусматривается изучение предметов и курсов в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений

Часы части учебного плана **10-11 классов, формируемые участниками образовательных отношений**, распределены следующим образом:

1 группа 10-11 классов (технологический профиль):

- на реализацию курса по выбору «Практическая информатика» выделен 1 час;

2 группа 10-11 классов (гуманитарный профиль):

- на реализацию 3 часовой программы по русскому языку выделен 1 час;
- на реализацию курсов по выбору «Основы финансовой грамотности», «Практическая информатика» - выделено по 1 часу

Все учебные предметы, включенные в учебный план, а также элективные курсы имеют учебно-методическое обеспечение, представленное в УМК.

Выводы:

1. образовательная деятельность в учреждении организована согласно разработанным и утвержденным образовательным программам НОО, ООО, СОО;
2. при формировании учебных планов НОО, ООО, СОО часть формируемая участниками образовательных отношений, компонента ОУ были согласованы с Управляющим советом школы (**Протокол №05 от 21.05.2024г**)
3. организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная

работа (с обучающимися были проведены диагностические мероприятия на предмет выявления предпочтений относительно выбора профиля обучения, элективных курсов);

Организация внеурочной деятельности

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году определена модель с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, при которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. В основе модели использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие в первую очередь педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования (1-3 классы) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 1-3 классах).

Основной их целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) Проектно-исследовательская деятельность.

Направление в плане представлено:

- факультативным курсом краеведения «История родного края. Белгородоведение» (1 час в неделю во 2-3 классах). Основной целью этого курса является расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

3) Информационная культура.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Основы логики и алгоритмики» (1 ч в неделю в 1-3 классах). Основной его целью является знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

4) «Учение с увлечением».

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом занятий «Читаю в поисках смысла» (1 ч в неделю в 1 и 2 классах). Основной целью курса является совершенствование читательской функциональной грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

- курсом занятий «Мой друг – иностранный язык» (1 ч в неделю в 1 классе). Основной целью курса является овладение первичными навыками разговорной речи на иностранном языке; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению;

- курсом занятий «Углубленный английский язык» (во 2а классе 1 ч в неделю). Основной целью курса является углубление базовых знаний по курсу английского языка для начальной школы, углубление интереса к его изучению;

- коррекционными занятиями (в 1а классе 5 ч в неделю) для обучающегося с РАС (вариант 8.1).

5) Спортивно-оздоровительная деятельность.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Движение есть жизнь!» (1 час в неделю во 2-3 классах). Целью курса является формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

6) Коммуникативная деятельность.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом занятий «Школа общения» (в 1 классах 1 час в неделю в каждом классе). Основной целью курса является развитие и коррекция навыков общения со сверстниками и взрослыми у младших школьников;

- курсом занятий «Мы – твои друзья» (в 3 классах 1 ч в неделю в каждом классе). Основной целью курса является развитие навыков общения и воспитания домашних питомцев, понимания особенностей взаимодействия с различными представителями окружающего человека животного мира, воспитания чувства сострадания и гуманного отношения к животным;

- детским клубом «Орлята России» (1 час в неделю в 3в и 3г классах). Основной целью деятельности клуба является удовлетворение потребности младших школьников в социальной активности и поддержания их интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

В 2024-2025 учебном году на уровне начального общего образования в 4 классах внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятие и воображение), познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (4 классы) представлено курсом занятий «Основы логики и алгоритмики» в 4 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Робототехника» (на базе школьного Кванториума) в 4 а,б,в классах в объеме 1 часа в неделю; курсом занятий «Искусственный интеллект» в 4г классе в объеме 1 часа в неделю.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (4 классы) представлено курсом занятий «Путешествие по стране этикета» в 4 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (4 классы) представлено курсом занятий «Разговоры о важном» в 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (4 классы) представлено курсом занятий «Движение есть жизнь!» в 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе, факультативом «Формула правильного питания» в 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 5 классов, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования (5-7 классы) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю в каждом классе).

Основной их целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции

личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) Внеурочная деятельность по учебным предметам

Основной целью этих внеурочных занятий является углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом занятий «Юные биологи» (на базе школьного Кванториума) в 5 классах в объеме 1 час в неделю;

- курсом занятий «Занимательная физика» (на базе школьного Кванториума) в 7 классах в объеме 1 час в неделю.

3) Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Основы программирования и программирования на Python» в 5-7 классах в объеме 1 ч в неделю в каждом классе.

4) Внеурочная деятельность по развитию личности.

Основной целью внеурочных занятий является деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом занятий «Россия – мои горизонты» в 6-7 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе;

- литературным клубом «Моя речь- мое достоинство» в 6 классах в объеме 1 час в неделю;

- кружком «Детский КВН» в 7 классах в объеме 2 часа в неделю;

- курсом занятий «Школа адаптации» в 5 классах в объеме 1 часа в неделю.

В 2024-2025 учебном году на уровне основного общего образования (8-9 классы) внеурочная деятельность реализуется по четырем направлениям:

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Основы программирования и программирования на Python» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;

- курсом занятий «Основы проектной деятельности» в 9 классах в объеме 2 часов в неделю;

- кружком «Мир под микроскопом» (на базе школьного Кванториума) в 8 и 9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Разговоры о важном» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Россия – мои горизонты» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
 - военно-патриотическим клубом «Патриот» в 9а классе в объеме 4 часа в неделю;
 - кружком «Юнармия» в 9б классе в объеме 2 часа в неделю;
 - кружком «Детский КВН» в 8 и 9 классах в объеме 2 часа в неделю в каждой параллели;
 - кружком «Мир, в котором мы живем» в 8 классах в объеме 1 часа в неделю.
- Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (8-9 классы) представлено
- курсом занятий «Движение есть жизнь» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

План организации деятельности ученических сообществ

Форма организации	Классы/количество часов в неделю	
	10	11
Инвариантный компонент		
Школьное ученическое самоуправление «Страна детства», коллективные дела (на уровне класса и школы)	1	1
Деятельность волонтерского отряда	1	-
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации	1	1
Вариативный компонент		
Цикл экскурсий по Белгородской области	1	-
Профессиональные пробы	1	-
Военно-спортивные, туристические слёты	1 раз в год	1 раз в год
Зрительский марафон «Классика кино и театра»	-	0,5

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования внеурочная деятельность по выбору обучающихся реализуется:

а) в рамках технического и гуманитарного учебных профилей по следующим курсам:

- курс занятий «Разговоры о важном» в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;

- курс занятий «Россия – мои горизонты» в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;

- курс занятий «Движение есть жизнь!» в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;

- кружок «Юнармия» в 10 классе в объеме 2 часа в неделю.

б) в рамках технического профиля по следующим курсам:

- курс занятий «Черчение» в 10-11 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;

- курс занятий «Практическая математика» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю;

в) в рамках гуманитарного профиля по следующим курсам:

- курс занятий «Белгородоведение» в 10 классе в объеме 1 часа в неделю;

- курс занятий «История России с древнейших времен по 1914 год» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.

Выводы и рекомендации:

- продолжить в 2025 году удовлетворение различных интересов обучающихся, потребностей в интеллектуальном, творческом, физическом развитии и совершенствовании обучающихся посредством реализации программ, курсов внеурочной деятельности; а также учитывать этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (расширить спектр программ ВД в данном контексте);
- предусмотреть реализацию в 2025 году программ внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).
- Обеспечить удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Организация работы дополнительного образования.

В 2024 году в плане воспитательной работы школы и планах классных руководителей запланирована совместная деятельность по организации занятости учащихся в объединениях дополнительного образования. Всего на базе школы работают педагоги учреждений дополнительного образования: МБУДО «Юность», МБУДО ДЮЦ «Ровесник», МБУДО ДЮСШ №6, МБУДО ДЮСШ №7, МБУДО ДЮСШ «Олимп», ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ), МБУДО ДМШ №3, реализующие различные направления образовательных программ дополнительного образования: художественно-эстетическое направление, культурологическое направление, физкультурно-спортивное направление.

Педагоги реализовали утвержденные программы объединений дополнительного образования: «Гандбол», «Ку-до», «Теннис», «Умелые руки», «Бокс», «Мини-футбол», «Драйв».

Использование различных форм проведения занятий способствовали повышению интереса учащихся к занятиям, формируют различные умения и навыки работы, способствуют развитию кругозора учащихся, позволяют использовать полученный на занятиях опыт за пределами занятий. Эффективность используемых форм проведения занятий доказывает участие кружковцев в различных школьных, муниципальных мероприятиях — праздниках микрорайона, День знаний, концерт ко Дню Учителя, концерт ко Дню матери, «Последний звонок», в

организации мероприятий в дни школьных каникул (коллектив МБУДО ДМШ №3, Костенко Т.И. - хореографический коллектив МБУДО «Юность»), учебно-познавательных конкурсах (объединения «Первые шаги программирование» руководитель Демяненко А.В. МБУДО «Центр технологического образования»), творческих мероприятиях («Город мастеров», «Умелые руки», «Академия творчества» - руководители Немыкина М.В., Станкевич Е.Г., Букреева Р.Ю. ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ), спортивно-оздоровительных мероприятиях и соревнованиях (педагоги Меняйлов Р.Г., Сушков О. И. руководители спортивных секций МБУДО ДЮСШ «Олимп», МБУДО ДЮСШ №6 и др.). Обучающиеся регулярно посещают занятия, пропусков без уважительных причин нет. Педагоги удовлетворены деятельностью учащихся и условиями работы.

Наши преподаватели тоже ведут кружковую деятельность. Работа ведётся по туристско-краеведческому направлению: «Музейное дело», естественно-научному: «Любители родной природы», художественно-эстетическому: «Творческий калейдоскоп», «Хор», «Хореография», «Юный кинематографист», «Мир театра»; техническому: «Техника звука»; военно-патриотическому: «Юнармия»; социально-гуманитарному «Финансовая грамотность», «ЮИД», «Я-волонтер!», «Медиацентр», «Занимательная математика». В этом году открылись кружки «Кванториума»: «Хайтек», «Увлекательное программирование», «Методы химического анализа». Всего в кружках занимается 780 человек.

Вывод, проблемы, задачи.

1. Таким образом, анализируя организацию дополнительного образования можно сделать вывод о конструктивной, творческой, развивающей, моделирующей личности учащихся деятельности объединений дополнительного образования.
2. Однако, выявлены и недостатки в организации взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования – недостаточное количество направленностей их деятельности (отсутствует социально-экономическое направления), что не позволяет в полной мере развивать творческий, личностный потенциал учащихся, недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу.
3. Необходимо продолжить работу по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования. Провести совместное совещание с представителями УДОД по вопросу расширения направленностей деятельности данных учреждений. Классным руководителям 1-11 классов, советнику директора по воспитанию, педагогу-организатору, социальному педагогу поддерживать тесную связь с педагогами дополнительного образования с целью организации досуга учащихся, привития навыков ЗОЖ и развития их личностного потенциала и создания условий для привлечения к занятиям в объединениях дополнительного образования большего числа обучающихся старшего возраста.

Оценка организации воспитательной работы школы

В 2024 году воспитательная работа школы охватывала весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Планирование воспитательной работы школы осуществлялось на основе Рабочей Программы воспитания, которая принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол № 1 от 30.08.2022) и плана воспитательной работы на 2023-2024 учебный год (приказ № 361 от 31.08.2023г.), 2024-2025 учебный год (приказ № 317 от 30.08.2024г.)

Воспитательная работа в 2024 году запланирована по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность».

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Совместная работа с методическими центрами ОГАОУ ДПО БелИРО, МБУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода, Белгородского городского дворца детского творчества.

Социальное партнерство - культурно-досуговые, научно-познавательные учреждения города, способствующие созданию «воспитательного пространства» микрорайона, что позволяет включить в развитие воспитания детей все социальные институты.

Административная работа:

повышение квалификации классных руководителей через работу педагогического совета, МО классных руководителей.

Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

Планирование:

- а) разработка проектов и планов, программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекция решали следующие задачи:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, поддерживать их инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Контролировались два объекта: процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. Таким образом, в течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классными руководителями;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций и других объединений по интересам;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- организация работы методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания;
- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся и другими представителями окружающего социума;
- использование системно-деятельностных подходов в воспитании обучающихся;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- внедрение в практику новой Программы воспитания;
- обеспечение готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению и др.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО КР, отражались в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Данные направления реализовались на различных уровнях:

- учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом школы);

- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

В рамках реализации школьных воспитательных программ организовывались различные виды деятельности и формы занятий.

Например, по гражданско-патриотическому воспитанию проводились такие мероприятия как:

Ежегодно проводится Марафон по патриотическому воспитанию. В этом году он назывался «Равнение на Победу» (приказ №29 от 25.01.2024г.) В рамках Марафона классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы: «Холокост», «Сталинградская битва», «Героями не рождаются, героями становятся», «Пионеры-герои» и др.; линейки Памяти, внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории: битве под Москвой, Сталинградской битвы, Дню вывода войск из Афганистана (возложение цветов к памятнику воинам-афганцам и Дню защитника Отечества. В рамках проведения акции (поздравление ветеранов на дому) «Ветеран живет рядом» был уточнен банк данных ветеранов Великой Отечественной войны, категорий ветеранов, приравненных к участникам Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне (5-11 классы).

В начале февраля состоялся конкурс чтецов «Гордимся славою героев» среди 1-11 классов. По параллелям учителя физической культуры провели спортивные соревнования «К защите Родины готов!», «А, ну-ка, парни!», «Веселые старты».

В марте учащиеся нашей школы приняли участие в городской исторической викторине «Знатоки истории страны» (9-10 классы), городской исторической квиз-игре «Героические страницы нашей истории» (5-8 классы). Традиционно участвовали в конкурсе сочинений «Маленькие истории большой войны» совместно с городским Советом ветеранов и стали призерами.

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию проводят отряды «Юнармия». Можно отметить активное и результативное участие в спартакиаде кадетских классов и юноармейских отрядов (5-6 классы), командных соревнованиях по пулевой стрельбе «Стрелковый поединок», в торжественном концерте для военнослужащих в/ч г. Белгорода, участников ВОВ, локальных войн, общественных организаций военнослужащих, посвященный Дню защитника Отечества. Отряды ЮНАРМИИ приняли участие в несении вахты Памяти на посту №1 возле Вечного огня в г.Белгороде.

Традиционно все классы принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти» и др.

Модуль «Самоуправление» осуществлялся посредством организации активного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, матерям-участников СВО, заботе о животных, природе, участии в общешкольных ключевых делах- День пожилого человека, День матери, День вежливости, концерты и др.

Модуль «Профориентация» - это воспитание положительного отношения к труду и творчеству реализовывалось посредством организации получения первоначального представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества (первоначальные навыки сотрудничества, со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома, участие во встречах и беседах с представителями учебных заведений города. В течение года велась целенаправленная работа по профориентации обучающихся. Очень помогает новый курс внеурочной деятельности «Россия-мой горизонты».

