

Управление образования администрации города Белгорода
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» г. Белгорода

ПРИНЯТ:

на заседании Педагогического совета
МБОУ СОШ №7 г. Белгорода
Протокол №05
от «27» марта 2024г.

Утверждаю:

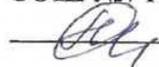
Директор МБОУ СОШ №7
г. Белгорода
 А.С.Корж
Приказ №113 от 27.03.24г.

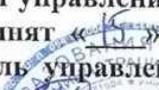


ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» Г. БЕЛГОРОДА

за 2023 год

Отчет управлению образования
администрации г. Белгорода направлен
«01» апреля 2024г.
Директор МБОУ СОШ №7 г. Белгорода
 А.С. Корж

Отчет управлением образования
администрации г. Белгорода принят «01» апреля 2024г.
Руководитель управления образования
администрации города Белгорода  И.А. Григоренкова



г. Белгород, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

- 1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др. стр. 4
- 1.2. Организация социального партнерства стр.4-5
- 1.3. Оказание платных образовательных услуг стр. 5
- 1.4. Анализ контингента учащихся стр.5-6

Вывод, проблемы, задачи

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

- 2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом стр. 6-24
- организации внеурочной деятельности стр. 8-12
 - организации работы дополнительного образования стр. 12-13
 - организации воспитательной работы школы стр. 13-21
- 2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям СанПин стр. 22
- 2.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом стр. 22-23
- 2.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.) стр.23-24

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 3. Оценка системы управления организации

- 3.1. Организационная структура управления организации стр.24
- 3.2. Реализация принципа единоначалия (директор) стр.24
- 3.3. Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет) стр. 24-26
- 3.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.) стр. 26
- 3.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля стр. 27

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности

ВЫПУСКНИКОВ

- 4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ стр. 27-28
- 4.2. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований стр. 28-33
- 4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов стр. 34-35
- 4.4. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов стр. 35-39
- 4.5. Востребованность выпускников, продолжение обучения выпускников 9, 11 классов стр 39-40

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы

оценки качества образования

- 5.1. Анализ реализации плана внутриучрежденческого контроля стр. 40-44
- 5.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования: стр. 44-59
- мониторинг качества знаний, уровень обученности обучающихся, результаты диагностических мероприятий; стр. 44-56

- результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (предметные конкурсы, олимпиады и т.д.) стр. 56-59

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

- 6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию стр. 56-59
- 6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников стр. 59
- 6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников стр. 59-60
- 6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства стр. 60-61

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

- 7.1. Организация методической работы стр. 61
- работа методического совета, методических объединений стр. 61-62
 - работа над единой методической темой школы стр. 63-65
 - организация работы творческих групп. стр. 65-66
- 7.2. Обобщение, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях стр. 67-69

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

- 8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период стр. 70
- 8.2. Информационное обеспечение. Использование информационных образовательных ресурсов, их обновление за отчетный период стр. 70 -71

Вывод, проблемы, задачи.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

- 9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса стр. 71
- 9.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период стр. 71-72

Вывод, проблемы, задачи.

Задачи на 2024 год стр. 72-73

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения за 2023 год, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324.

стр. 73-76

Раздел 1. Общая характеристика учреждения

1.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное название учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Белгорода.

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Учредитель: городской округ «город Белгород», функции полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода

Юридический адрес: 308023, г. Белгород, ул. Железнякова, д.4

Лицензия: серия 31Л01 № 0000170, регистрационный №5623 от 10 декабря 2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 31А01, № 0000048, регистрационный № 3492 от 29 января 2013г.

Сведения об аккредитации: год прохождения последней аккредитации – 2013г., Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 29 января 2013г. № 235.

Устав: МБОУ СОШ №7 г. Белгорода функционирует на основе Устава (в новой редакции), утвержденного Приказом управления образования администрации г. Белгорода от 08.02.23г. №171.

Программа развития: Программа развития МБОУ СОШ №7 г. Белгорода «От успеха в школе к успеху в жизни» на период 2022-2025 гг. рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол №03 от 17.11.22, утверждена Приказом пор школе №813 от 27.12.21

Образовательная программа: в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школе №7» г. Белгорода разработаны и реализуются основная образовательная программы НОО (срок реализации 4 года), ООП ООО (обеспечивающая реализацию ФГОС с 5 по 9 классы; срок реализации 5 лет); ООП СОО (обеспечивающая реализацию ФГОС в 10-11 классах, срок реализации 2 года).

ООП ООО ориентирована на формирование общекультурных ценностей, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся уровня основного общего образования.

Целями основной образовательной программы ООО являются: создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

ООП СОО ориентирована на достижение уровня допрофессиональной компетенции по выбранному профилю наибольшим количеством выпускников. Также программа призвана сформировать основные показатели глобального мышления и глобального сознания, развить различные формы интеллекта, а также коммуникативные, конструктивные, организаторские, прогностические и проектировочные умения. Уровень обще культурной компетенции

1.3. Организация социального партнерства.

Социальными партнерами школы являются: ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»; «Белгородский государственный театр кукол»; МБУДО «Центр детского технического творчества»; ГБУК Белгородский государственный историко – краеведческий музей; МБУК «Централизованная библиотечная система г.Белгорода», МБУК ГЦНТ «Сокол»; Белгородский художественный музей; МБУДО «Ровесник», центр кино «Победа»; ГБУК «Белгородский государственный литературный музей», «Волонтёры Победы» ЦМИ. В целях развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,

предоставления им возможностей реализации индивидуальных запросов в получении услуг дополнительного образования на базе школы работают: ДОД ДЮСШ №7 (секция «Мини – футбол», «Б- теннис»), МБУ ДЮЦ «Олимп» (секции «Бокс»), МБОУ ДЮСШ №6 (секция «Мини- футбол»), МБОУ ДОД ДЮСШ №5, МБУДО «Юность»: Детское объединение «Драйв», МБУДО ДМШ №3 и др.