Реализация модуля «Школьный урок» обеспечивалась через преподавание учебных дисциплин, выполнение проектов, создание профильных классов, ведение элективных курсов, что дало широкую возможность развивать умственные способности школьников, через

организацию и участие детей в предметных неделях, Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах, что способствовало повышению интереса к мыслительной деятельности, эрудиции обучающихся, через использование традиционных и элементов инновационных технологий (проблемное обучение, разноуровневое и др.) личностно-ориентированного подхода в преподавании учебных дисциплин, и при организации внеурочной деятельности (проведение смотров знаний по предметам, научной конференции школьников, предметного тестирования, интеллектуальных игр (математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», олимпиада Ломоносова, викторины, парламентские игры, «Ученик года 2024», выполнение творческих заданий (дневники читателя, книжки-раскладушки, поэтические книжки, сочинения разных жанров, модели геометрических фигур, сообщения, доклады, рефераты), организация тематических вечеров, посвященных знаменательным и памятным датам.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» реализовывалось через приобретение обучающимися познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, организация Дней здоровья, занятие в спортивных секциях, участие в работе школьного спортивного клуба «Олимпия», выполнение норм ГТО, участие в городских Спартакиадах, участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и др.). Культура здоровья обучающихся формировалась также в результате активной, систематической работы с обучающимися, целенаправленного взаимодействия классных руководителей с учителями физической культуры и спортивными учреждениями города. Совместная деятельность по реализации данного направления проводится с СДЮСШОР №1, ДЮСШ №4, 5, 6, 7, МБОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник», Федерацией футбола, учреждениями здравоохранения: БРО ООО «Красный крест». Среди традиционных форм работы следует отметить:

- проведение конкурсов рисунков (1-6) и плакатов (7-11): «Мы пропагандируем ЗОЖ», «Полезная еда» и др.
- участие во Всероссийских акциях «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские старты», «Президентские состязания»;
- организация встречи с наркологом для учащихся 8-11 классов;
- проведение Декады по профилактике СПИДа «Сбереги себя сам или «Все в твоих руках», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом; - участие во Всемирном Дне здоровья.

В рамках реализации социального партнерства, культуротворческого и эстетического направлений плана воспитательной работы школы в течение года совместно с учреждениями культуры, музеями, театрами и кинотеатрами города было организовано большое количество мероприятий (и в он-лайн формате).

Модуль «Работа с родителями». Совместная педагогическая деятельность семьи и школы осуществлялась через тематические общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации по вопросам организации деятельности семьи, зарождения семейных традиций, семейного воспитания, участие родителей в работе управляющего совета школы, организацию посещения семьи с целью оказания теоретической и практической помощи по вопросам семейного воспитания, организацию и проведение совместных праздников, встреч, вечеров, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, изучение мотивов и потребностей родителей.

В работе с родителями в прошлом учебном году классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения дистанционных родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми участие в общественно значимых акциях.

Некоторым классным руководителям удавались такие совместные классные собрания, где не было доминирующей роли классного руководителя, выступали родители с обменом опытом воспитания в семье, шел доверительный разговор о совместных действиях, решениях возникших проблем. При непосредственном участии родителей были проведены следующие

акции: «Сохраним деревья Белгородчины», «Протяни руку лапам», а также различные мконкурсы.

В 2024 году шла работа общешкольного Совета родителей. И, несмотря на все эти удаchi совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения основных задач:

- обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основными принципами реализации экологического воспитания в нашей школе являются: систематичность, непрерывность в содержании и организации экологического образования. В своей работе мы используем следующие виды деятельности:

- по защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц (проведение акций «Птицы- наши друзья», «Покормите птиц зимой», др.);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;

- по улучшению природной среды (посадка растений, уборка пришкольной территории (уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае.);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с обучающимися, родителями, выпуск стенгазет, участие в различных конкурсах, изготовление плакатов, листовок, буклетов (экологическое просвещение являлось приоритетным направлением работы по экологическому воспитанию, так как оно прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.). Созданы красочные и познавательные стенды и уголки: «Эколята-защитники природы», «Братья наши меньшие».

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала («Приближая дыхание весны...», «Рукотворная краса Белогорья» и др.);

- озеленение территории школы, классных комнат;

Кроме того, обучающиеся приняли участие в различных конкурсах: конкурс «Юннат», конкурс на лучшую методическую разработку «Созвездие детства», конкурс сочинений «Три ратных поля России» (номинация «Помнить, чтобы жить»), конкурс «Святые заступники Руси» (номинация «Литературное творчество»), выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», выставка выгоночных цветочно-декоративных культур «Дыхание весны», конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», конкурс художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», конкурс «История моей семьи в истории родной Белгородчины», конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп», конкурс детских проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны», историческая викторина «Знаешь ли ты историю Крыма?», историческая викторина «Славные сыны России».

Активное участие обучающиеся принимали в акциях: «Живи, лес!», «Белый цветок», «Чистый город», Птицы – наши друзья», «Алая гвоздика», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Познание и творчество», во Всероссийском молодёжном предметном чемпионате по биологии, школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науке», олимпиаде по биологии.

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению в школе безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта. Создана

определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, сформирована антитеррористическая комиссия, обеспечена охрана объекта и пропускной режим.

В апреле 2024 года продолжило работу отделение «Движение Первых/Первые». Реализуются все 12 направлений деятельности Движения первых под руководством председателя первичной организации школы (Рышкова Анастасия, ученица 11 класса). В первичное отделение Движения Первых вошли ДОО «Страна детства», СС «Спектр». Также функционирует Совет учащихся, куда входят по 1-2 представителя от класса (с 5 по 11 класс). Возглавляет Совет учащихся Президент школы (Тимахов Артём, ученик 10 класса). Основной и главной задачей работы Совета учащихся является содействие вовлечению старшеклассников в общественно-полезную деятельность, вовлечение обучающихся в управление школьными делами, формирование у обучающихся организаторских качеств, приобретение обучающимися личного опыта демократических отношений.

Председатель Совета старшеклассников координирует деятельность всех отделов, работает с активами классов, отслеживает результативность работы. Активисты старшеклассников участвует в организации работы коллектива школы. В течение года Совету учащихся проявил себя хорошо. Были проведены различные мероприятия. Первым мероприятием в этом учебном году стал «День знаний». Старшеклассники приняли активное участие в организации линейки. Вторым мероприятием стал День самоуправления, посвященного Дню учителя. Были подобраны кандидатуры учителей из состава учащихся 9-11 классов, утвержден состав администрации. Были проведены совещания с ребятами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. По инициативе старшеклассников был проведен и концерт, посвященный Дню учителя. В 2024 году в школе состоялся Осенний бал. Следующее мероприятие было проведено на Новый год. Совместными усилиями старшеклассники поставили и показали спектакль для учеников 1-4 классов и 5 классов. А также подготовили новогоднюю программу с конкурсами и зажигательной дискотеккой.

На заседаниях актива обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. В классах есть командиры и заместители командиров, каждый по своей структуре контролирует работу классов. Силами актива обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, акций различной направленности, флешмобов, участие в городских и общероссийских конкурсах и мероприятиях.

Главной задачей социально-психологической службы школы является системный мониторинг и выявление на раннем этапе проблемных детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация комплексной помощи детям «группы риска» и патронаж проблемных семей, реабилитация проблемных подростков. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социально - психологической службы школы.

Отредактирована нормативно - правовая база, регламентирующая работу с обучающимися, в т.ч. «группы риска». Регулярно проводились плановые мероприятия (индивидуальные беседы, посещения на дому) с обучающимися из опекунских семей, социально незащищенных семей, детьми «группы риска». В конце каждой четверти проводился анализ посещаемости и успеваемости данных категорий обучающихся, их занятости во внеурочное время. В результате установлено, что большинство обучающихся не имеют задолженностей по предметам и пропусков уроков без уважительной причины.

Проведена плановая индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой (1 человек: - контроль взаимоотношений в семье, посещение детей на дому (1 раз в четверть) – составлены акты посещений, индивидуальные беседы с детьми и опекунами. С целью профилактики безнадзорности, контроля за продажей алкоголя, табачных изделий, занятости

обучающихся во внеурочное время всего было проведено 48 рейдов по улицам микрорайона школы. Подростков, нарушающих закон, выявлено не было. Классными руководителями ведутся журналы индивидуальных бесед с «трудными детьми».

Проводились совместные дежурства с сотрудниками полиции в праздничные дни.

При работе с обучающимися классные руководители поддерживают тесную связь с их родителями. С целью повышения психологической культур родителей были организованы выступления педагога – психолога на родительских собраниях.

Откорректирован банк данных о семьях, нуждающихся в реабилитационной помощи: многодетных, малообеспеченных, неполных; детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, неблагополучных семей; детей, состоящих на ВШУ и на учете в ОДН.

По результатам проведенной работы в 2024 году можно сделать вывод о том, что проведена большая работа по всем указанным направлениям. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Но так же существуют и трудности в работе: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

В целях совершенствования образовательного процесса ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся организацией образовательно-воспитательного процесса. В мониторинге удовлетворенности учащихся организацией УВП приняло участие 35 классных коллективов, что составляет 100%.

Из полученных результатов следует, что в основном учащиеся школы удовлетворены организацией УВП (учащиеся 28 классов из 35 отметили высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью – 77 %). Отмечается, что в результате реализации школьной воспитательной системы и классных систем воспитания, проводимой воспитательной работы в школе и классах уровень воспитанности обучающихся по сравнению с началом учебного года повысился.

Практика проведения мониторинга показала, что каждый педагог нуждается в разработке диагностического инструментария, так как отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии обучающихся, формировании детского коллектива, результатов воспитательной деятельности ставит под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности. Необходимо отметить, что деятельность педагогов, осуществляющих классное руководство, осложняется их недостаточной подготовкой по проблемам воспитания: новым подходам и технологиям воспитания, изучению эффективности воспитательного процесса в классе, осуществлению системного воспитательного взаимодействия, организации индивидуального и группового взаимодействия с детьми и их родителями.

Продолжает работу советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями- Казакова Ю.А. Приоритетными направлениями деятельности советника директора по воспитанию в 2024 году были:

- организация подготовки и проведение Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- информирование и вовлечение обучающихся для участия в Днях единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций и пр.;

- организация участия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе;

- координация работы различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций;

- способствовать появлению в школе медиа-центра, волонтерского центра, центра детских инициатив.

В период с января по декабрь 2024 года советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняла участие в ряде дел:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы школы, в том числе с учётом содержания деятельности Движения Первых;

- организация участия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечение вовлечения более 96% обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в период каникул.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников школы:

- приняла участие в подготовке и реализации Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- приняла участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, предусмотренных образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе;

- осуществляла координацию работы различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности (волонтеры Победы, Движение Первых, детские организации БДДТ), вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность (конкурсы и квесты от волонтеров Победы в ЦМИ);

- обеспечила информирование и вовлечение обучающихся для участия в Днях единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций путём мессенджеров VK Мессенджер, Телеграм, соцсетей ВКонтакте и Одноклассники. У учащихся появилось больше возможностей для участия в мероприятиях разных уровней и направлений.

За период с 01 января по 31 декабря 2024 года среди обучающихся школы было проведено 36 мероприятий Дней единых действий. Все 35 классов приняли в них участие.

Также с периодичностью 1-2 раза в неделю проводится информирование родителей (законных представителей) о новостях школы и федеральных активностях в мессенджере Телеграм. Это позволяет доносить одинаковую информацию всем категориям воспитательного процесса.

Вывод и задачи на 2025 год по направлениям деятельности воспитательной работы:

Исходя из анализа полученных результатов уровня воспитанности обучающихся, сделан вывод о том, что сложившуюся систему воспитательной работы школы можно признать эффективной, но необходимо продолжить работу по:

- разнообразию форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся, используя современные технологии организации учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечению возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализации комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей и их занятости во внеурочное время, профилактике правонарушений, формирования навыков здорового образа жизни;
- осмыслению обучающимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организации взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города.

Задачи на 2025 год по направлению деятельности советника директора по воспитанию:

- систематически проводить очные и дистанционные занятия (при невозможности очных занятий) с активом школы для поднятия уровня вовлечённости учащихся в жизнь школы;
- способствовать работе в школе медиа-центра, волонтерского центра, центра детских инициатив и других детских объединений при необходимости;
- способствовать тесному взаимодействию школы с детскими общественными объединениями и некоммерческими организациями, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности: в первую очередь – с Движением Первых и волонтерами Победы;
- при поддержке руководства школы, классных руководителей и родителей вовлекать учащихся в акции, конкурсы и проекты Движения Первых, продолжить регистрацию учеников на официальном сайте Движения Первых;
- поддерживать реализацию социальных инициатив учащихся школы (с учётом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществлять сопровождение детских социальных проектов;
- при поддержке руководства школы, классных руководителей и родителей наглядно организовать педагогическое стимулирование и социально-педагогическую поддержку обучающихся.

2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, требованиям СанПин.

2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, требованиям СанПин.

Учебный процесс в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода организован в соответствии с утвержденным расписанием (по состоянию на 01.09.23г.) Расписание соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В Недельная нагрузка обучающихся была определена учебным планом и не превышала предельно допустимой учебной нагрузки, определенной требованиями СанПин.

Классы	Уровень НОО				Уровень ОО					Уровень СОО	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Недельная нагрузка была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - 4 урока; 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 11-х классов – не более 7 уроков. Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учтены рекомендации по чередованию различных по сложности предметов в течение дня и недели, также учтены рекомендации по

Продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) не превышает 45 минут (урок длится 30 мин). Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:- учебные занятия проводились в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену;- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 30 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 30 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 30 минут каждый); - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - безъоченное обучение; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Выводы: при организации учебного процесса в 2024 году учтены требования СанПИН 2.4.3648-20 по максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительность учебного года не превышает установленному годовым календарным учебным графиком, режим работы соответствует санитарным требованиям и нормам.

2.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы.

Режим работы школы, продолжительность учебного года, каникулярные периоды в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода определены годовым календарным графиком (рассмотрен на заседании ПС, Протокол №9 от 28.06.2024, УС, Протокол №05 от 21.05.2024г.).

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-4-е, 5- 9, 10- 11 классы.

В связи с оперативной обстановкой в городе Белгороде образовательный процесс проводится в два потока:

1 поток – 1,3,5,9,10,11 классы; 2 поток – 2,4,6,7,8 классы.

Начало учебных занятий:

8-00 час для 1 потока; 12-55 – для второго потока.

Окончание учебных занятий: 1 классы: 10.30 – 1 четверть; 11.20 – 2 четверть; 12.10 – 2 полугодие. 1 поток: 3,5 классы - 12.10 ; 9,10,11 – 12.45. Второй поток: 2,4,6,7,8 классы: начало занятий – 12.55; окончание – 17.00.

Продолжительность уроков: 1-11 классы - 30 мин.;

Продолжительность перемен: 10 мин., 20 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели; 5 - 8, 10 классы – 34 учебных недели; 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Во исполнение постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и с целью обеспечения безопасных условий для организации образовательной деятельности и минимализации рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.09.2024г. был предпринят ступенчатый режим занятий; в условиях проведения СВО на территории Белгородской области (в частности в г. Белгороде в отдельных классах по отдельным предметам введен дистанционный формат обучения (в 6-х классах – ОДНКР, ИЗО; в 7 классах – ИЗО, физическая культура, музыка, технология).

Выводы: организация учебных занятий в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий; расписание занятий соответствовало гигиеническим требованиям, утвержденным СанПИН 2.4.3648-20, а также с учетом рекомендаций, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 30.06.2020г., Постановление №16.

2.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды и др.).

По состоянию на 01.09.2024года в школе продолжилось обучение по адаптированным основным программам основного общего образования: 1 классы - 1 чел. (РАС), 4- (ТПР); 2 классы – 3 чел.(ТПР); 3 классы – 1 чел.(ЗПР); 1 чел. (ТНР); , 4 классы- 1 чел.(ЗПР); 1 чел (ТНР); 5 классы – 1 чел.(ТПР); 6 классы – 2ЗПР, 7кл.- 1 ЗПР.; 9 классы – 4 (ЗПР); 1 (слабовидящий); Всего детей –инвалидов не имеющих статуса **ОВЗ –5 чел.**

Организация обучения для обучающихся с ТНР; ЗПР нацелена на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно – воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, социальной, спортивной жизни микросоциума.

Для обучающихся данной категории в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда» в школе создана инфраструктура для обучения, развития и социализации детей- инвалидов: открыт кабинет БОС лого-терапевтический на 1 рабочее место; открыт кабинет БОС коррекции психо- эмоционального состояния на 1 рабочее место; открыта сенсорная комната; открыт кабинет со специализированным оборудованием для слабовидящих, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

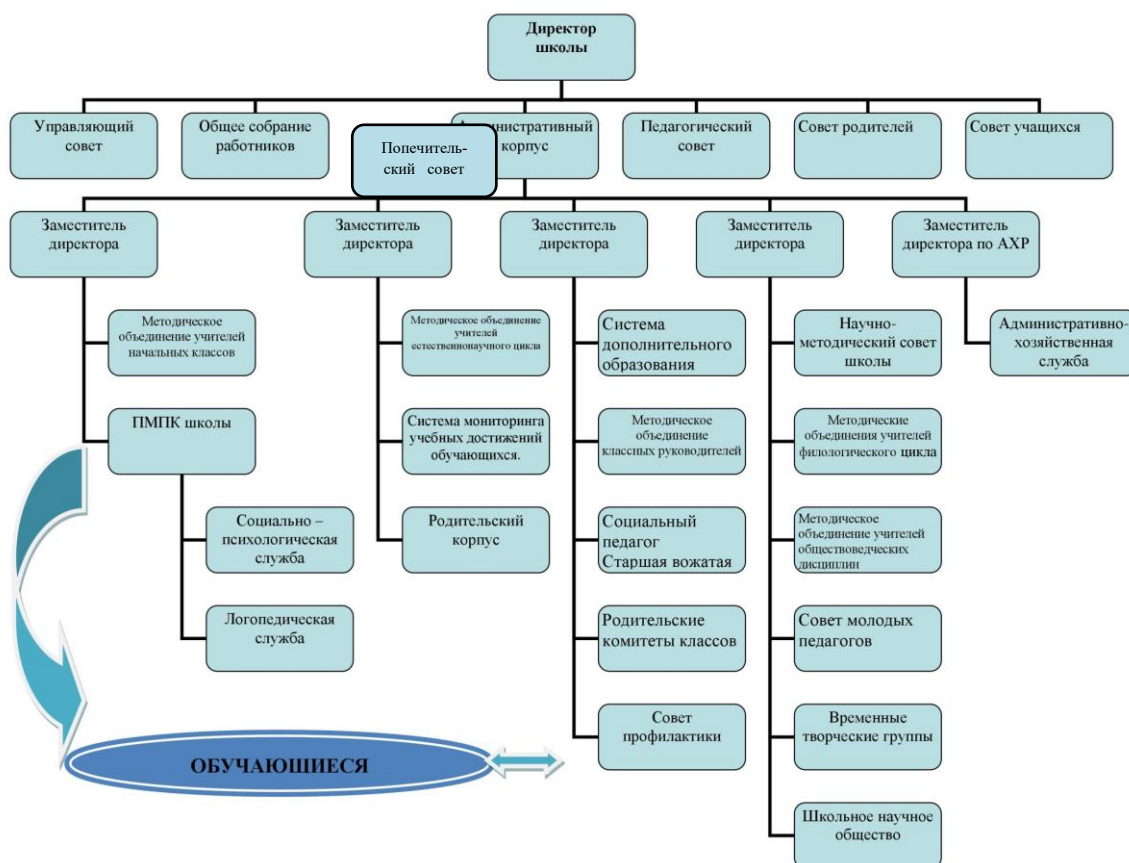
Выводы: 1. коллективу школы продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов (в соответствии с медицинскими показаниями) в процессы реабилитации, коррекции психо – эмоционального состояния посредством установленного оборудования, компьютерных программ, психо – тренингов;

2. направить на курсы педагогов, работающих по адаптированным основным образовательным программам в целях совершенствования психолого-педагогическая компетентности в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Раздел 3. Оценка системы управления учреждением

3.1. Организационная структура управления учреждения.

Структура управления образовательным учреждением представлена в следующей схеме



3.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление МБОУ СОШ №7 г. Белгорода осуществляет директор, Корж Антонина Сергеевна. На правах пользователя всеми правами работодателя, предусмотренными трудовым законодательством директор формирует штатную численность персонала, осуществляет расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, а также руководство образовательной, научной, воспитательной и организационной – хозяйственной деятельностью, распределяет учебную нагрузку, инициирует заседания коллегиальных органов управления.

3.3. Реализация принципа коллегиальности Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В 2023 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета: **Протокол №4 от 16.01.24г., Протокол №05 от 21.05.2024г., Протокол №01 от 29.08.24г., Протокол №02 от 19.09.24г., Протокол №2/1 от 15.10.24г.; Протокол №3 от 15.11.24г.; Протокол №04 от 25.12.24. (о распределении областных бюджетных средств за вклад педагогов в качество образования Белгородской области в 2023-2024 уч.году), Протокол №05 от 28.12.2024г. (о распределении стимулирующих средств из экономии за 2024г.).**

На заседаниях Управляющего совета обсуждался следующий спектр вопросов: согласование части, формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента учебного плана, направлений профилактики на уровне СОО; годового календарного учебного графика на новый учебный год (продолжительность учебных недель, каникулярных периодов, периода промежуточной аттестации); вопросы привлечения внебюджетных средств и их реализации на нужды школы; рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; рассмотрение вопросов о внесении изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда

работников МБОУ СОШ №7 г. Белгорода; рассмотрение вопросов распределения денежных средств фонда стимулирования работников; вопросы организации горячего питания, состоянии работы по профилактике ДДТТ, организации отдыха детей; принятие Правил внутреннего трудового распорядка; согласование локальных актов; вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и учащихся; вопросы соблюдения требований СанПиН при организации дистанционного обучения (в 6,7 классах); согласование перечня учебников на 2024-2025 учебный год, заказ учебников на 2024-25 уч год; вопросы участия школы, педагогов в региональных конкурсах, проектах и др.

Выводы: решения Управляющего совета МБОУ СОШ №7 г. Белгорода, принятые в соответствии с его компетенцией, носили рекомендательный характер и вступали в силу с момента их утверждения приказом директора и способствовали: созданию в учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса; совершенствованию механизмов обеспечения качества образования; повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, внебюджетных средств, средств фонда стимулирования работников школы.

В 2024 году было проведено одно заседания Общего собрания коллектива (Протокол №1 от 30.03.2024). В ходе работы общего собрания обсуждались вопросы: рассмотрение и принятие Коллективного договора; рассмотрение отчета о результатах самообследования.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения качества показателей образовательной деятельности учреждения, повышения профессиональной компетенции педагогов и их творческого роста в 2024 году осуществлял свою деятельность **Педагогический совет школы**. Было проведено 9 заседаний ПС из которых 4 заседания носили тематический характер:

Протокол №03 от 17.01.24г. - тематический педсовет по теме ««Итоги 1 полугодия 2023 -2024 учебного года. Качество освоения программ (кол-во обучающихся с одной «3», обучающиеся не освоившие программы»; «О выполнении программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам на уровне НОО, ООО, СОО»; «Реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценке образовательных достижений обучающихся. Формирующее оценивание на уроке»; «Ориентированность внутренних систем оценки качества образования, в том числе оценочных средств и материалов, на содержательно-критериальный подход, реализуемый в качестве ведущего внешней оценкой качества образования».

Протокол №04 от 31.01.2024г. – «О формате обучения обучающихся 1- 11 классов на период февраль – май 2024 года»; «О дополнительных мерах безопасности, предпринятых руководством школы на период работы февраль – май 2024г.»;

Протокол №05 от 13.03.2024г. – тематический педсовет «О реализации основных положений Рабочей программы воспитания»; «О роли и месте советника директора по вопросам воспитания в деятельности школы»; «Патриотическое воспитание в работе классного руководителя»

Протокол №06 от 20.05.2024 - «О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА в форме промежуточной аттестации»; «О допуске обучающихся 11 класса к ГИА в форме промежуточной аттестации, в форме ЕГЭ»;

Протокол №07 от 22.05.2024г. – «Об утверждении результатов ГИА за курс основной школы в форме Промежуточной аттестации обучающихся»; «О допуске обучающихся 11-х классов к ГИА»;

Протокол №08 от 23.05.2024г. – «О переводе обучающихся 1-х классов в следующий класс»; «О переводе обучающихся 2-3 классов в следующий класс»; «Об освоении обучающимися 4-х классов ООРП НОО»; «О переводе обучающихся 5-8,10 кл в следующий класс»; «О выполнении программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам за 2021-2022 учебный год»;

Протокол №09 от 28.06.2024г. – «О завершении итоговой аттестации за курс средней школы и выдаче документов об образовании выпускникам 11-х классов»; «О рассмотрении Учебных планов НОО, ООО, СОО на 2024-2025 учебный год».

Протокол №1 от 29.08.2024г. - Августовский педагогический совет (анализ работы школы за 2023– 2024 учебный год по всем направлениям деятельности; анализ государственной итоговой

аттестации, 2024; анализ воспитательной работы за 2023-2024 уч.год»; «О рассмотрении плана работы школы на 2024 -2025 учебный год;

Протокол №02 от 23.10.2024г. – «О допуске экстернов (прибывшие из Украины, обучающиеся СПО) к ГИА»; Протокол №03 от 24.10.2024г. – «Об утверждении результатов ГИА экстернов (прибывшие из Украины, обучающиеся СПО)»;

Протокол №04 от 29.10.2024г. - тематический педсовет «Преемственные формы работы по формированию УУД на уровне НОО и ООО. Преемственность технологий деятельности педагогике начального и основного образования».

Кроме того в ходе работы Педагогических советов были обсуждены следующие вопросы: успеваемость, качество знаний обучающихся по итогам 1, 2 полугодия; результаты 2 этапа (муниципального) Всероссийской олимпиады школьников; результаты РДР, муниципальных тестирований; рассмотрение обновленных ФООП НОО, ООО, СОО; Рабочей программы воспитания.

В результате проведенного анализа выполнения решений педагогических советов, установлено, что в целом (на 90%) решения Педагогических советов выполнены. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы, заместителей директора Верлооченко Г.В., Кривчикову Э.В., Одинцову И.В., Ластовского Г.А., Амелину Ю.В. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений способствовало качественному функционированию образовательного процесса.

Вывод:

1. тематика педагогических советов соотносилась с единой методической темой школы, с основными концептуальными положениями изложенными в стратегических документах (программе развития на период до 2025 года; ООП НОО, ООО, СОО; Рабочей программы воспитания др.), охватывала все направления деятельности учебно – воспитательного процесса;

2. решения носили максимальную практическую направленность и были нацелены на устранение выявленных недостатков в работе, на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Рекомендации:

1) в 2025 году к проведению педагогических советов, обсуждению приоритетных направлений образовательной политики государства, области, города шире привлекать социальных партнеров, представителей родительской общественности, педагогической общественности города, области; специалистов МБУ «НМИЦ», УО администрации города Белгорода, ОГА ОУ ДПО БелиРО;

2) в ходе проведения педагогических советов шире практиковать интерактивные формы работы, максимально использовать информационно-коммуникационные технологии; в системе проводить мониторинговые, диагностические мероприятия по проблематике ПС с дальнейшим обсуждением результатов диагностики, мониторинга;

3) включить в тематику ПС на 2025 год обсуждение результатов самооценки «Школа Минпросвещения России»; вопросы достижения обучающимися результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО, иные вопросы по результатам качественных преобразований образовательного процесса.

3.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2024 году независимая оценка качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.) не проводилась.

3.5. Результаты проверок, организуемые органами государственного контроля, управления образования администрации г. Белгорода

В 2024 году в отношении МБОУ СОШ №7 г. Белгорода был осуществлен ряд проверок:

- Министерство образования Белгородской области. Объявлено предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований от «17» декабря 2024 г. № 854 (отсутствие в журналах учета успеваемости МБОУ СОШ № 7 текущих отметок лишает родителей (законных представителей) обучающихся своего права на ознакомление с оценками успеваемости своих детей, в то же время данные факты не позволяют родителям (законным представителям) обучающихся обеспечить выполнение своих обязанностей по получению детьми общего образования);

предложено: обеспечить соблюдение обязательных требований законодательства, указанных в пункте 3 данного Предостережения.

- Министерство РФ по делам Гражданской обороны. Управление надзорной деятельности и профилактической работы Главного Управления МЧС России по Белгородской области. Объявлено предостережение о нарушении обязательных требований от 03.12.2024 №2412/111-31/216ПРП о принятии мер по обеспечению исполнения обязательных требований пожарной безопасности

Выводы: по результатам проверок замечания были устранены в указанные сроки.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Вопросы о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана; о выполнении программного материала обучающимися на дому; о выполнении программного материала обучающимися 1 - 11 классов, пропустившими более 20% учебного времени по каждой учебной четверти; выполнении программ педагогами дополнительного образования; выполнении программ внеурочной деятельности были рассмотрены на заседании педагогического совета от 23.05.2024г., Протокол №10; заседании педагогического совета от 28.01.25г., Протокол №05. Заместителями директора Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А. были представлены сводные отчеты о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана; по программам внеурочной деятельности; программам дополнительного образования.

В соответствии с планом ВШК на 2 полугодие 2023 – 2024 учебного года, на 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года, а также в целях контроля над выполнением теоретической, практической части программ заместителями директора Верлооченко Г.В., Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А. были проведены проверки классных журналов, журналов по внеурочной деятельности, журналов дополнительного образования; рабочие программ учителей – предметников, проанализированы отчеты учителей- предметников на предмет выполнения программного материала.

В результате проверки было установлено следующее:

- 1) программы по всем предметам УП обучающимися 1 - 4 классов выполнены в полном объеме (приложение №2 к ПС, Протокол №8 от 23.05.24г.).
- 2) программы по всем предметам УП обучающимися 5 - 11 классов выполнены в полном объеме (приложение №3 к ПС, Протокол №8 от 23.05.24г.);
- 3) программы по всем предметам учебного обучающимися на дому выполнены в полном объеме (Приложение №4 к ПС, Протокол №8 от 23.05.24г.);

На заседаниях ШМО учителей начальных классов, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, истории, русского языка и литературы, английского языка, ОБЖ, ИЗО, МХК, музыки, физической культуры по итогам 2 полугодия 2023 – 2024 уч. года, 1 полугодия 2024 – 2025 учебного года были заслушаны вопросы о выполнении теоретической и практической части программ по учебным предметам учебного плана, о выполнении программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Вывод: считать выполненным программный материал по всем предметам учебного плана в полном объеме всеми обучающимися за 2 полугодие 2023- 2024 учебного года, 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года (основание: Приказы по школе: Приказ №202 от 28.05.2024 «О выполнении программного материала обучающимися 1-4,5-9,10-11 классов за 2023-2024 уч.год»; Приказ №47 от 31.01.2025 «О выполнении программного материала за 1 полугодие 2024-2025 учебног года»; Приказ №192 от 28.05.2024 «О выполнении программного материала объединений дополнительного образования»

4.2. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований.

В 2024 году всероссийские проверочные работы, региональные диагностические работы, муниципальные тестирования не проводились.