МБОУ СОШ №7 г. Белгорода является базовым учреждением для организации педагогической практики студентов Белгородского государственного университета, что вносит огромный вклад в профориентационную работу со студентами, повышает престиж педагогического труда, его социальную значимость.

Выводы: разветвленная система социального партнерства позволяет решить одну из важных сторон образовательной политики школы - предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся в соответствии с их личным потенциалом, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

1.4. Оказание платных образовательных услуг.

В 2023 году в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода платные образовательные услуги не оказывались. В соответствии со своими уставными целями, школа может осуществлять платные образовательные услуги на основании Положения о платных дополнительных услугах по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы:

1. В 2024 году продолжить информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможности предоставления платных образовательных услуг.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Статистические данные за 2023 год

Из 874 обучающихся (по состоянию на 31.05.23г.) обучающихся было аттестовано 789 обучающихся (без обучающихся 1-х классов – 85 человек). Из них успевают на «хорошо» и «отлично» - 457 уч-ся (58%), что на 16% выше показателей качества знаний в сравнении с 2022 годом.

Средняя наполняемость классов по школе по состоянию на 01.09.2023г. 27 обучающихся.

Численность ученического коллектива

(статистические данные за три года)

Классы	Количество классов комплектов (в них обучающихся)		
	2021 год (01.09.21)	2022 год (01.09.22)	2023 год (01.09.23)
1-4	15 (416)	15 (387)	15 (369)
5-9	18 (469)	18(583)	17 (447)
10-11	2 (44)	2 (44)	2 (42)
Итого:	35 (929)	35 (905)	34 (858)

Мониторинг школьной и социальной адаптации

2021	2022	2023	Категории обучающихся
929	905	858	Кол-во обучающихся школы
11	8	6	Соматически ослабленные обучающиеся, находящиеся на надомном обучении
7	7	8	Дети – инвалиды
5	2	2	Обучающиеся стоящие на учете в ОДН ОП 2
1	1	2	Обучающиеся стоящие на внутришкольном учете

5	5	4	Обучающиеся из неблагополучных семей
346	317	283	Обучающиеся из неполных семей
-	-	-	Обучающиеся находящиеся на опеке
37	32	32	Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья
17	14	17	Обучающиеся с повышенным уровнем тревожности

Выводы:

На протяжении ряда лет социальный состав обучающихся остается стабильным, что позволяет планировать работу школы и прогнозировать результат. Достаточно высоким остается процент обучающихся из неполных семей, что представляет определенные трудности в воспитании обучающихся, включении их в процессы социализации и сказывается на общем проценте уровня воспитанности обучающихся по школе. В этой связи необходимо проводить систематическую, целенаправленную работу с данной категорией обучающихся и их родителями по пропаганде благополучных семейных отношений, включению родителей в процессы взаимодействия с социально –реабилитационной службой школы, администрацией школы по вопросам посещаемости учебных занятий, успеваемости обучающихся.

Раздел 2. Оценка организации образовательной деятельности

2.1. Организация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом

На уровне начального общего образования в 2023 учебном году на уровне начального общего образования (1 классы) в МБОУ СОШ № 7 реализуется обновленный ФГОС, по программе «Школа России», во 2-х классах реализуется обновленный ФГОС по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, в 3-4 классах ФГОС 2009 г. по программе «Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на реализацию индивидуальных запросов и потребностей обучающихся и их родителей, а также отражает специфику учреждения.

Обязательная часть учебного плана основной образовательной программы уровня начального общего образования МБОУ СОШ № 7 в учебном плане на 2023-2024 учебный год сохранена в полном объеме и представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

- **русский язык и литературное чтение:** русский язык, литературное чтение;
- **родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском);**
- **иностраный язык:** иностранный язык (английский);
- **математика и информатика:** математика
- **обществознание и естествознание: окружающий мир;**
- **основы религиозных культур и светской этики:** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры/Основы светской этики;
- **искусство:** изобразительное искусство, музыка;
- **технология:** технология;
- **физическая культура:** физическая культура.

С целью формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также готовности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений в рамках обязательной части учебного плана в 4-х классах организовано изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в объеме 1 час в неделю. В соответствии с запросами родителей и на основании их письменных заявлений в 2023-2024 учебном году изучается модуль «Основы православной культуры».

В целях соблюдения законодательства в вопросах обеспечения прав граждан Российской Федерации на изучение родного языка, соблюдения требований ФГОС НОО в части, касающейся изучения предметной области «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в учебном плане 3-4 классов включены учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)».

В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному (английскому) языку.

На уровне основного общего образования реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Структура уровня основного общего образования МБОУ СОШ №7 г. Белгорода представлена **общеобразовательными классами**.

Учебный план основного общего образования, 5 -6 классы на 2023-2024 учебный год включает две части: **обязательную и часть, формируемую** участниками образовательных отношений.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей; часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает курсы, предметы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся 5 -6 классов в соответствии с их запросами, а также отражает специфику образовательной деятельности школы.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: «Математика» (5-6 кл.), «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (7-9 кл.).

В МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода языком образования является русский язык, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого МБОУ СОШ № 7 г. Белгорода, в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в необходимых условий.

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений согласованы с Управляющим советом МБОУ СОШ №7 г. Белгорода (Протокол №8 от 22.05.2023г.).

Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с результатами изучения их образовательных запросов и потребностей распределены следующим образом:

на изучение учебного курса **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** в 5-6-х классах с целью воспитания и психолого-педагогической поддержки становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации – 1 час. Изучение учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор одного из учебных курсов осуществляется из предлагаемого перечня;

на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета **«Русский язык»** в 5-х классах с целью обеспечения оптимальных условий достижения предметных результатов по предмету;

на увеличение количества часов обязательной части учебного плана на изучение учебного предмета **«Физическая культура»** в 5-6 классах с целью обеспечения оптимального объема двигательной активности – по 1 часу.

На уровне среднего общего образования реализуется образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении ФГОС среднего общего образования»; в ред Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645; 31 декабря 2015 г. №1577; 29 июня 2017 г. №613; 11.12.2020 №713).

На уровне среднего общего образования в 2023-2024 учебном году образовательная деятельность в 10 классе осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФОП СОО, обучение ведется по двум профилям:

- технологический (1 группа): с углубленным изучением математики (8 часов.), и информатики (4 час.);

- гуманитарный профиль (2 группа): с углубленным изучением иностранного языка (английский язык- 5 час.), обществознания (4 час.)

В учебном плане 10 класса обязательная часть представлена в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО в полном объеме следующими предметными областями и учебными предметами (вне зависимости от профиля обучения).

В целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся предусмотрено изучение предметов, элективных курсов по выбору (на основе проведенного анкетирования предпочтений обучающихся).

Часы части учебного плана **10 класса**, формируемые участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 группа 10 класса (технологический профиль): на реализацию 3 часовой программы по физике выделен - 1 час;

2 группа 10 класса (гуманитарный профиль): на реализацию 3 часовой программы по русскому языку выделен 1 час; на реализацию курсов по выбору «Основы финансовой грамотности», «Международные отношения» выделено по 1 часу

В 11 классе обучение ведется на основе универсального профиля с углубленным изучением предметов математика (6 часов), русский язык (3 часа), право (2 часа)

Все учебные предметы, включенные в учебный план, а также элективные курсы имеют учебно-методическое обеспечение, представленное в УМК.

Выводы:

- образовательная деятельность в учреждении организована согласно разработанным и утвержденным образовательным программам НОО, ООО, СОО;
- при формировании учебных планов НОО, ООО, СОО часть формируемая участниками образовательных отношений, компонента ОУ были согласованы с Управляющим советом школы (**Протокол №08 от 22.05.2023г**)
- организация профильного обучения в 10 - 11-х классах не привела к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествовала профориентационная работа (с обучающимися были проведены диагностические мероприятия на предмет выявления предпочтений относительно выбора профиля обучения, элективных курсов);

Организация внеурочной деятельности

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году определена модель с **преобладанием учебно-познавательной деятельности**, при которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности. В основе модели использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие в первую очередь педагогические работники МБОУ СОШ №7 г. Белгорода: классные руководители, учителя-предметники.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования (1-2 классы) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю в 1 и 2 классах).

Основной их целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) Проектно-исследовательская деятельность. Направление в плане представлено:

- факультативным курсом «Я – исследователь» (1 час в неделю в 1 классах).

Основной целью курса является формирование представлений обучающихся об основах исследовательской деятельности, овладение навыками выполнения простейших учебных исследований на предметной или метапредметной основе;

- факультативным курсом краеведения «История родного края. Белгородоведение» (1 час в неделю во 2 классах). Основной целью этого курса является расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

- детским клубом «Орлята России» (1 час в неделю в 2в и 2г классах). Основной целью деятельности клуба является удовлетворение потребности младших школьников в социальной активности и поддержания их интереса к учебным и внеурочным видам деятельности.

3) Информационная культура.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Основы логики и алгоритмики» (1 ч в неделю в 1 и 2 классах). Основной его целью является знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

4) «Учение с увлечением».

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом занятий «Читаю в поисках смысла» (1 ч в неделю в 1 и 2 классах). Основной целью курса является совершенствование читательской функциональной грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.

- курсом занятий «Мой друг – иностранный язык» (1 ч в неделю в 1 классе). Основной целью курса является овладение первичными навыками разговорной речи на иностранном языке; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

5) Спортивно-оздоровительная деятельность.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Движение есть жизнь!» (1 час в неделю во 2 классах). Целью курса является формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования в 3-4 классах внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Общеинтеллектуальное направление поможет детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить психические познавательные процессы (память, внимание, мышление, восприятия и воображение), познавательную активность, любознательность. Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (3-4 классы) представлено курсом занятий «Основы логики и алгоритмики» в 3-4 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Общекультурное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (3-4 классы) представлено курсом занятий «Читаю в поисках смысла» в 3-4 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Мы – твои друзья» в 3 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе, курсом занятий «Путешествие по стране этикета» в 4 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (3-4 классы) представлено курсом занятий «Разговоры о важном» в 3-4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе, курсом занятий «История родного края. Белгородоведение» в 3 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности на уровне начального общего образования (3-4 классы) представлено курсом занятий «Движение есть жизнь!» в 3-4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе, факультатив «Формула правильного питания» в 4 классах в объеме 1 час в неделю в каждом классе.

Организация внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися 5 классов, создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учёбы время.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования (5-6-е классы) внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям:

1) Внеурочные занятия «Разговоры о важном» (1 час в неделю в каждом классе).

Основной их целью является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) Внеурочная деятельность по учебным предметам

Основной целью этих внеурочных занятий является углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- курсом занятий «Уроки здоровья» в 5-6 классах в объеме 1 ч в неделю в каждом классе;
- секцией «Шахматы» в 6 классах в объеме 1 час в неделю.

3) Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Основной целью этих внеурочных занятий является развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Эти внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов – связь образования с жизнью.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено курсом занятий «Основы программирования и программирования на Python» в 5-6 классах в объеме 1 ч в неделю в каждом классе.

4) Внеурочная деятельность по развитию личности.