Результаты промежуточной успеваемости (по состоянию на 31.05.2024)

Результаты успеваемости 2 – 4 классов:

класс	Всего обучающихся	Отличники	На «4» и «5»
2 классы	82	25	53
3 классы	115	16	64
4 классы	94	23	44
Всего	291	64	116
Качество знаний - 180 чел. – 77%			

Результаты успеваемости 5 - 8 классов

класс	Всего обучающихся	Отличники	На «4» и «5»
5 классы	82	12	51
6 классы	103	8	52
7 классы	87	6	37
8 классы	102	5	41
Всего	374	31	181
Качество знаний - 212 чел. – 57%			

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11 классе обучалось 12 человек.

Условия выдачи аттестатов 11-классникам в 2024 году:
на дистанционном обучении:

1 вариант: промежуточная аттестация без экзаменов /годовые и итоговые отметки не ниже «3» по всем предметам за 10 и 11 кл.: итоговая отметка = результат промежуточной аттестации Аттестат с отличием: итоговые отметки «5» по всем предметам за 10 и 11 кл.

2 вариант: сдача ЕГЭ

годовые и итоговые отметки не ниже «3» по всем предметам за 10 и 11 кл.;

ЕГЭ с преодолением min порога по русскому языку и математике.

Если ЕГЭ по обязательным предметам не сдан, аттестат выдается по промежуточной аттестации.

Все обучающиеся 11 класса выбрали итоговую аттестацию в форме ЕГЭ.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ:

Русский язык:

Экзамен сдавало – 12 чел.

Минимальное количество баллов – 24;

Средний балл – 69 по городу – 68,7

От 81 до 100 б. набрали – 3 чел.

Домасевич М. – 91 б.

Матвеева В. – 83 б.

Барнетт А. – 81 б.

Математика (профильный уровень):

1. Выполняли работу – **10 чел.;**

2. Справились с работой – **10 – 100%;**

Минимальная граница 27 баллов.

Средний балл – 66,6; по городу – 67,1

Математика (базовый уровень):

1. Выполняли работу – **2 чел.;**

2. Справились с работой – **2 – 100%;**

Предметы по выбору:

Обществознание:

Минимальное кол – во баллов - 42

Средний балл – 52,4 по городу – 61,7

Выполняли: 8 чел.

Справилось с работой – 7 чел., 90%.

Не преодолела порог - Федорова Л.

Информатика (КЕГЭ):

Минимальное кол-во баллов - 40

Сдавало – 4 человек; справились с работой – 3 чел., 75%

Средний балл – 46,75 по городу – 57,6

Не преодолела порог - Федорова Л., набрала 0 баллов.

История:

Минимальное кол-во баллов - 32

Сдавало – 2 человек; справились с работой – 2 чел., 100%

Средний балл – 54 по городу – 63,3

Английский язык:

Минимальное кол-во баллов - 22

Сдавало – 1 чел., справилось с работой - 1 чел., 100%

Средний балл – 60 по городу – 67

Физика:

Минимальное кол-во баллов - 40

Сдавало – 2 человек; справились с работой – 2 чел., 100%

Средний балл – 75,5 по городу – 64,2

Медаль «За особые успехи в учении» получили: 2 уч-ся («золото»); 2 уч-ся («серебро»)

На «5» и «4» закончили 11 класс 7 выпускников, что составило 58%.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

На конец 2023 - 2024 учебного года в 9-х классах обучалось 80 человек + 1 экстерн.

Все выпускники 9-х классов имеют положительные итоговые оценки за 2023 – 2024 учебный год. Имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все это дало право допустить обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме Промежуточной аттестации.

в 2023 - 2024 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2024 № 89/208 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах". Алгоритм выведения отметок за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок обучающегося за 9 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть **ГОДОВАЯ ОТМЕТКА = РЕЗУЛЬТАТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ГИА=ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА;**

1. Результаты успеваемости 9-х классов

класс	Всего обучающихся	Отличники	На «4» и «5»
9 «а» класс	30	1	15
9 «б» класс	22	2	10
9 «в» класс	28	3	9
Всего выпускников – 80 чел., Качество знаний – 50%			

Рекомендации:

1. Руководителям МО: Барковой О.В., Польшиковой А.Н., Коваленко С.Н., Новиковой С.Н., Стрельниковой И.Н. на заседаниях методических объединений учителей-предметников:

1) Детально обсудить результаты ГИА выпускников 11 класса, наметить эффективные пути подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2) Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору в 2025 году. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях.

2. Учителям математики: Коваленко И.А., Сушко О.А., Воли А.В., Артемовой Ю.Э., при подготовке обучающихся 8 - 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ:

1) использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе (журналы МИФ, МИФ-2, «Математика для школьников» и т.п.), возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);

2) провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;

3) эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений обучающихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения обучающихся, которые имеют

высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне;

4) использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по математике. Другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной (итоговой) аттестации выпускников можно найти на сайтах: <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>.

3. Учителю русского языка Поповой Г.А. при подготовке обучающихся 10 - 11 классов к ЕГЭ:

- 1) Включать в систему контроля задания различного характера, исключив из заданий для проверки знаний обучающихся тесты с выбором правильного ответа.
- 2) Проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь.
- 3) Привлекать в педагогическую деятельность активные формы обучения русскому языку, а также исследовательские и проектные технологии.
- 4) Специально, системно и целенаправленно необходимо учить школьников работать с информацией: искать в разных источниках, понимать, перерабатывать и предъявлять разными способами.
- 5) Формировать у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения, обращаясь к тексту художественного, научного или публицистического произведения для подтверждения выдвинутого тезиса, формировать устойчивое представление о целях аргументации и структуре аргумента.
- 6) На уроках русского языка рекомендуется регулярно проводить многоаспектный анализ текста
- 7) Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ школьников (при сохранении двух отметок за творческую работу), соблюдения единых норм проверки ученических работ.
- 8) Учесть, что в целях оказания помощи школе Федеральный институт педагогических измерений размещает всю необходимую информацию для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ на своем сайте <http://www.fipi.ru>. Здесь также можно найти банк открытых заданий ЕГЭ по всем предметам, включая русский язык. Кроме того, ежегодно публикуются открытые варианты ЕГЭ, которые использовались на экзамене и могут служить тренировочным материалом.

4. Учителям русского языка: Барковой О.В., Новак Д.А., Айвазян И.Р. при подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ:

- 1) Следует особенно серьёзно подойти к практикумам по анализу предложенного текста, созданию сжатого изложения и написанию сочинения. В этой связи необходимо систематически проводить с учениками работу, цель которой заключается в знакомстве с критериями проверки и оценивания выполнения заданий.
- 2) Начинать работу по подготовке выпускника следует с формирования умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения словосочетания, анализировать их структурно-смысловые связи, членить текст на смысловые части.
- 3) Систематически использовать задания, направленные на закрепление умений обучающихся применять основные приемы компрессии текста (разделение информации на главную и второстепенную; исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимом или синонимичным выражением; сложноподчинённого предложения простым), исключения: повторов; фрагмента предложения; одного или нескольких синонимов; одного или нескольких предложений, несущих второстепенную информацию.
- 4) С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего, в тексте и применять полученные знания на практике, в продуктивной письменной речевой деятельности.
- 5) Для достижения высоких результатов необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

6) Использовать упражнения, аналогичные экзаменационным вариантам, при закреплении изучаемого лингвистического явления или факта.

7) Включить в каждый раздел рабочей программы занятия по отработке заданий, соответствующих кодификатору элементов содержания и требований подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

5. Заместителям директора Кривчиковой Э.В., Верлооченко Г.В. в 2024 – 2025 учебном году:

1) Провести с обучающимися 9, 11 классов по 3 пробных экзамена по русскому языку и математике. По предметам по выбору – не менее 2-х.

2) Провести обучающие семинары по всем предметам с привлечением всех учителей-предметников, работающих в 5 - 11 классах. Обязать каждого учителя в рамках работы данных семинаров дать открытый урок с включением фрагмента подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. По результатам данных семинаров наметить наиболее эффективные приемы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3) При анализе посещенных уроков в 8 - 11 классах давать конкретные рекомендации учителям-предметникам с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

6. Классным руководителям 9-х классов: Коваленко И.А., Коваленко С.Н., Воля А.В., Шемраевой О.В. совместно с учителями предметниками и родителями обучающихся до 25 сентября провести анкетирование, с целью выявления предметов по выбору для сдачи в форме ОГЭ. На основании данного анкетирования, учителям предметникам необходимо сформировать группы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ (в рамках неаудиторных занятий).

7. Психологу школы Пахомовой Н.С. провести анкетирование обучающихся 9,11 классов, по результатам анкетирования дать конкретные рекомендации каждому обучающемуся с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации, учитывая психологические особенности каждого обучающегося.

8. Учителям – предметникам: Поповой Г.А., Барковой О.В., Новак Д.А., Айвазян И.Р., Сушко О.А., Коваленко И.А., Воле А.В., Амелиной Ю.В., Демяненко А.В., Деменковой И.А., Стрельниковой И.Н., Мусатовой Н.Н., Коваленко С.Н., Польшиковой А.Н., Забусовой Р.И., Казаковой Ю.А., Новиковой С.Н., Шемраевой О.В., Донцовой Н.А.

1) разобрать ДЕМОВЕРСИИ ОГЭ и ЕГЭ 2025 года.

2) детально познакомить обучающихся 9,11 классов с критериями оценивания работ.

В связи с выявленными несоответствиями был намечен План мероприятий по повышению объективности, намечены пути построения эффективной внутренней системы оценки качества образования:

4.5. Продолжение обучения выпускников
Мониторинг распределения выпускников 11-х классов

	2022		2023		2024	
	кол-во обучающихся	% поступивших	кол-во обучающихся	% поступивших	кол-во обучающихся	% поступивших
Всего	24	96%	18	100%	12	100%
ВУЗы	23	96%	18	100%	12	100%
СПО	0	0	0	0	0	0
НПО	0	0	0	0	0	0
Работа (ВС РФ)	1	4%	0	0	0	0

Данные таблицы говорят о том, что количество выпускников поступающих в ВУЗы продолжает оставаться высоким.

По результатам социологического опроса наиболее престижными ВУЗами среди выпускников школы продолжают оставаться Белгородский государственный национальный университет (6 обуч-ся, 33%). Престижными факультетами остаются: экономический, юридический, педагогический. Отдают предпочтение БГТУ им. Шухова 6 чел. - 33%; Белгородский университет кооперации, экономики и права – 52 чел (11%). Обучаются в других городах: Москва – 1 чел., С. Петербург – 1 чел..

Мониторинг распределения выпускников 9-х классов

	2022		2023		2024	
	Кол-во обуч.	% пост.	Кол-во обуч.	% пост.	Кол-во обуч.	% пост.
Всего	85	100%	100	100%	80	100%
10 класс	14	16%	29	29%	24	30%
СПО	69	81%	68	68%	49	61%
ОУ г. Белгорода	2	2%	3	3%	7	9%

Выводы: в сравнении с 2023 годом кол-во обучающихся, поступающих в 10 класс увеличилось на 21%.. Предпочитаемыми учреждениями СПО для продолжения образования выпускниками 9-х классов остаются индустриальный колледж, правоохранительный колледж, механико – технологический колледж, Белгородский строительный колледж, Белгородский медицинский колледж, Педагогический колледж. На распределение выпускников в СПО влияет отлаженная система профориентации в школе. Школа тесно сотрудничает с профработниками БИК, БМТК, БСК, Белгородским университетом потребительской кооперации (отделение СПО). Ежегодно психологическая служба школы совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями проводят предварительное тестирование по выявлению уровня профессионального самоопределения выпускников и их специальных способностей. Традиционно в феврале-марте проходят общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются специалисты вышеуказанных заведений. Процент поступления в эти учебные заведения продолжает оставаться высоким.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий (внутришкольный контроль) в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода регламентирован локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Положением о школьной системе оценке качества образования.

В 2024 году внутришкольный контроль проводился согласно утвержденного плана по следующим направлениям функционирования образовательно-воспитательного процесса:

Спектр контролируемых вопросов во 2 полугодии 2023 – 2024 учебного года (период с 01.01.24г. по 31.05.24г.)

Контроль состояния ведения школьной документации

Январь 2024 года

Проверка ведения журналов инструктажей по технике безопасности (выборочно, 5-11 кл.).

Своевременность проведения инструктажа по технике безопасности при проведении практических работ по физике, химии, технологии.

Проверка электронных журналов, журналов обучения на дому 5-11 кл.

Февраль 2024 года

Проверка тетрадей по обществознанию, 7-8. Формы работы по ознакомлению со структурой заданий ОГЭ.

Проверка тетрадей по математике, 8 -9 кл.

Проверка тетрадей по биологии, химии для лаборат., практических работ, 8-9 кл. Наличие всех работ, выполнение практической части программы

Проверка тетрадей по русскому языку, математике для всех видов работ, 4 кл. Соблюдение требований ЕОР, система работы учителя со слабоуспевающими обучающимися, оценка дифференцированных форм работы

Март 2024 года

Проверка электронных классных журналов, журналов неаудиторной занятости, журналов обучения на дому, журналов внеурочной деятельности, 1-4, 5-11 кл. Своевременность заполнения журналов, объективность выставления оценок за 3 четверть.

Проверка тетрадей по математике 6-7 классы. Соблюдение ЕОР, выполнение практической части программы

Проверка тетрадей по немецкому языку 7-9 кл. Соблюдение ЕОР, дозировка Д/з, целесообразность классных, домашних форм работ, практическая направленность занятия

Апрель 2024 года

Проверка тетрадей для практических работ по технологии 7-8 классы

Проверка тетрадей по географии 8-9 классы

Май 2024 года

Проверка электронных классных журналов, журналов обучения на дому, журналов объединений доп. образования, журналов по внеурочной деятельности, 1-4, 5-11 кл. Выполнение программ, выполнение теоретической, практической части программ.

Проверка протоколов ШМО. Оценка форм работы по реализации единой методической темы школы, методических тем ШМО. Целесообразность используемых форм работы.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов (все мероприятия по плану внутришкольного контроля проводились с учетом ведения занятий в дистанционном формате. соблюдением требований СанПин к проведению уроков с использованием электронного обучения)

Январь 2024 года

Состояние преподавания профильных дисциплин (математика, информатика) 10 кл.

Соответствие преподавания профильному содержанию

Состояние преподавания английского языка в 4,5 классах (Формы работы учителя по формированию лексических, грамматических навыков. Соответствие видов деятельности требованиям ФГОС.)

Февраль 2024 года

Состояние преподавания обществознания 7-8 кл. Оценка форм работы учителя по формированию обществоведческих знаний, формы работы по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания английского языка 6-7 кл. Оценка форм и методов работы учителя по формированию УУД, читательской компетенции обучающихся

Состояние преподавания, математики 9,11 кл. Формы и методы работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации, систематичность использования тестовых форм контроля знаний

Состояние преподавания биологии, химии 8,9 кл. Соответствие урока требованиям ФГОС, оценка форм работы учителя по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания математики 2,4 кл. Обоснованность и целесообразность форм контроля учебных достижений обучающихся, их вариативность; объективность, открытость оценивания

Март 2024 года

Состояние преподавания ОБЖ 8-9 кл. Практическая направленность занятия, формы в соответствии с требованиями ФГОС

Состояние преподавания математики 6-7 классы. Оценка форм работы по формированию математической грамотности

Состояние преподавания немецкого языка 7-9 классы (Коммуникативная направленность занятия, формы работы по формированию грамматических навыков)

Состояние преподавания физической культуры в 2,5,8,10 классах(Соответствие содержания и форм проведения учебного занятия требованиям ФГОС. Соблюдение требований СанПИН к проведению уроков)

Состояние работы по организации ВД 1-4, 5-9 кл. Формы работы по развитию познавательных потребностей

Апрель 2024 года

Состояние преподавания технологии 7-8 кл. Формы работы по формированию предметных результатов

Состояние преподавания географии 8-9 кл.; Формы работы по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания литературного чтения 1-3 кл. (Формирование читательской грамотности, соблюдение требований ФГОС к структуре и содержанию урока)

Май 2024

Состояние преподавания музыки 2-4 классы. Соблюдение требований ФГОС к содержанию урока.

Состояние преподавания Православной культуры, ОДНКР 4-6кл. Формы работы по достижению предметных результатов.

Контроль за работой педагогических кадров

Январь-февраль 2024

Мероприятия по аттестации на первую, высшую кв. категорию. Оказание методической, информационной поддержки учителям –предметникам.

Контроль за деятельностью молодых педагогов, учителей наставников. Оценка эффективности работы школы молодого учителя.

Март 2024

Контроль за деятельностью учителей – предметников по подготовке к ГИА в рамках неаудиторной занятости. Устранение пробелов в знаниях

Апрель 2024

Оценка проведенных мероприятий по обобщению, распространению актуального педагогического учителей. Создание условий для профессионального роста педагогов

Май 2024

Оценка включенности учителей в методическую работу. Оценка работы над единой методической темой школы, методических тем ШМО.

Контроль за работой по подготовке к итоговой и переводной аттестации

Февраль 2024

Оценка эффективности используемых методик по проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ со слабоуспевающими в рамках неаудиторной занятости.

Март 2024

Оценка методов и приемов работы учителей –предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (по результатам пробного тестирования)

Апрель 2024

Анализ готовности уч-ся выпускных 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации (по результатам диагност.раб., пробных тестирований).

Контроль за деятельностью классных руководителей по взаимодействию с родителями в части обеспечения условий успешной сдачи государственных экзаменов, 11 кл.

Контроль за воспитательной работой 2024

Январь

Формы работы школьного ученического самоуправления (Деятельность советника по воспитанию,старшего вожатого,классных руководителей по вовлечению детей в общественную деятельность)

Февраль

Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию 1-4,5-11 кл.
Владение кл. руководителей приемами воспитания гражданско –патриотических качеств личности
Состояние работы классного руководителя с родителями (законными представителями) по предупреждению экстремистского поведения в подростковой среде

Март

Работа классного руководителя по формированию семейных ценностей 5-11 кл. Оценка системы работы

Состояние работы классного руководителя по суицидальной профилактике подростков.

Апрель

Совместная работа кл. руководителя и педагога психолога по овладению методами диагностики классных коллективов 1-4, 5-9,11 кл.

Система работы классного руководителя по формированию привычек здорового образа жизни, профилактике пагубных привычек 1-11 кл.

Май

Оценка системы воспитательной работы в классных коллективах (выявления уровня воспитанности), 1-4,5-11 кл.

По результатам внутриучрежденческого контроля изданы приказы, проведены совещания при директоре, аналитическая часть справок обсуждена на заседаниях ШМО, выработаны оптимальные пути устранения выявленных недостатков в работе. Отметки о выполнении (номера приказов, реквизиты справок, протоколы совещаний при директоре) намеченных мероприятий сделаны в соответствующей графе плана ВШК на 2024 год.

Выводы и рекомендации:

1. Все вышеперечисленные направления и объекты контроля проводились в соответствии с планом ВШК на 2024 год, по результатам контроля заместителями директора подготовлены аналитические справки, приказы. Часть вопросов внутриучрежденческого контроля была вынесена на обсуждение на совещаниях при директоре, Педагогических советах (Протокол №03 от 17.01.2024года. В результате своевременно принятых управленческих решений, выполнения рекомендаций членами педколлектива, обозначенных в аналитических справках, план мероприятий по внутриучрежденческому контролю был выполнен в полном объеме.

2. При планировании мероприятий по внутриучрежденческому контролю на 2025 год спланировать комплекс мероприятий по контролю уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО,ООО, СОО; АООП. В частности мероприятия по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности (обновленные ФГОС НОО, ООО), личностных результатов, УУД обучающихся, ИКТ- компетенции, исследовательских навыков (9класс, представление проектно- исследовательских работ). Мероприятия по контролю педагогов на предмет владения методами формирования проектно-исследовательской компетенции обучающихся, владения учителями – предметниками формами работы по формированию читательской компетенции обучающихся, ИКТ – технологиями, мероприятия по реализации программы по формированию УУД обучающихся и др.

5.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

По состоянию на 31.05.25г. был проведен мониторинг сформированности обученности обучающихся как по результатам административных контрольных работ, так и по итогам учебных четвертей, годовых отметок.

Результаты мониторинга уровня обученности представлены в следующих мониторинговых таблицах.

Мониторинг качества знаний за три года

Классы	2022		2023		2024	
	Кол-во обучающихся	Кач-во знаний	Кол-во обучающ	Кач-во знаний	Кол-во обучающихся	Кач-во знаний

	хся успеv. на «5», «4»		ихся успеv. на «5», «4»		хся успеv. на «5», «4»	
2-4	171	57%	204	69%	180	77%
5-9	196	43%	234	50%	250	55%
10-11	20	45%	19	57%	25	59%
Итого	387	48%	457	57%	455	63%

Качество знаний по ОУ в сравнении с 2023 годом повысилось на 5%.

Уровень обученности обучающихся по параллелям

Класс	Параметры	Учебный год		
		2022	2023	2024
1 классы	Успеваемость	Безоцен. Система	Безоцен. система	Безоцен. система
2 классы	Качество	57	80	95
	Успеваемость	100	100	100
3 классы	Качество	55	63	70
	Успеваемость	100	100	100
4 класс	Качество	62	64	71
	Успеваемость	100	100	100
5 классы	Качество	44	67	77
	Успеваемость	100	100	100
6 классы	Качество	48	57	58
	Успеваемость	100	100	100
7 классы	Качество	44	44	49
	Успеваемость	100	100	100
8 классы	Качество	43	52	45
	Успеваемость	100	100	100
9 классы	Качество	38	33	50
	Успеваемость	100	100	100
10 классы	Качество	45	57	60
	Успеваемость	100	100	100
11 классы	Качество	56	57	58
	Успеваемость	100	100	100
Итого по школе	Качество	48	57	64
	Успеваемость	100	100	100
Количество медалистов	Золото	4 медали федерального уровня	1 медаль федерального уровня	2 медали федерального уровня
	Серебро	-	-	2 медали федерального уровня

Из таблицы видно, что в 2024 году общий процент качества знаний по школе составил 63%.

**Мониторинг качества знаний на уровне начального общего образования
за три года**

По классам за 3 года

предмет	класс	2022		2023		2024	
		Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев
Русский язык	2а	94	100	90	100	89	100
	2б	78	100	86	100	100	100
	2в	90	100	78	100	86	100
	2г	81	100	76	100	86	100
Итого:		85	100	83	100	90	100
	3а	77	100	74	100	89	100
	3б	88	100	52	100	87	100
	3в	87	100	88	100	73	100
	3г	-	-	88	100	74	100
Итого		86	100	75	100	81	100
	4а	77	100	83	100	75	100
	4б	76	100	61	100	91	100
	4в	72	100	70	100	82	100
	4г	71	100	-	-	79	100
Итого		75	100	71	100	82	100
Итого по предмету		82	100	76	100	85	100
Литературное чтение	2а	100	100	90	100	100	100
	2б	95	100	90	100	100	100
	2в	98	100	93	100	100	100
	2г	98	100	96	100	100	100
Итого:		98	100	92	100	100	100
	3а	94	100	87	96	100	100
	3б	100	100	84	100	100	100
	3в	100	100	96	100	93	100
	3г	-	-	96	100	100	100
Итого		96	100	91	99	98	100
	4а	96	100	93	97	100	100
	4б	88	100	71	89	100	100
	4в	83	100	81	100	96	100
	4г	82	100	-	-	96	100
Итого		89	100	82	95	98	100
Итого по предмету		94	100	88	98	99	100
Математика	2а	88	100	96	100	89	100
	2б	84	100	93	100	100	100
	2в	90	100	89	100	86	100
	2г	87	100	96	100	91	100
Итого		87	100	93	100	92	100
	3а	88	100	82	100	89	100
	3б	100	100	88	100	76	100
	3в	96	100	83	100	85	100
	3г	-	-	92	100	74	100
Итого		95	100	86	100	81	100

	4а	85	100	90	100	80	100
	4б	88	100	79	100	83	100
	4в	76	100	89	100	86	100
	4г	75	100	-	-	79	100
Итого		83	100	86	100	83	100
Итого по предмету		88	100	88	100	85	100
Окружающий мир	2а	100	100	100	100	95	100
	2б	89	100	93	100	100	100
	2в	100	100	89	100	86	100
	2г	93	100	80	100	91	100
Итого:		95	100	90	100	92	100
	3а	92	100	83	100	100	100
	3б	100	100	80	100	83	100
	3в	100	100	96	100	93	100
	3г	-	-	96	100	87	100
Итого		96	100	89	100	91	100
	4а	95	100	86	100	95	100
	4б	86	100	82	100	87	100
	4в	87	100	81	100	87	100
	4г	84	100	-	-	84	100
Итого		85	100	83	100	88	100
Итого по предмету		92	100	87	100	90	100
ИТОГО по 4 предметам		89	100	85	99	90	100

По учителям за 3 года

Учитель	Годы					
	2022		2023		2024	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Акиншина Ю.Ю.	79	100	Безотмет	Безотмет	90	100
Букреева Р.Ю.	95	100	81	99	88	100
Выродова И.Г.	94	100	91	100	88	100
Гончарова Н.И.	-	-	-	-	Безотмет	Безотмет
Донец Л.П.	90	100	93	100	85	100
Козлова Л.А.	88	100	88	99	Безотмет	Безотмет
Левченко О.Е.	84	100	Безотмет	Безотмет	100	100
Михеева С.А.	86	100	76	100	90	100
Немыкина М.В.	78	100	Безотмет	Безотмет	92	100
Ольшанская И.В.	88	100	Безотмет	Безотмет	93	100
Плошук Я.Н.	Безотмет	Безотмет	87	100	84	100
Пухкан С.С.	Безотмет	Безотмет	94	100	95	100
Салтанова Л.В.	94	100	73	97	Безотмет	Безотмет
Станкевич Е.Г.	Безотмет	Безотмет	90	100	87	100
Сухорукова Н.Р.	Безотмет	Безотмет	87	100	86	100

В 2024 году в сравнении с 2023 годом повысились показатели качества знаний по всем предметам, за исключением математики, повысились показатели у учителей Букреевой Р.Ю., Михеевой С.А., Пухкан С.С.

Вывод: результаты, проведенных работ по русскому языку, математике и окружающему миру соответствуют базовому уровню требований к предметным результатам языковой, математической, естественно-научной и обществоведческой подготовки, при этом около трети обучающихся показали уровень, превышающий базовый. Неудовлетворительные результаты отсутствуют. Качество знаний находится на достаточно высоком уровне.

Рекомендации:

1. Педагогам 2-4 классов тщательно проанализировать результаты итоговой аттестации по каждому обучающемуся и провести дифференцированную работу по корректровке основных предметных компетенций.
2. Руководителю методического объединения учителей начальных классов Михеевой С.А. на очередном заседании объединения перед началом нового учебного года проанализировать результаты и наметить пути преодоления выявленных недостатков.
3. Всем педагогам 3-4 классов в начале 2024-2025 учебного года запланировать содержание повторительных уроков с учетом типичных ошибок работ итоговой аттестации по русскому языку, математике и окружающему миру.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5-9, 10-11 классы) по предметам

	2022		2023		2024	
Предмет	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	69	100%	70	100%	73%	100%
Литература	80	100%	82	100%	84%	100%

Вывод: сравнительный анализ знаний за три года позволяет сделать вывод, что качество знаний по русскому языку в 5-11х классах остаётся стабильным.

Мониторинг качества знаний по учителям

ФИО учителя	Предмет	2021		2022		2024	
		Кач – во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач –во	Усп-ть
Баркова О.В.	Рус. язык	72	100%	77	100%	75%	100%
	Лит-ра	90	100%	82	100%	83%	100%
Попова Г.А.	Рус. язык	71	100%	67	100%	67%	100%
	Лит-ра	70	100%	78	100%	80%	100%
Орехова А.А.	Рус. язык	85	100%	80	100%	94%	100%
	Лит-ра	95	100%	89	100%	95%	100%
Поливанова Л.А.	Рус. язык	76	100%	65	100%	65%	100%
	Лит-ра	80	100%	71	100%	71%	100%
Новак Д.А.	Рус. язык	50	100%	79	100%	68%	100%
	Лит-ра	70	100%	94	100%	84%	100%
Айвазян И.Р.	Рус. язык	-	-	76	100%	83%	100%
	Лит-ра	-	-	79	100%	83%	100%

По параллелям (Русский язык)

Классы	2022		Классы	2023		Классы	2024	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.
5	66	100%	5-е	59	100%	5-е	93	100%
6	84	100%	6	65	100%	6	79	100%
7	72	100%	7	63	100%	7	57	100%
8	51	100%	8	71	100%	8	65	100%

9	74	100%	9	75	100%	9	84	100%
10	91	100%	10	42	100%	10	52	100%
11	50	100%	11	83	100%	11	80	100%
Итого:	70	100%		70	100%		73	100%

По параллелям (Литература)

Классы	2022		2023		2024	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп-ть
5	85	100%	100	100%	93	100%
6	89	100%	71	100%	91	100%
7	84	100%	76	100%	68	100%
8	74	100%	81	100%	74	100%
9-е кл.	82	100%	70	100%	86	100%
10	95	100%	85	100%	85	100%
11	85	100%	91	100%	90	100%
Итого	85	100	82	100	84	100

В сравнении с 2023 годом качество знаний по литературе повысилось на 2%; по русскому языку – на 3%

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ по предметам

Предмет	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-ть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
Математика, алгебра	58	100	68	100	71	100
физика	81	100	81	100	74	100
Информатика	77	100	73	100	75	100
Астрономия	100	100	100	100	92	100

В сравнении с 2023 годом понизился процент качества знаний по физике (на 7%), по математике на 10%.

Мониторинг качества знаний качества знаний по математике (по учителям)

Учитель	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Артемова Ю.Э.	-	-	63%	100	83	100
Коваленко И.А.	-	-	60	100	59	100
Коптева А.В.	-	-	62	100	85	100
Лихоманова М.В.	-	-	58	100	65	100
Сушко О.А.	57	100	67	100	55	100

Как видно из таблицы понизился процент качества знаний у учителей остается стабильно высоким

По параллелям

Классы	Годы		
	2022	2023	2024

	Кач-во знаний, %	Успевае- мость, %	Кач-во знаний, %	Успевае- мость, %	Кач-во знаний, %	Успевае- мость, %
5	71	100	89	100	92	100
6	65	100	77	100	66	100
7	61	100	56	100	57	100
8	51	100	53	100	56	100
9	43	100	59	100	66	100
10	73	100	77	100	83	100
11	78	100	76	100	75	100
Итого	58	100	68	100	71	100

Анализируя статистические данные по алгебре можно отметить, что наблюдаются стабильные результаты обученности обучающихся по математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Классы	Год					
	2022		2023		2024	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
7	61	100	65	100	66	100
8	64	100	69	100	56	100
9	58	100	67	100	68	100
10	89	100	77	100	97	100
11	92	100	100	100	83	100
Итого	81	100	81	100	74	100

В сравнении с 2023 годом повысился процент качества знаний на параллели 10 классов на 20%. На параллелях 8,11 классов понизился на 13%,17% соответственно.