Основной целью внеурочных занятий является деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы,

развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Направление в плане внеурочной деятельности представлено:

- литературным клубом «Моя речь- мое достоинство» в 5 классах в объеме 1 ч в неделю;
- курсом занятий «Россия – мои горизонты» в 6 классах в объеме 1 ч в неделю.

В 2023-2024 учебном году на уровне основного общего образования (7-9 классы) внеурочная деятельность реализуется по четырем направлениям:

Общеинтеллектуальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (7-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Основы программирования и программирования на Python» в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
- курсом занятий «Основы проектной деятельности» в 9 классах в объеме 2 часов в неделю;
- кружком «Экономика вокруг нас» в 9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (7-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Разговоры о важном» в 7-9 классах в объеме 1 часа в неделю в каждом классе;
- курсом занятий «Белгородоведение» в 8 классах в объеме 1 часа в неделю.

Социальное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (7-9 классы) представлено:

- курсом занятий «Россия – мои горизонты» в 7в, 8в, 9в классах в объеме 1 ч в неделю в каждом классе;
- кружком «Юнармия» в 8б и 9б классах в объеме 2 часов в неделю в каждом классе;
- кружком «Детский КВН» в 7 классах в объеме 1 часа в неделю и 8 классах в объеме 2 часов в неделю;
- кружком «Мир, в котором мы живем» в 7 классах в объеме 1 часа в неделю.

Спортивно-оздоровительное направление в плане внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (7-9 классы) представлено

- секцией «Спортивные игры» в 7 классах в объеме 1 часа в неделю;
- курсом занятий «Уроки здоровья» в 8-9 классах в объеме 1 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной

образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

План организации деятельности ученических сообществ

Форма организации	Классы/количество часов в неделю	
	10	11
Инвариантный компонент		
Школьное ученическое самоуправление «Страна детства», коллективные дела (на уровне класса и школы)	1	1
Деятельность волонтерского отряда	1	-
Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса	0,5	0,5
Индивидуальные и групповые консультации по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации	1	1
Вариативный компонент		
Цикл экскурсий по Белгородской области	1	-
Профессиональные пробы	1	-
Военно-спортивные, туристические слёты	1 раз в год	1 раз в год
Зрительский марафон «Классика кино и театра»	-	0,5

План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся

В 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования внеурочная деятельность по выбору обучающихся реализуется в рамках **универсального** учебного профиля по следующим курсам:

1. Курс занятий «Разговоры о важном» в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.
2. Курс занятий «Россия – мои горизонты» в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.
3. Курс занятий «Развитие информационно-технологической компетентности» в объеме 0,5 часа в каждом классе (изучается в объеме 1 часа в неделю во втором полугодии учебного года).
4. Курс занятий «История России с древнейших времен по 1914 год» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.
5. Курс занятий «Практическая математика» в 11 классе в объеме 1 часа в неделю.
6. Спортивный клуб «Движение – это жизнь» в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Организация работы дополнительного образования.

В 2023 году в плане воспитательной работы школы и планах классных руководителей запланирована совместная деятельность по организации занятости учащихся в объединениях дополнительного образования. Всего на базе школы работают педагоги учреждений дополнительного образования: МБУДО «Юность», МБУДО ДЮСШ №6, МБУДО ДЮСШ №7, МБУДО ДЮСШ «Олимп», ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ), МБУДО ДМШ №3, реализующие различные направления образовательных программ дополнительного образования: художественно-эстетическое направление, культурологическое направление, физкультурно-спортивное направление.

Педагоги реализовали утвержденные программы объединений дополнительного образования: «Гандбол», «Кудо», «Теннис», «Умелые руки», «Бокс», «Мини-футбол», «Драйв».

Использование различных форм проведения занятий способствовали повышению интереса учащихся к занятиям, формируют различные умения и навыки работы, способствуют развитию кругозора учащихся, позволяют использовать полученный на занятиях опыт за пределами занятий. Эффективность используемых форм проведения занятий доказывает участие кружковцев в различных школьных, муниципальных мероприятиях — праздниках микрорайона, День знаний, концерт ко Дню Учителя, концерт ко Дню матери, «Последний звонок», в организации мероприятий в дни школьных каникул (коллектив МБУДО ДМШ №3, Костенко Т.И. - хореографический коллектив МБУДО «Юность»), учебно-познавательных конкурсах (объединения «Первые шаги программирование» руководитель Демяненко А.В. МБУДО «Центр технологического образования»), творческих мероприятиях («Город мастеров», «Умелые руки», «Академия творчества» - руководители Немькина М.В., Станкевич Е.Г., Букреева Р.Ю. ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ), спортивно-оздоровительных мероприятиях и соревнованиях (педагоги Меняйлов Р.Г., Сушков О. И., Чуев Ю.М. руководители спортивных секций МБУДО ДЮСШ «Олимп», МБУДО ДЮСШ №6 и др.). Обучающиеся регулярно посещают занятия, пропусков без уважительных причин нет. Педагоги удовлетворены деятельностью учащихся и условиями работы.

Наши преподаватели тоже ведут кружковую деятельность. Работа ведётся по туристско-краеведческому направлению: «Музейное дело», естественно-научному: «Любители родной природы», художественно-эстетическому: «Творческий калейдоскоп», «Хор», «Хореография», «Юный кинематографист», «Мир театра»; техническому: «Техника звука»; военно-патриотическому: «Юнармия», социально-гуманитарному «Финансовая грамотность», «ЮИД», «Я-волонтер!», «Медиацентр», «Занимательная математика». Всего в кружках занимается 771 человек.

Вывод, проблемы, задачи.

1. Таким образом, анализируя организацию дополнительного образования можно сделать вывод о конструктивной, творческой, развивающей, моделирующей личности учащихся деятельности объединений дополнительного образования.

2. Однако, выявлены и недостатки в организации взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования – недостаточное количество направленностей их деятельности (отсутствует социально-экономическое направления), что не позволяет в полной мере развивать творческий, личностный потенциал учащихся, недостаточное соответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) возрастающему социальному заказу.

3. Необходимо продолжить работу по взаимодействию школы с учреждениями дополнительного образования. Провести совместное совещание с представителями УДОД по вопросу расширения направленностей деятельности данных учреждений. Классным руководителям 1-11 классов, советнику директора по воспитанию, педагогу-организатору, социальному педагогу поддерживать тесную связь с педагогами дополнительного образования с целью организации досуга учащихся, привития навыков ЗОЖ и развития их личностного потенциала и создания условий для привлечения к занятиям в объединениях дополнительного образования большего числа обучающихся старшего возраста.

Оценка организации воспитательной работы школы

В 2023 году воспитательная работа школы охватывала весь образовательный процесс, интегрируя учебные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, внеклассные и внешкольные мероприятия.

Планирование воспитательной работы школы осуществлялось на основе Рабочей Программы воспитания, которая принята с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (протокол № 1 от 30.08.2022) и плана воспитательной

работы на 2022-2023 учебный год (приказ № 428 от 1.09.2022г.), 2023-2024 учебный год (приказ № 361 от 31.08.2023г.)

Воспитательная работа в 2023 году запланирована по следующим модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Волонтерство», «Профориентация», «Экскурсии, походы», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность».

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

Совместная работа с методическими центрами ОГАОУ ДПО БелИРО, МБУ НМИЦ управления образования администрации г. Белгорода, Белгородского городского дворца детского творчества.

Социальное партнерство - культурно-досуговые, научно-познавательные учреждения города, способствующее созданию «воспитательного пространства» микрорайона, что позволяет включить в развитие воспитания детей все социальные институты.

Административная работа:

повышение квалификации классных руководителей через работу педагогического совета, МО классных руководителей.

Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации.

Планирование:

- а) разработка проектов и планов, программ, направленных на развитие обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
- б) подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.

Контроль и коррекция решали следующие задачи:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие или отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, поддерживать их инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Контролировались два объекта: процесс воспитания и полученные результаты в данном процессе. Таким образом, в течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- планирование работы классными руководителями;
- организация досуга обучающихся во внеурочное время, посещение ими кружков, секций и других объединений по интересам;
- работа по профилактике случаев безнравственного поведения обучающихся, совершения ими правонарушений;
- подготовка и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий;
- педагогическая поддержка детской инициативы и самостоятельности, работа органов ученического самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций школьной жизни;
- организация работы методического объединения классных руководителей по проблемам воспитания;
- взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся и другими представителями окружающего социума;
- использование системно-деятельностных подходов в воспитании обучающихся;

- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в общешкольном и классных коллективах;
- внедрение в практику новой Программы воспитания;
- обеспечение готовности выпускников к личностному и профессиональному самоопределению и др.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заседаниях МО КР, отражались в информационно-аналитических справках и приказах директора школы.

Данные направления реализовались на различных уровнях:

- учебном (в рамках изучения предметов, предусмотренных учебным планом школы);
- внеучебном (организация педагогического сопровождения и педагогической помощи школьникам с учетом особенностей социализации каждой конкретной личности);
- институциональном (жизнь в школе организована таким образом, чтобы в условиях школьного сообщества как демократического правового пространства востребовались гражданские качества и умения школьников, чтобы возникала ситуативная гражданская активность, побуждающая их обращаться к совместно принятым нормам и поступать в соответствии с ними);
- социально-проектном (предложение и реализация общественно значимых проектов, связанных с совместными действиями школьников и местных органов власти).

В рамках реализации школьных воспитательных программ организовывались различные виды деятельности и формы занятий.

Например, по гражданско-патриотическому воспитанию проводились такие мероприятия как:

Ежегодно проводится Марафон по патриотическому воспитанию (приказ № 14 от 17.01.2023 г. «О проведении городского патриотического марафона «Помним. Гордимся. Равняемся»)

В рамках Марафона классными руководителями 1-11 классов проведены классные часы («Холокост», «Сталинградская битва», «Героями не рождаются, героями становятся», «Пионеры-герои» и др.) линейки Памяти, 80-летию Прохоровскому сражению; внеклассные мероприятия, посвященные памятным датам российской истории: битве под Москвой, Сталинградской битвы, Дню вывода войск из Афганистана (возложение цветов к памятнику воинам-афганцам и Дню защитника Отечества. В рамках проведения акции (поздравление ветеранов на дому) «Ветеран живет рядом» был уточнен банк данных ветеранов Великой Отечественной войны, категорий ветеранов, приравненных к участникам Великой Отечественной войны, проживающих в микрорайоне (5-11 классы).

В начале февраля состоялся конкурс чтецов «Гордимся славою героев» среди 1-11 классов. По параллелям учителя физической культуры провели спортивные соревнования «К защите Родины готов!», «А, ну-ка, парни!», «Веселые старты».

В марте учащиеся нашей школы приняли участие в городской исторической викторине «Знатоки истории страны» (9-10 классы), городской исторической квиз-игре «Героические страницы нашей истории» (5-8 классы). Традиционно участвовали в конкурсе сочинений Городской конкурс сочинений «Маленькие истории большой войны» совместно с городским Советом ветеранов и стали призерами.

Большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию проводят отряды «Юнармия». Можно отметить активное и результативное участие в спартакиаде кадетских классов и юноармейских отрядов (5-6 классы), командных соревнованиях по пулевой стрельбе «Стрелковый поединок», в торжественном концерте для военнослужащих в/ч г. Белгорода, участников ВОВ, локальных войн, общественных организаций военнослужащих, посвященный Дню защитника Отечества. Впервые отряды ЮНАРМИИ приняли участие в несении вахты Памяти на посту №1 возле Вечного огня в г.Белгороде.