по учителям

Учитель	Год					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Успевае мость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемо сть, %	Кач-во знаний, %	Успева емость, %
Корж А.С.	92	100	100	100	100	100
Польщикова А.Н.	70	100	68	100	70	100

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Классы	Год					
	2022		2023		2024	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
7	79	100	74	100	68	100
8	68	100	78	100	72	100
9	79	100	73	100	63	100
10	100	100	79	100	90	100
11	94	100	100	100	83	100
Итого	77	100	74	100	75	100

Качество знаний по информатике продолжает оставаться достаточно высоким.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ, ПРАВА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Качество знаний по предметам

Предмет	Годы
---------	------

	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
История	80	100	87	100	83	100
Обществознание	88	100	87	100	86	100
Право	100	100	100	100	92	100
ОДНКР	100	100	100	100	100	100

В сравнении с 2023 годом % качества знаний по истории понизился на 4%; по обществознанию – на 1%. Стабильно высокие показатели качества знаний обусловлены заинтересованностью обучающихся в изучении обществоведческих дисциплин, выпускники 9, 11 классов выбирают предметы для сдачи на выпускных экзаменах

по учителям

Учитель	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во, %	Усп-сть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
Мусатова Н.Н.	85	100	85	100	94	100
Коваленко С.Н.	92	100	92	100	77	100
Антонов А.Р.	100	100	100	100	100	100
Одинцова И.В.	85	100	85	100	74	100

Обществознание

Класс	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
6	92	100	82	100	87	100
7	69	100	72	100	79	100
8	88	100	84	100	77	100
9	86	100	84	100	77	100
10	100	100	92	100	98	100
11	100	100	87	100	93	100
Итого	89	100	87	100	86	100

Данные таблицы говорят о том, что наблюдаются стабильные показатели качества знаний по предмету.

История

Класс	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
5	91	100	91	100	91	100
6	78	100	79	100	80	100
7	78	100	72	100	73	100
8	78	100	78	100	67	100
9	82	100	81	100	83	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	92	100
Итого	87	100	87	100	83	100

В целом процент качества знаний остается стабильно высоким, что свидетельствует о достаточной мотивированности обучающихся на изучение предмета «История».

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ,

ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ

Мониторинг качества знаний за три года по предметам

	2022		2023		2024	
Предмет	Кач-во знаний	Усп-ть	Кач-во знаний	Усп-сть	Кач-во знаний	Усп-сть
Биология	85	100	94	100	90	100
Химия	67	100	69	100	70	100
География	76	100	83	100	84	100

Вывод: сравнительный анализ знаний за три года позволяет сделать вывод о том, что в целом процент качества знаний по химии, биологии остается стабильно высоким.

По учителям

	2022		2023		2024	
Ф.И.О. учителя	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
Деменкова И.А.	89	100	85	100	90	100
Забусова Р.И.	75	100	80	100	73	100
Стрельникова И. Н.	74	100	73	100	74	100
Казакова Ю.А.	92	100	98	100	94	100

по параллелям

	2022		2023		2024	
Классы	Качество знаний	Усп-ть	Качество знаний	Усп-ть	Качество знаний	Усп-ть
Биология						
5	98	100	98	100	88	100
6	82	100	97	100	93	100
7	82	100	90	100	86	100
8	88	100	84	100	76	100
9	87	100	87	100	87	100
10	100	100	100	100	100	100
11	92	100	100	100	100	100
География						
5	75	100	87	100	88	100
6	64	100	76	100	79	100
7	67	100	64	100	71	100
8	93	10	75	100	66	100
9	79	100	98	100	78	100
10	100	100	-	100	100	100
11	-	-	100	100	-	-
Химия						
8	73	100	68	100	69	100
9	60	100	66	100	62	100
10	100	100	85	100	86	100
11	88	100	86	100	91	100

Вывод: при относительно высоких показателях качества знаний обучающихся по выше указанным предметам наметилась наблюдается отрицательная динамика по биологии на параллелях 7,8 классов (на 4%,8% соответственно), по географии на параллелях 8,9 классов на 9%,20% соответственно; по химии на параллели 9 классов на 4%.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мониторинг качества знаний за три года

по языкам

	2022		2023		2024	
Предмет	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
Английский язык	81	100	81	100	78	100
Немецкий язык	91	99	91	99	89	100

Как видно из представленной таблицы, качество знаний по английскому языку, немецкому языку остается стабильно высоким

по учителям

	2022		2023		2024	
Ф.И.О. учителя	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Музычко О.А.	87	100	91	100	87	100
Новикова С.Н.	78	100	75	100	78	100
Амелина Ю.В.	75	100	-	-	-	-
Верлооченко Г.В.	92	100	76	100	79	100
Демяненко А.В.	84	100	87	100	81	100
Шемраева О.В.	78	100	69	100	73	100
Зиялова А.В.	-	-	82	100	78	100
Дворяцких И.А.	91	99	86	99	89	100
ИТОГО	81 (91)	99	81	99	84	

В целом же, можно отметить, что процент качества знаний по предмету остаётся достаточно высоким.

Мониторинг качества знаний по английскому языку (по классам)

	2022		2023		2024	
Класс	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
2	90	100	90	100	90	100
3	83	100	87	100	83	100
4	86	100	85	100	86	100
5	73	100	83	100	73	100
6	76	100	75	100	76	100
7	68	100	77	100	68	100
8	76	100	65	100	76	100
9	70	100	85	100	70	100
10	95	100	95	100	95	100
11	100	100	100	100	100	100
	79	100	81	100	79	100

Мониторинг качества знаний по немецкому языку (по классам)

	2022		2023		2024	
Класс	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	Успев- ость
5	73	100	92	100	-	-
6	67	100	89	100	-	-
7	73	100	91	100	-	-
8	87	100	91	100	87	100
9	69	100	93	100	89	100

	75%	100	90	100	88	100
--	-----	-----	----	-----	----	-----

Выводы: процент качества знаний учащихся по предметам английский, немецкий языки по-прежнему остаётся достаточно высоким (79%, 88%); относительно высокий процент качества знаний достигается, прежде всего, за счёт подбора групп обучающихся, мотивационной составляющей процесса преподавания; заинтересованностью родителей в результатах детей. В сравнении с 2023 годом понизился процент качества знаний на параллелях 3,5,7,9 классов на 3,10,9,15% соответственно. Поввысился на 9% процентов на параллели 8 классов.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МУЗЫКЕ

Класс	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100
7	97	100	100	100	100	100
Итого	99	100	100	100	100	100

Мониторинг качества знаний по предметам ИЗО (5-8 классы),

Класс	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100
7	86	100	100	100	100	100
8	97	100	99	100	99	100

Процент качества знаний по музыке, ИЗО остается стабильно высоким, что подтверждает планомерную работу учителей по поддержанию мотивации к изучению данного предмета со стороны обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (обслуживающий труд) по параллелям

Класс	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	96	100	100	100	97	100
6	85	100	96	100	95	100
7	90	100	100	100	94	100
8	94	100	92	100	93	100
Итого	91	100	97	100	95	100

Наблюдаются стабильно высокие показатели качества знаний по предмету технология

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (технический труд)
по параллелям

Класс	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	93	100	100	100	98	100
6	85	100	85	100	92	100
7	76	100	84	100	93	100
8	94	100	90	100	89	100
Итого	93	100	91	100	93	100

В сравнении с 2023 годом общий процент качества знаний повысился на 2%, при достаточно высоких показателях обученности по данному предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
по параллелям

Класс	Годы					
	2022		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
2	97	100	100	100	98	100
3	100	100	99	100	97	100
4	100	100	100	100	95	100
5	99	100	98	100	94	100
6	98	100	99	100	96	100
7	93	100	100	100	99	100
8	96	100	95	100	95	100
9	92	100	99	100	99	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Итого	96	100	99	100	98	100

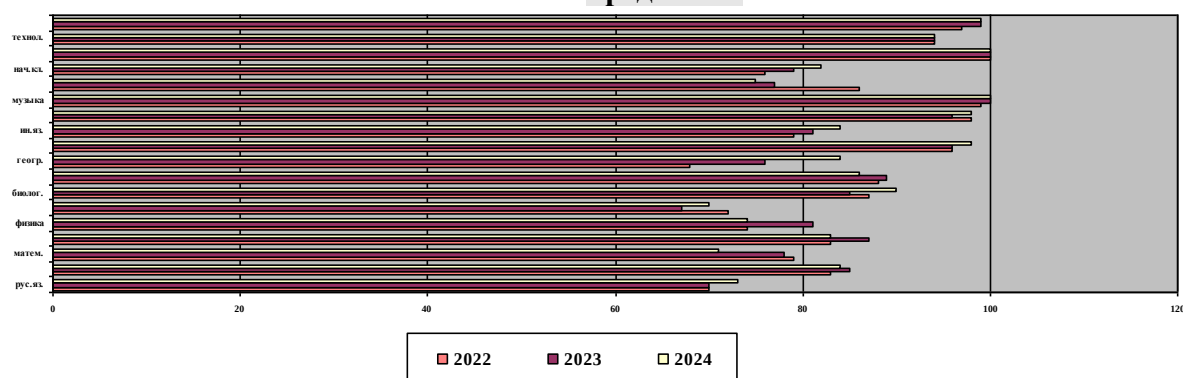
Процент качества знаний по предмету физическая культура остается стабильно высоким. Мотивация к изучению предмета остается высокой в связи с введением в содержание уроков элементов подвижных игр, что увеличивает двигательную активность обучающихся, придает содержанию урока эмоциональную окраску, создает эффект соревновательности, успешности в деятельности.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЖ
по параллелям

Класс	Годы					
	2022		2023		2024	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
8	93	100	92	100	93	100
9	97	100	98	100	98	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Итого	96	100	97	100	98	100

Наблюдается стабильно высокий процент качества знаний

Сравнительный график качества знаний по предметам



В сравнении с 2023 годом понизился общий процент качества знаний по предметам математика, история, физика, обществознание, информатика – на 7,4,7,3,2% соответственно; повысился процент качества знаний по русскому языку, химии, биологии, географии, физической культуре, иностранным языкам, ОБЗР – на 3,3,5,8,2,3,2% соответственно.

Выводы:

1. в 2024 году в рамках проведения внутришкольного мониторинга были достигнуты следующие задачи:

- проведен сравнительный анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- обеспечено информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований школьной системы образования;
- создана информационная сеть системы образования школы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- разработаны механизмы управления качеством образования;
- в рамках реализации системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании обеспечено внедрение в практическую деятельность цифровых, информационно-коммуникативных образовательных технологий,

2. качество знаний обучающихся по основным предметам имеет положительную динамику, что говорит о квалифицированном, уместном использовании учителями - предметниками избранных методик преподавания;

3. в 2025 году продолжить проведение мониторинговых мероприятий по выявлению негативных тенденций, влияющих на снижение показателей качества образования.

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня (предметные конкурсы, олимпиады и т.д.).

Результаты участия обучающихся во втором туре Всероссийской олимпиады школьников (иных олимпиадах) за три года

2022 год	2023 год	2024 год
<i>Название олимпиады</i>	<i>Название олимпиады</i>	<i>Название олимпиады</i>
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку (2 призера)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ (Призеры – 2 чел.)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку- 2 призера; региональный этап - 2 призера;

Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре (призеры – 2 чел)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по китайскому языку 1 победитель; региональный этап – 1призер;
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по испанскому языку – 1 победитель
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по биологии -2 призера	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЗР – 1 призер
	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по обществознанию- 1 призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физики – 1 победитель
5 призера	8 призеров	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе – 1 призер
		Муниципальный этап всероссийской олимпиады по обществознанию – 1 призер
		Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии – 1 призер
		2 победителя 6 призеров 2 призера регионального этапа

За последние три года обучающиеся школы показывают оптимальный уровень результативности в олимпиадах по таким дисциплинам, как: иностранные языки, русский язык, литература, физическая культура, ОБЗР, география, физика, биология, обществознание. По таким предметам, как: история, химия, информатика, технология, математика обучающиеся показывают низкий уровень подготовленности. Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на подбор участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также на выбор оптимальных форм и методов работы с одаренными обучающимися.

Результаты участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях в 2024 году

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Результаты (количество дипломов)		
		Победит ель	Призер	Лауреат
Международные олимпиады, конкурсы				
	Всероссийские конкурсы			
	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов про осень	5		
	Всероссийский дистанционный конкурс по робототехнике «Робот-помощник»		2	
Региональные конкурсы, мероприятия				
	Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2024»		1	
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Шаги в науку»	1	1	1

	ХII Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	1	1	
	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	1		
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1		
	Областная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...»	1	1	
Муниципальные конкурсы, конференции				
	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Цветы как признание...»	1		
	Городской конкурс рисунков «ЗОЖ: вчера, сегодня, завтра»		1	
	Городской фестиваль хорошего настроения «Оливье»			1
	Городской конкурс в рамках месячника по пропаганде донорства крови и костного мозга		1	
	Муниципальный конкурс фотографий «ФотоОсень»	1	1	
	Муниципальный конкурс фотографий «Этюды о детстве: так зажигаются звёзды»	2	1	
	Городской арт-фестиваль графики и фотографии «В фокусе волшебства»	5	3	
	Муниципальный патриотический конкурс «Мы вместе За Победу!»	6	4	
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни - здоровье! 2024»	1	3	
	Муниципальный этап военно-спортивной игры «Зарница 2.0	1	2	
	Городская историческая викторина «История формирования единого Российского государства»		1	
	Городская выставка «Здравствуй, Новый год!»	1	2	
	Городской конкурс «Азбука безопасности»	1	1	
	Городской конкурс анимации «Здоровый стиль»	2		
	Муниципальный творческий конкурс «Дорогами родного края»	1		
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ученик года»		2	
	Муниципальный этап областного конкурса «Здесь моя тяга земная...»			
	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	1	1	
	Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены, и для чего они нужны»	1		
	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	1	
	Муниципальный этап регионального конкурса «Золотое перо Белгородчины»		1	
	Муниципальный этап регионального конкурса худ слова «Мой край-родная Белгородчина»		1	
	Муниципальный этап межрегионального конкурса сочинений «Три ратных поля России»		1	
	Муниципальный этап регионального конкурса «История моей семьи в истории моей России»	1		
	<i>В 2024 году в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета стали победителями и призерами 115 обучающихся (команды по русской лапте, команды по мини футболу)</i>			

**Результивность участия в конкурсах, конференциях, проектах исследовательских работ
в 2024 году**

ПОБЕДИТЕЛЬ ЗАОЧНОГО ЭТАПА XIII ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА КРЕАТИВНЫХ ПРОЕКТОВ И ИДЕЙ ПО РАЗВИТИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ «НЕОТЕРРА»;

Призеры (2 обучающихся) муниципального регионального симпозиума научно-исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования — родному краю»;

победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»;

победители (3 обучающихся) муниципального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»

победитель, призер регионального этапа всероссийского конкурса исследовательских работ «Шаги в науку»

Выводы:

1. В 2024 году педколлектив школы продолжил участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях: общее количество участников составило 364 уч-ся, что составило 42% от контингента. Процент обучающихся, принявших участие в олимпиадном движении составил – 38% от общего количества обучающихся.