Традиционно все классы принимают активное участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, акции «Бессмертный полк», «Свеча Памяти» и др. (в 2023 году дистанционно)

Модуль «Самоуправление» осуществлялся посредством организации посильного участия в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, матерям-участникам СВО, заботе о животных, природе, участии в общешкольных ключевых делах- День пожилого человека, День матери, День вежливости, концерты и др.

Модуль «Профорентация» - это воспитание положительного отношения к труду и творчеству реализовывалось посредством организации получения первоначального представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества (первоначальные навыки сотрудничества, со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома, участие во встречах и беседах с представителями учебных заведений города. В течение года велась целенаправленная работа по профорентации обучающихся. Очень помогает новый курс внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты».

Реализация модуля «Школьный урок» обеспечивалось через преподавание учебных дисциплин, выполнение проектов, создание профильных классов, ведение элективных курсов, что дало широкую возможность развивать умственные способности школьников, через организацию и участие детей в предметных неделях, Всероссийской олимпиаде школьников, предметных конкурсах, что способствовало повышению интереса к мыслительной деятельности, эрудиции обучающихся, через использование традиционных и элементов инновационных технологий (проблемное обучение, разноуровневое и др.) личностно-ориентированного подхода в преподавании учебных дисциплин, и при организации внеурочной деятельности (проведение смотров знаний по предметам, научной конференции школьников, предметного тестирования, интеллектуальных игр (математическая игра «Кенгуру», лингвистическая игра «Русский медвежонок», олимпиада Ломоносова, викторины, парламентские игры, «Ученик года 2023», выполнение творческих заданий (дневники читателя, книжки-раскладушки, поэтические книжки, сочинения разных жанров, модели геометрических фигур, сообщения, доклады, рефераты), организация тематических вечеров, посвященных знаменательным и памятным датам.

Направление «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья» реализовывалось через приобретение обучающимися познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, организация Дней здоровья, занятие в спортивных секциях, участие в работе школьного спортивного клуба «Олимпия», выполнение норм ГТО, участие в городских Спартакиадах, участие в спортивных соревнованиях «Президентские состязания» и др.). Культура здоровья обучающихся формировалась также в результате активной, систематической работы с обучающимися, целенаправленного взаимодействия классных руководителей с учителями физической культуры и спортивными учреждениями города. Совместная деятельность по реализации данного направления проводится с СДЮСШОР №1, ДЮСШ №4, 5,6, 7, МБОУ ДОД ДЮЦ «Ровесник», Федерацией футбола, учреждениями здравоохранения: БРО ООО «Красный крест». Среди традиционных форм работы следует отметить:

- проведение конкурсов рисунков (1-6) и плакатов (7-11): «Мы пропагандируем ЗОЖ», «Полезная еда» и др.
- участие во Всероссийских акциях «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «Президентские старты», «Президентские состязания»;
- организация встречи с наркологом для учащихся 8-11 классов;
- проведение Декады по профилактике СПИДа «Сбереги себя сам или «Все в твоих руках», посвященной Всемирному дню борьбы со СПИДом;- участие во Всемирном Дне здоровья.

В рамках реализации социального партнерства, культуротворческого и эстетического направлений плана воспитательной работы школы в течение года совместно с учреждениями культуры, музеями, театрами и кинотеатрами города было организовано большое количество мероприятий (и в он-лайн формате).

Модуль «Работа с родителями». Совместная педагогическая деятельность семьи и школы осуществлялась через тематические общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации по вопросам организации деятельности семьи, зарождения семейных традиций, семейного воспитания, участие родителей в работе управляющего совета школы, организацию посещения семьи с целью оказания теоретической и

практической помощи по вопросам семейного воспитания, организацию и проведение совместных праздников, встреч, вечеров, экскурсионных походов, посещение театров, музеев, изучение мотивов и потребностей родителей.

В работе с родителями в прошлом учебном году классные руководители особое внимание уделили совершенствованию форм проведения дистанционных родительских собраний с целью более тесного сотрудничества с родителями в воспитании детей. Практиковались совместные с детьми участие в общественно значимых акциях.

Некоторым классным руководителям удавались такие совместные классные собрания, где не было доминирующей роли классного руководителя, выступали родители с обменом опыта воспитания в семье, шел доверительный разговор о совместных действиях, решениях возникших проблем. При непосредственном участии родителей были проведены следующие акции: «Сохраним деревья Белгородчины», «Протяни руку лапам», а также различные мконкурсы.

В 2023 году шла работа общешкольного Совета родителей. И, несмотря на все эти удачи совместного сотрудничества, проблема тесного взаимодействия взрослых в воспитании детей остается и требует решения основных задач:

- обеспечить благоприятные и безопасные условия для воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействовать единению, сплочению семьи, взаимопониманию родителей и детей, развитию семейных отношений.

Основными принципами реализации экологического воспитания в нашей школе являются: систематичность, непрерывность в содержании и организации экологического образования. В своей работе мы используем следующие виды деятельности:

- по защите природной среды (подкормка птиц, борьба с мусором, изготовление кормушек, скворечников для птиц (проведение акций «Птицы- наши друзья», «Покормите птиц зимой», др.);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьба с ними;

- по улучшению природной среды (посадка растений, уборка пришкольной территории (уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы в сентябре, октябре, марте, апреле и мае.);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с обучающимися, родителями, выпуск стенгазет, участие в различных конкурсах, изготовление плакатов, листовок, буклетов (экологическое просвещение являлось приоритетным направлением работы по экологическому воспитанию, так как оно прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.). Созданы красочные и познавательные стенды и уголки: «Эколята-защитники природы», «Братья наши меньшие».

- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала («Приближая дыхание весны...», «Рукотворная краса Белогорья» и др.);

- озеленение территории школы, классных комнат;

Кроме того, обучающиеся приняли участие в различных конкурсах: конкурс «Юннат», конкурс на лучшую методическую разработку «Созвездие детства», конкурс сочинений «Три ратных поля России» (номинация «Помнить, чтобы жить»), конкурс «Святые заступники Руси» (номинация «Литературное творчество»), выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», конкурс сочинений «История моей семьи в истории моей России», выставка выгоночных цветочно-декоративных культур «Дыхание весны», конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», конкурс художественного творчества «Шаг к успеху» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина», конкурс «История моей семьи в истории родной Белгородчины», конкурс юных вокалистов «Музыкальный калейдоскоп», конкурс детских

проектов «Составляем кулинарную энциклопедию нашей страны», историческая викторина «Знаешь ли ты историю Крыма?», историческая викторина «Славные сыны России».

Активное участие обучающиеся принимали в акциях: «Живи, лес!», «Белый цветок», «Чистый город», Птицы – наши друзья», «Алая гвоздика», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Обучающиеся приняли участие во Всероссийском проекте «Познание и творчество», во Всероссийском молодёжном предметном чемпионате по биологии, школьной научно-практической конференции «Первые шаги в науке», олимпиаде по биологии.

В течение года проводилась целенаправленная работа по обеспечению в школе безопасных условий жизнедеятельности, недопущению чрезвычайных происшествий, связанных с гибелью и травматизмом обучающихся и работников, нанесением серьезного ущерба материальным ценностям, совершенствовалась система технической защищенности объекта. Создана определенная система по обеспечению безопасности учащихся и сотрудников, разработана необходимая документация, назначены ответственные за безопасные условия жизнедеятельности, сформирована антитеррористическая комиссия, обеспечена охрана объекта и пропускной режим.

В апреле 2023 года создано первичное отделение «Движение Первых/Первые». Реализуются все 12 направлений деятельности Движения первых под руководством председателя первичной организации школы (Рышкова Анастасия, ученица 10 класса). В первичное отделение Движения Первых вошли ДОО «Страна детства», СС «Спектр». Также функционирует Совет учащихся, куда входят по 1-2 представителя от класса (с 5 по 11 класс). Возглавляет Совет учащихся Президент школы (Тимахов Артём, ученик 9 В класса). Основной и главной задачей работы Совета учащихся является содействие вовлечению старшеклассников в общественно-полезную деятельность, вовлечение обучающихся в управление школьными делами, формирование у обучающихся организаторских качеств, приобретение обучающимися личного опыта демократических отношений.

Председатель Совета старшеклассников координирует деятельность всех отделов, работает с активами классов, отслеживает результативность работы. Активисты старшеклассников участвует в организации работы коллектива школы. В течение года Совет учащихся проявил себя хорошо. Были проведены различные мероприятия. Первым мероприятием в этом учебном году стал «День знаний». Старшеклассники приняли активное участие в организации линейки. Вторым мероприятием стал День самоуправления, посвященного Дню учителя. Были подобраны кандидатуры учителей из состава учащихся 9-11 классов, утвержден состав администрации. Были проведены совещания с ребятами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. По инициативе старшеклассников был проведен и концерт, посвященный Дню учителя. В 2023 году в школе состоялся Осенний бал. Следующее мероприятие было проведено на Новый год. Совместными усилиями старшеклассники поставили и показали спектакль для учеников 1-4 классов и 5-7 классов «Дед Мороз на замену». А также подготовили новогоднюю программу с конкурсами и зажигательной дискотеккой.

На заседаниях актива обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты органов самоуправления классов. Среди всех классов распределены обязанности, за которые они отвечают в школе. В классах есть командиры и заместители командиров, каждый по своей структуре контролирует работу классов. Силами актива обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, акций различной направленности, флешмобов, участие в городских и общероссийских конкурсах и мероприятиях.

Главной задачей социально-психологической службы школы является системный мониторинг и выявление на раннем этапе проблемных детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Организация комплексной помощи детям «группы риска» и патронаж проблемных семей, реабилитация проблемных подростков. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав.

Именно на обеспечение и защиту прав ребенка была направлена работа социально - психологической службы школы.

Отредактирована нормативно - правовая база, регламентирующая работу с обучающимися, в т.ч. «группы риска». Регулярно проводились плановые мероприятия (индивидуальные беседы, посещения на дому) с обучающимися из опекунских семей, социально незащищенных семей, детьми «группы риска». В конце каждой четверти проводился анализ посещаемости и успеваемости данных категорий обучающихся, их занятости во внеурочное время. В результате установлено, что большинство обучающихся не имеют задолженностей по предметам и пропусков уроков без уважительной причины.

Проведена плановая индивидуальная работа с детьми, находящимися под опекой (2 человека: - контроль взаимоотношений в семье, посещение детей на дому (1 раз в четверть) – составлены акты посещений, индивидуальные беседы с детьми и опекунами. С целью профилактики безнадзорности, контроля за продажей алкоголя, табачных изделий, занятости обучающихся во внеурочное время всего было проведено 52 рейда по улицам микрорайона школы. Подростков, нарушающих закон, выявлено не было. Классными руководителями ведутся журналы индивидуальных бесед с «трудными детьми».

Проводились совместные дежурства с сотрудниками полиции в праздничные дни.

При работе с обучающимися специалисты социально-психологической службы поддерживают тесную связь с их родителями. С целью повышения психологической культуры родителей были организованы выступления педагога – психолога на родительских собраниях по темам: «Адаптация первоклассников к обучению в школе», «Профилактика девиантного поведения среди подростков».

Откорректирован банк данных о семьях, нуждающихся в реабилитационной помощи: многодетных, малообеспеченных, неполных; детей, находящихся под опекой, детей – инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, неблагополучных семей; детей, состоящих на ВШУ и на учете в ОДН.