2. В конференциях, конкурсах исследовательских работ приняли участие **23** обучающихся, из которых **9** стали победителями и призерами. Всего стали победителями и призерами официальных конкурсов – 186 учащихся (21%)

3. Педколлектив школы продолжил работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» на период до 2025г. в рамках которой продолжило работу школьное научное общество «Мысль», членами которого являются 120 обучающихся школы. Члены НОУ «Мысль» приняли участие в традиционных ежегодных мероприятиях: Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Региональный симпозиум «Мои исследования – родному краю»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21в.», Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ школьников «Высший пилотаж»; всероссийский конкурс креативных проектов и идей «Неотера» и др.

и др. Однако, следует отметить, что результативность работы педагогов по данному направлению работы остается недостаточно высокой.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ	всего	% к общему числу педагогов
Процент обеспеченности школы педагогическими работниками	61	100 %
Процент обеспеченности учебно-вспомогательным персоналом	6	100 %
Имеют образование:		
Высшее	58	95 %
среднее специальное	3	4%
Имеют категорию:	50	80%
Высшую	31	51%
Первую	18	27%

Аттестованы на соответствие занимаемой должности	4	6,5%
Без категории	8	9,8%
Имеют звания и награды		
«Почетный работник общего образования РФ»	14	23%
награждены Почетной грамотой РФ	2	3,2%
имеют ученую степень Кандидата педагогических наук	2	3,2%

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Распределение по стажу работы

До 3 лет – 4 педагога

От 3 до 10 лет – 12 педагогов

От 10 до 20 лет – 15 педагогов

От 20 лет и выше – 31 педагогов

Распределение по возрастному цензу: до 25 лет – 5 чел. (19%); 25-35 лет – 14 чел. (15%); 35-45 лет – 12 чел. (17%); 45-55 лет – 16 чел. (24%); 55 – 65 лет (12 чел., 20%); 65 лет и выше – 2 чел. (3%).

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2024 году прошли курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГА ОУ ДПО БелИРО 15 педагогов школы, на базе ООО «Учитель – Инфо»- 17 педагогов, г. Азов, что составило 52%. За последние 3 года все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по программам ФГОС НОО, ООО– что составило 100%.

6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2024 году педколлектив школы проявил высокую методическую активность, учителя явились участниками Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций профессионального мастерства

- *Дворяцких И.А.*, учитель английского языка -призёр регионального заочного конкурса профессионального мастерства учителей иностранных языков «Педагогика творчества»
- *Новикова С.Н., Дворяцких И.А.,Музычко О.А.* - учителя английского, немецкого языков – призеры муниципального командного конкурса молодых педагогов и наставников «Две звезды»;
- *Музычко А.*, учитель английского языка – призер городской игры – конкурса для молодых педагогов;
- *Площук Я.Н., Сухорукова Н.Р.*, учителя начальных классов – призеры регионального конкурса видеороликов «За здоровый образ жизни»;
- *Площук Я.Н., Сухорукова Н.Р.*, учителя начальных классов –победители всероссийской олимпиады «Pushkin International»;
- *Новак Д.А.*, учитель русского языкаи литературы – финалист всероссийского форума классных руководителей и наставников (г. Москва)
- Коллектив школы – участники регионального этапа профессионального конкурса мастерства «Школа года -2024»

Вывод: школа обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя в соответствии с перспективным планом повышения квалификации проходят курсовую подготовку на базе ОГА ОУ ДПО БелИРО. Состав педагогических кадров остается стабильным, за период с 2021 по 2024 годы были приняты молодые специалисты – 9 чел. (всего молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 5 чел., 8%). Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к творчеству, инновационной деятельности позволяют говорить о потенциальных возможностях коллектива по организации наставничества, созданию условий для становления, роста профессиональных возможностей молодых специалистов.

Однако, следует отметить, что уровень активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства остается недостаточно высоким, ежегодно образовательное учреждение выдвигает участников городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России», при этом в 2024 году педагогические работники среднего звена показали недостаточную активность в отношении участия в региональных конференциях, заочных конкурсах профессионального мастерства. В 2025 году следует активизировать работу в направлении участия педагогов во Всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства, региональных конференциях.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

7.1. Организация методической работы (работа методического совета, методических объединений, работа над единой методической темой школы, работа творческих групп).

Структура методической службы представлена работой следующих структурных подразделений:

Научно - методический совет; школьные методические объединения (ШМО учителей русского языка и литературы – 7 педагогов, ШМО учителей иностранных языков – 7 педагогов, ШМО учителей математики, физики, информатики – 8 педагогов, ШМО учителей истории, обществознания, ПК – 4 педагога, ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО – 4 педагога, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ – 4 педагога, ШМО учителей начальных классов – 15 педагогов, ШМО учителей химии, биологии, географии- 4 педагога); творческие группы учителей –предметников (по направлениям деятельности УВП); работа постоянно – действующего семинара над ЕМТ.

Организация работы Методического совета школы

Цель деятельности МС - научно-методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспектив развития содержания образования.

В 2024 году деятельность МС была направлена на выполнение следующих задач:

1. продолжить реализацию основных направлений внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов «Педагог-профессионал»; способствовать максимальному включению педагогов в конкурсное, проектное движение, участию в конкурсах педагогического, профессионального мастерства;

3. организовать работу творческих групп (ТГ) учителей – предметников по основным направлениям реализации программы развития школы, а также в условиях реализации обновленных ФГОС;

4. продолжить организацию деятельности школьного научного общества «Мысль», содействовать максимальному включению обучающихся в научно – исследовательскую, проектную деятельность; стимулировать деятельность педагогов по подготовке участников муниципальных, региональных, Всероссийских конференций;

5. активизировать работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Повысить долю участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; региональных,

муниципальных, Всероссийских предметных, творческих конкурсов. Обеспечить внедрение в практику эффективных методик по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах;

6. обеспечить качественное проведение мониторинговых, диагностических мероприятий по всем направлениям образовательно-воспитательного процесса. Способствовать функционированию эффективной школьной СОКО, включающей разнообразные механизмы оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся с выходом на предметно – следственные связи, результат;

7. обеспечить достижение высокого качества образования за счет обновления содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, концепций учебных предметов, предметных областей, детализации требований к результатам освоения образовательных программ; совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

В 2024 году было проведено 5 заседаний МС (Протокол №1 от 26.08.24г., Протокол №2 от 25.10.24г., Протокол №3 от 24.12.24г., протокол №4 от 26.03.24г., Протокол №5 от 21.05.24г.). В план проведения заседаний были включены следующие вопросы:

Заседание первое (26.08.24г.)

Рассмотрение, утверждение плана работы МС на 2024-2025 учебный год, плана работы над единой методической темой школы; Рассмотрение плана –графика курсовой переподготовки на 2024 год; Рассмотрение перспективного плана-графика аттестации на 2024- 2025 год
Постановка целей и задач методической работы с учетом единой методической темы школы.

Заседание второе (25.10.24г.)

Организация школьного тура предметных олимпиад. Организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности.

Организация научно –исследовательской деятельности в школе. Утверждение плана работы. НОУ «Мысль». Рассмотрение тем научно-исследовательских работ учащихся 9, 10– х классов. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2024-2025 уч году. Организация работы Школы молодого учителя.

Заседание третье (24.12.24г.)

Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по реализации единой методической темы школы, проблем ШМО (отчеты руководителей МО). Методическая активность педагогов в рамках работы ГМО, РМО.

Об участии в городских, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских, проектных работ (результаты за 1 пол., анонс на 2 пол.). Организация и проведение предметных недель. Обобщение, распространение актуального, педагогического опыта учителей-предметников

Программно – методическое обеспечение учебного плана 2025-2026 уч. год.

Заседание четвертое (26.03.24г.)

Итоги участия во втором(муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся. Документы Минобрнауки РФ.

Нормативно-правовая база по организации ОГЭ, ЕГЭ.

Организация и проведение школьной научно –практической конференции исследовательских работ обучающихся 9, 11-х классов

Заседание пятое (21.05.24г.)

Оценка методической работы школы за второе полугодие, год. Реализация тем самообразования учителей – предметников.

Результаты функционирования внутренней СОКО. Качество образовательных результатов, результаты оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО
Результаты диагностики, тестирования по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед. кадров школы за 2024 год.

В 2024 году методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические направления деятельности методической работы в

школе в контексте реализации программы развития школы; обновленных ФГОС НОО, ООО, мероприятий, определенных в контексте работы над ЕМТ школы.

Организация работы ШМО учителей – предметников над ЕМТ
Методическая тема школы на период 2024 – 2026гг

«Реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценки образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентированность внутренней системы оценки качества образования, в том числе оценочных средств и материалов, на содержательно-критериальный подход,» (с 01.09.2024г.)

Цель работы над ЕМТ школы:

Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образования

Задачи:

1. способствовать поддержанию единства систем образования (внутренней, внешней), обеспечению преемственности в системе непрерывного образования;
2. ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО;
3. обеспечить эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
4. обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основу процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
5. обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур; оценку результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;
6. обеспечить реализацию в практической деятельности педагогов приемов работы, инновационных методик, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, УУД в контексте реализации ФГОС.

В данном контексте на момент 01.09.24 года были организованы следующие мероприятия:

- обеспечен контроль по плану внутришкольного контроля за деятельностью ШМО, учителей – предметников на предмет выполнения запланированных мероприятий по реализации единой методической темы школы, реализации тем самообразования, планов работы ШМО (посещение заседаний ШМО членами администрации;
- обеспечено нормативно - правовое, научно - методическое сопровождение деятельности педагогов в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО; ООП НОО, ООО, СОО;
- организована работа творческих групп учителей-предметников по проблемным вопросам обучения, воспитания, исходя из результатов функционирования воспитательно – образовательного процесса по итогам года;
- обеспечена методическая, консультативная помощь аттестующимся педагогам, а также педагогам, испытывающим трудности в профессиональной самореализации;
- активизирована работа учителей – предметников по обобщению актуального педагогического опыта на уровне школы, города, области учителей – предметников;
- обеспечено системное, качественное сопровождение реализации **Рабочей программы воспитания**, календарных графиков воспитательной работы; проведение семинаров классных руководителей по плану работы школы;
- обеспечено психолого - педагогическое сопровождение педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности (в том числе по проблемам профессионального выгорания);

Реализации поставленных целей и задач способствовала работа администрации школы по реализации намеченных мероприятий в плане ВШК на 2024 год, организация работы творческих групп, постоянно – действующего семинара, проведение предметных недель.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2 полугодие 2023 – 2024 учебного года, планом научно – методической службы школы и в целях оценки форм по реализации единой методической темы школы были проведены заседания ШМО с обсуждением вопросов, связанных с ЕМТ школы:

№п/п	ШМО	Протокол ШМО на котором обсуждалась ЕМТ школы	Ф.И. докладчика, тема
1	ШМО учителей иностранного языка	<i>Протокол № 3 от 26.01.2024г.,</i> «Достижение личностных результатов образования средствами иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	<i>Новикова С.Н., рук ШМО</i> «Формирование единых подходов к оценке предметных результатов»
2	ШМО учителей русского языка и литературы	<i>Протокол №03 от 18.01.2024</i> «Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся, ее содержательная и критериальная база»	<i>Баркова О.В., рук ШМО</i> «Деятельность учителя-предметника, нацеленная на высокое качество достижения предметных результатов»
	ШМО учителей математики, информатики, физики»	<i>Протокол №4 от 29.01.24</i> «Формирование единых подходов к оценке предметных результатов»	<i>Польщикова А.Н., рук ШМО</i> «Оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценка уровня функциональной грамотности обучающихся»
	ШМО учителей химии, биологии, географии	Протокол №03 от 24.01.24 «Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся, ее содержательная и критериальная база»	<i>Стрельникова И.Н., рук ШМО</i> «Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся как основа организации индивидуальной работы с обучающимися»
	ШМО учителей технологии, ИЗО, Музыка	Протокол №3 от 23.01.2024 «Формирование единых подходов к оценке предметных результатов на уроках технологии»	<i>Брусенская Е.Т., рук ШМО</i> «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Технология»
	ШМО учителей истории, обществознания, ОДНКР	Протокол №3 от 30.01.2024 «Формирование единых подходов к оценке предметных результатов на уроках истории и обществознания»	<i>Коваленко С.Н., рук ШМО</i> «Достижение личностных результатов обучающихся, как предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы»
	ШМО учителей физической культуры, ОБЖ	Протокол №03 от 25.01.2024 «Достижение личностных результатов образования средствами предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС»	<i>Бекарюченко Д.С., рук ШМО</i> Достижение личностных результатов обучающихся через различные виды внеурочной деятельности

Выводы и рекомендации:

1. по результатам мониторинга деятельности ШМО в 2024 году можно сделать выводы о том, что руководители ШМО учителей – предметников Баркова О.В.,Польщикова А.Н., Новикова С.Н., Коваленко С.Н., Брусенская Е.Т., Стрельникова И.Н., Бекарюченко Д.С.(с 01.09.2024г. Золотарева А.М.) планируют методические мероприятия по обсуждению и реализации единой методической темы школы, проблем ШМО;
2. имеют место доклады учителей предметников по ЕМТ школы, проблемам ШМО с последующим обсуждением содержания, принятием решений;

3. следует отметить, так же что данное направление работы носит в целом организационно-просветительский характер. Руководителям ШМО следует планировать и проводить мероприятия практико – ориентированного характера (семинары, диспуты, круглые столы, дискуссионные площадки) нацеленные на использование в работе практических приемов в работы по обозначенной тематике проблем ШМО, ЕМТ школы.

В 2025 учебном году провести практико –ориентированные семинары по реализации единой методической теме школы «Реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Ориентированность внутренней системы оценки качества образования, в том числе оценочных средств и материалов, на содержательно-критериальный подход» (с 01.09.2024г.)

В рамках проведения методической недели в школе (март 2025) в 2024 – 2025 учебном году запланировать проведение мероприятий по реализации ЕМТ школы, проблем ШМО (мастер – классы, педагогические мастерские, открытые уроки, круглые столы и т.д.).

Организация работы творческих групп учителей- предметников

В соответствии с Приказом по школе №271 от 30.08.24г. «Об организации работы творческих групп учителей – предметников в 2024 – 2025 учебном году» была организована работа творческих групп по следующим направлениям деятельности:

творческая группа «Ориентированность внутренней системы оценки качества образования, в том числе оценочных средств и материалов, на содержательно-критериальный подход. Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, включая все виды диагностики», рук группы Кривчикова Э.В.; члены группы: Новикова С.Н., Польщикова А.Н., Стрельникова И.А., Коваленко С.Н., Брусенская Е.Т., Баркова О.В., Золотарева А.М.

творческая группа «Цифровой, электронный образовательный ресурсы, как альтернатива очным технологиям обучения», рук группы Амелина Ю.В., члены группы: Плещук Я.Н., Демяненко А.В., Воля А.В.

творческая группа «Обновление содержания и форм системы дополнительного образования, как одно из направлений развития школьной воспитательной системы», рук группы Одинцова И.В., члены группы: Красовская Е.А., Донец Л.П., Айвазян И.Р., Ластовский Г.А.

творческая группа «Проектное управление качеством образовательно- воспитательной системы», рук группы Корж А.С., члены группы: Верлооченко Г.В., Кривчикова Э.В., Ластовский Г.А., Амелина Ю.В., Одинцова И.В.

творческая группа «Наставничество – как модель непрерывного повышения методической, предметной компетенции педагогов»: руководитель группы Верлооченко Г.В., зам. директора; члены группы: учителя - наставники Новикова С.Н., Брусенская Е.Т., Золотарева А.М.

творческая группа «Формирование личностных результатов в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность», рук группы Ластовский Г.А., зам директора; члены группы: педагоги, ведущие курсы ВД.

Деятельность выше указанных творческих групп регламентирована Приказами по школе.

Руководителями творческих групп были проведены установочные заседания в период с 01.10.24г. по 15.10.24г. на которых было обеспечено ознакомление членов творческих групп с мероприятиями проектов, реализуемых в рамках Программы развития школы; разработаны дорожные карты (планы работы) по реализации основных мероприятий проектов; планы – графики заседаний творческих групп.

Деятельность творческих групп подчинена решению основных задач, обозначенных в программе развития школы на период до 2025 года «От успеха в школе- к успеху в жизни»:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников

системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

- выведение на качественно новый уровень системы дополнительного образования, способствующей раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка

- внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комплексное сопровождение детей девиантного поведения, детей находящихся в трудной жизненной ситуации

- обеспечение функционирования эффективной внутришкольной системы оценки качества образования посредством реализации системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценки образовательных достижений на всех уровнях ОО в соответствии с требованиями ФГОС;

Промежуточные результаты деятельности творческих групп запланированы на период апрель-май 2025 года.

Выводы и рекомендации:

1. В 2025 году подвести итоги деятельности творческих групп по обозначенным направлениям.
2. Заместителю директора Верлооченко Г.В. включить в заседание ПС (от 27.03.25) вопрос об эффективности принятых решений по проблематике творческих групп; наметить перспективы в работе с учетом имеющихся результатов;
3. Руководителям творческих групп в срок до 25.05.24г. провести итоговые заседания, на которых обсудить положительные, отрицательные стороны работы творческих групп, представить итоговые протоколы, определить перспективы в работе с учетом промежуточных результатов.

7.2. Обобщение, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах

Одним из важных направлений в методической работе является обобщение и распространение педагогического опыта учителей при проведении семинаров-практикумов, научно-практических семинаров; печатную деятельность, деятельность в педагогических сообществах учителей-предметников.

Мониторинг деятельности учителей-предметников в рамках научно –практических семинаров, конференций, печатной деятельности в 2024 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Название статьи	Название сборника
----------	--------------------------------------	-----------------	-------------------

1.	Айвазян И.Р.	статья "Развитие когнитивных способностей у обучающихся на уроках русского языка и литературы"	сборник по результатам Международной научно-практической конференции "От идеи к воплощению - создание будущего через науку и практику", НК-624-1396, г. Уфа, АЭТЕРНА, 05.11.2024 г.
		статья "Реализация обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на уроках русского языка"	сборник по результатам Международной научно-практической конференции "Вопросы эффективного применения научного потенциала общества", НК-625-1390, г. Самара, АЭТЕРНА, 10.11.2024 г.
2.	Букреева Р.Ю.	статья "Детский коллектив, как важный фактор развития личности ребенка"	сборник по результатам международной научно - практической конференции "Проблемы развития научного потенциала и направлений его повышения", ISBN 978-5-00249-015-8, г. Новосибирск, АЭТЕРНА, 20.06.24г
		статья "Современные методы и формы работы с одаренными детьми"	сборник всероссийской научно - практической конференции с международным участием "Уральские научные чтения", (ISBN 978-5-00249-007-3, г. Самара, издательский центр УФА: "АЭТЕРНА
3.	Шемраева О.В.	статья "Фразеологизмы европейских языков"	сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых(Белгород 28 апреля 2024 года
4.	Площук Я.Н.	Статья «Секреты словарной работы»	Сборник материалов международной научно – практической конференция «Прорывные научные исследования как двигатель науки», 17.11.2024, г. Иркутск
5.		Статья «Формирование коммуникативной компетенции учащихся»	Сборник материалов международной научно – практической конференции «Педагогика и психология в контексте социальных изменений», 04.12.2024, УФА
6.	Козлова Л.А. Немыкина М.В.	Статья «Организация работы с детьми, имеющими ограничения здоровья»	Сборник материалов международной научно – практической конференции

			«Структурная модернизация науки как основа устойчивого развития общества», 10.12.2024, УФА
7.	Козлова Л.А. Немыкина М.В.	Статья «Детский труд в семье – необходимый труд»	Сборник материалов международной научно – практической конференции «Инновационные технологии современной научной деятельности: стратегия, задачи, внедрение», 13.12.2024, УФА
8.	Акиншина Ю.Ю, Выродова И.Г.	статья «Русский народный фольклор как средство формирования нравственных ценностей»	Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции «Инновационные технологии современной научной деятельности», 13.12.2024, г. УФА
Участие педагогов в работе научно –практических семинаров			
1	Айвазян И.Р.	Выступление на докладом "Развитие когнитивных способностей у обучающихся на уроках русского языка и литературы"	Международной научно-практической конференции "От идеи к воплощению - создание будущего через науку и практику", 25.08.24, г. Оренбург (научно-издательский центр АЭТЕРНА)
		Выступление с докладом "Реализация обновлённых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на уроках русского языка"	Международная научно-практическая конференция "Вопросы эффективного применения научного потенциала общества"
2	Букреева Р.Ю.	Доклад на тему "Формирование познавательных способностей младших школьников"	Международная научно-практическая конференция "Развитие интеллектуального потенциала и научное сотрудничество в эпоху изменений", г. Магнитогорск, 10.06.2024г.;
		Доклад "Современные методы и формы работы с одаренными детьми",	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Уральские научные чтения", г. Самара, 13.06.2024г.;
		Доклад на тему "Детский коллектив как фактор развития личности ребенка"	международная научно - практическая конференция "Проблемы развития научного потенциала и направления его повышения", г.Новосибирск, 20.06.24г.;
3	Площук Я.Н	Доклад «Секреты словарной работы»	международная научно - практическая конференция «Прорывные научные

			исследования как двигатель науки», 17.11.2024, г. Иркутск
	Гончарова Н.И. Станкевич Е.Г.	Выступление «Развитие устных речевых умений»	Всероссийская научно - практическая конференция «Интеллектуальный потенциал России», 28.11.2024, г. Новосибирск
	Гончарова Н.И. Выродова И.Г.	Выступление «Педагогические условия использования творческих заданий...»	международная научно - практическая конференция «Проблемы и перспективы осуществления междисциплинарных исследований», 15.12.2024, г. УФА
	Сухорукова Н.Р.	Выступление с докладом «Формирование коммуникативных компетенций учащихся»	международная научно - практическая конференция «Педагогика и психология в контексте социальных изменений», 04.12.2024, г. Таганрог

В 2024 году на муниципальном уровне обобщен актуальный педагогический опыт учителей начальных классов Букреевой Р.Ю., Гончаровой Н.И., Михеевой С.А. по теме «Использование заданий творческого характера как средство развития устных речевых умений младших школьников на уроках литературного чтения»; учителей английского языка Шемраевой О.В., Зияловой А.В. «Использование активных форм и методов обучения на уроках английского языка в целях повышения коммуникативной компетенции обучающихся».

Вывод: в целом педколлектив МБОУ СОШ №7 г. Белгорода проявляет хорошую методическую активность в рамках деятельности педагогического сообщества учителей г. Белгорода, Белгородской области, на всероссийском уровне. Педагоги транслируют свои профессиональные компетенции, делятся опытом работы по актуальным педагогическим проблемам.

Однако, следует отметить что в 2024 снизилась методическая активность учителей в отношении печатной деятельности в изданиях ОГА ОУ ДПО БелИРО. В 2025 году следует активизировать данное направление деятельности.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период, 2024 год

Фонд библиотеки (экз.)			Книгообесп. художественной литературой на 1 учаш.	Приобретено художественной литературы	% пополнения библиотек художеств. литературой	Приобретено учебников	% пополнения библиотек учебной литературой
Общий	Учебники	Худож. лит-ра					
2024 год 27554	16249 (+ 1244 ЭФУ)	10061	11	2 экз	0	5867 (+ 622 ЭФУ)	37%
2023	16373	14682	17	0	0	7226	44%

31055							
28511 (из них ЭФУ 1476) 2022 год	16338	12173	14	0	0	2447 экз. (печатные) и 484 ЭФУ	15%

В 2024 году потрачено 1282084 р 55 к. на учебную литературу и учебные пособия (рабочие тетради по предметам, атласы, контурные карты) из средств бюджета на учебники в печатном и электронном виде. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%.

8.2. Информационное обеспечение. Использование информационных, электронных образовательных ресурсов их обновление

Информационно- образовательные ресурсы школьной библиотеки включают в себя учебный книжный фонд на традиционных (бумажных) и электронных носителях (электронная форма учебников с лицензионным сроком использования на 1 учебный год).

Все участники образовательного процесса имеют свободный доступ к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов в свободном сетевом доступе, к электронным версиям педагогических журналов, справочным материалам. В помощь воспитательному и учебному процессу библиотека предоставляет мультимедийные средства обучения: уроки-презентации, виртуальные книжные выставки, база данных учебников. В читальном зале школьной библиотеки имеются компьютер, ноутбук. Предоставлена возможность использования ЭОР учителями и обучающимися для самообразования на дому.

Применение в обучении информационных ресурсов позволяет моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребёнка, соответствовать индивидуальному темпу учебно - познавательной деятельности. Применение информационных ресурсов расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности; обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, способствует повышению качества образования.

В рамках организации дистанционного обучения учителя школы непосредственно работали в ВКМессенджере через учебный профиль Сферума, который обеспечивает доступ к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям. С использованием этого ресурса были организованы вебинары, совещания.

Также использовали образовательный контент следующих электронных образовательных платформ:

«**Моя школа**» — образовательная платформа для учеников, родителей и учителей. На ней можно получить доступ к цифровым сервисам и учебным материалам. Платформа создана Минпросвещения для реализации образовательных программ всех уровней основного образования.

«**УЧИ.ру**» - включает: онлайн-курсы по школьным предметам для 1–11 классов, а также курсы по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, курсы по внешкольным предметам по развитию гибких и метапредметных навыков в формате комиксов и образовательных игр.

«**Российская электронная школа**» - интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

«Яндекс-учебник» -это бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования, сочетают методы и приемы традиционного образования и цифровых технологий.

Алгоритмика - Региональная онлайн-платформа, где учащиеся 1-11 классов белгородских школ изучают навыки будущего в интерактивной форме.

Билет в будущее – платформа федерального проекта по профориентации, на которой размещен материал для проведения курса профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-11 классов.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие требованиям СанПИН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Проектная мощность школы- 800 обучающихся, по состоянию на 01.09.24г. контингент обучающихся составил 856 обучающихся.

Обучение проводится в 53 оборудованных кабинетах (общая площадь – 2942 кв.м.) В школе имеется библиотека, читальный зал, книгохранилище, 2 спортивных зала, столовая на 240 посадочных мест, 2 медицинских кабинета (каб. врача, зубной кабинет), процедурный кабинет, актовый зал, логопедический пункт, каб. психолога, каб. социального педагога, сенсорная комната.

Имеются подсобные помещения (12) — комнаты санитарно-гигиенической службы, лаборантские, комнаты тех. персонала. Все помещения оснащены необходимой мебелью и инвентарем.

Техническое состояние здания школы, наличие достаточного количества классных комнат позволяет функционировать в односменном режиме.

9.2. Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий год

На начало учебного года все обучающиеся были обеспечены учебниками, учителя – программно- методическим обеспечением. Каждое методическое объединение (всего 6) имеют учебные программы по предметам, научно-методические пособия, практикумы, методические разработки уроков, дидактический материал, документальные научные издания и пр., что обеспечивает реализацию ООП школы. По всем предметам реализуются рекомендованные Министерством образования и науки РФ учебно – методические комплекты.

На допустимом уровне представлены учебно-наглядные пособия, а также технические средства обучения: общее кол-во ПК, используемых в образовательном процессе - 204, из них – ноутбуки-146; количество ПК, объединенных в локальную сеть – 57; количество ПК, имеющих доступ к сети интернет – 204; количество обучающихся на 1 ПК – 8; проекторов -36; интерактивных досок – 3; принтеров – 21; МФУ – 49. Осуществлены поставки ноутбуков 30 шт (в отчетном году).

В рамках национального проекта «Образование» в сентябре, октябре 2024 года осуществлены поставки оборудования для школьного Кванториума: наборы для робототехники, 3Д принтеры 3 шт., цифровые лаборатории для кабинетов физики, химии, биологии; станок для лазерной резки. В рамках регионального проекта «Обучение управлением беспилотными летательными аппаратами» осуществлены поставки наборов для БПЛА (8шт), ремкомплекты, трасса.

Анализ оснащенности спортивного комплекса

Специально построенное помещение - спортзал (35м х 12м= 420 кв.м., высота 6 м, объем 2520 куб.м.)

Тренерская 1-7 кв.м., душевая 2-4 кв.м., туалеты 2-4 кв.м., инвентарная 1 - 4 кв.м.

Спортзал (малый) - приспособленное помещение (20мх6м= 160 кв.м., высота 2,5, объем 400 куб.м.), предназначенное для проведения подвижных игр, гимнастики в младших классах.

Единовременная пропускная способность 36 чел.

Легкоатлетическое ядро: 5500 кв.м. Беговые дорожки 3 шт. х 200 м, 3 шт. х 100 м. Сектор для метания 10мх60м, прыжковые ямы - 2 шт. Спортсооружения плоские:

Баскетбольная площадка 24мх12м (метал.ферма)

Волейбольная площадка 18мх9м (метал.стойка)

Футбольное поле 70м х30м (метал.ворота)

Гимнастический городок (металлич.), перекл., брусья, рупаход.

Полоса препятствий (металлическая) - лабиринт, ров, барьер, стенд для метания гранаты

Гимнастическое оборудование: бревно (станд.), перекладина (метал.) - 2 шт., брусья

р/высокие (станд.), козлы - 3 шт., мостик (гимн.) - 2 шт., маты - 2 шт., конь - 2 шт.,

«шведские» лестницы — 4 шт.

С сентября 2023 года здание МБОУ СОШ №7 г. Белгорода открыта после капитального ремонта.

Выводы и рекомендации:

1. материально-техническое состояние школы, учебно – методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы обеспечивают реализацию основных образовательных программ НОО, ООО, СОО школы в полном объеме;
2. в соответствии с современными требованиями предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу, а также в связи с введением обновленных ФООП НОО, ООО, СОО, ФОП по предмету ОБЗР, ФОП по предмету труд (технология) с сентября 2024 года, проведены мероприятия по приведению материально –технической базы кабинетов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Цели на 2025 год:

- Повышение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития общества, современным потребностям потребителей образовательных услуг.
- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи на 2025 год

- Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем создания внутришкольной модели профессионального роста педагогических работников, в том числе через модель Наставничества;
- создать условия (информационная, консультативная поддержка) для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
- создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
- обеспечить выведение на качественно новый уровень системы дополнительного образования, способствующей раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка
- обеспечить внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие комплексное сопровождение детей девиантного поведения, детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
- обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основу процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур; оценку результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;
- обеспечить оптимальные условия подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- обеспечить изучение и дальнейшее использование результатов педагогической, образовательной, воспитательной деятельности, результатов оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в достижении оптимальных конечных результатов, управлении качеством образования.

**Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом
Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.**

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №7 г.Белгорода,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели за 2024 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на 31.05.2024)	873 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	354 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	466 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	455 человек/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	-

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	364 человек/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	179 человек/20%
1.19.1	Регионального уровня	27 человек/15%
1.19.2	Федерального уровня	19 человек/10%
1.19.3	Международного уровня	8 человек/4,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	53 человек/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	53 человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человека/82%
1.29.1	Высшая	31 человек/51%
1.29.2	Первая	18 человек/29,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	4,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	873 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2942 кв.м/ 5 кв. м