По результатам проведенной работы в 2023 году можно сделать вывод о том, что проведена большая работа по всем указанным направлениям. В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Совместно с инспекторами ОДН ведется разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам и т.п. Регулярно, согласно планам, проводятся заседания советов по профилактике правонарушений, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, школьные методические объединения. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера. Но так же существуют и трудности в работе: недостаточное понимание проблемы безнадзорности со стороны классных руководителей, которые являются связующим звеном между учащимися и социальным педагогом, вследствие чего происходит затягивание решения проблемной ситуации, ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, отрицательный пример взрослых, недостаточность знаний законов РФ, касающихся несовершеннолетних, их прав и обязанностей, как со стороны педагогов, так и со стороны детей, и т.д.

В целях совершенствования образовательного процесса ежегодно в конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся организацией образовательно-воспитательного процесса. В мониторинге удовлетворенности учащихся организацией УВП приняло участие 35 классных коллективов, что составляет 100%.

Из полученных результатов следует, что в основном учащиеся школы удовлетворены организацией УВП (учащиеся 27 классов из 35 отметили высокий уровень удовлетворенности школьной жизнью – 77 %). Отмечается, что в результате реализации школьной воспитательной системы и классных систем воспитания, проводимой воспитательной работы в школе и классах уровень воспитанности обучающихся по сравнению с началом учебного года повысился.

Практика проведения мониторинга показала, что каждый педагог нуждается в разработке диагностического инструментария, так как отсутствие достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии обучающихся, формировании детского коллектива, результатов воспитательной деятельности ставит под сомнение целесообразность всей педагогической деятельности. Необходимо отметить, что деятельность педагогов, осуществляющих классное руководство, осложняется их недостаточной подготовкой по проблемам воспитания: новым подходам и технологиям воспитания, изучению эффективности воспитательного процесса в классе, осуществлению системного воспитательного взаимодействия, организации индивидуального и группового взаимодействия с детьми и их родителями.

С 01.09.2022 года в школе введена должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» (Казакова Ю.А.). Приоритетными направлениями деятельности советника директора по воспитанию в 2023 году были:

- организация подготовки и проведение Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- информирование и вовлечение обучающихся для участия в Днях единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций и пр.;

- организация участия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- участие в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе;

- координация работы различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций;

- способствовать появлению в школе медиа-центра, волонтерского центра, центра детских инициатив.

В период с января по декабрь 2023 года советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями приняла участие в ряде дел:

- участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы школы, в том числе с учётом содержания деятельности Движения Первых;

- организация участия учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечение вовлечения более 96% обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

- участие в организации отдыха и занятости обучающихся в период каникул.

Самостоятельно, а также с привлечением педагогических и иных работников школы:

- приняла участие в подготовке и реализации Дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации;

- приняла участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, предусмотренных образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования в школе;

- осуществляла координацию работы различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности (волонтеры Победы, Движение Первых, детские организации БДДТ), вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность (конкурсы и квесты от волонтеров Победы в ЦМИ);

- обеспечила информирование и вовлечение обучающихся для участия в Днях единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций путём мессенджеров VK Мессенджер, Телеграм, соцсетей ВКонтакте и Одноклассники. У учащихся появилось больше возможностей для участия в мероприятиях разных уровней и направлений. За период с 01 января по 31 декабря 2023 года среди обучающихся школы было проведено 38 мероприятий Дней единых действий. Все 34 класса приняли в них участие.

Также с периодичностью 1-2 раза в неделю проводится информирование родителей (законных представителей) о новостях школы и федеральных активностях в мессенджере Телеграм. Это позволяет доносить одинаковую информацию всем категориям воспитательного процесса.

В результате деятельности советника директора по воспитанию возникли трудности, связанные с работой школы в дистанционном формате в течение 2023 года: некоторое отсутствие очных занятий, учёба в 2 потока с последующей невозможностью нахождения учащихся на территории школы из-за текущей обстановки в городе, отсутствие нескольких крупных коллективных мероприятий, а также часто приходится действовать не напрямую с учащимися, а через классных руководителей. Также существуют следующие проблемы - срочность выполнения задач и их объём, а также отсутствие четких установок от вышестоящих организаций.

Вывод и задачи на 2024 год по направлениям деятельности воспитательной работы:

Исходя из анализа полученных результатов уровня воспитанности обучающихся, сделан вывод о том, что сложившуюся систему воспитательной работы школы можно признать эффективной, но необходимо продолжить работу по:

- разнообразию форм и содержания внеурочной деятельности обучающихся, используя современные технологии организации учебно-воспитательной деятельности;
- обеспечению возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- реализации комплекса программ дополнительного образования с целью обеспечения интересов детей и их занятости во внеурочное время, профилактике правонарушений, формирования навыков здорового образа жизни;
- осмыслению обучающимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;
- организации взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью города.

Задачи на 2024 год по направлению деятельности советника директора по воспитанию:

- систематически проводить очные и дистанционные занятия (при невозможности очных занятий) с активом школы для поднятия уровня вовлечённости учащихся в жизнь школы;
- способствовать работе в школе медиа-центра, волонтерского центра, центра детских инициатив и других детских объединений при необходимости;
- способствовать тесному взаимодействию школы с детскими общественными объединениями и некоммерческими организациями, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности: в первую очередь – с Движением Первых и волонтерами Победы;
- при поддержке руководства школы, классных руководителей и родителей вовлекать учащихся в акции, конкурсы и проекты Движения Первых, продолжить регистрацию учеников на официальном сайте Движения Первых;
- поддерживать реализацию социальных инициатив учащихся школы (с учётом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществлять сопровождение детских социальных проектов;
- при поддержке руководства школы, классных руководителей и родителей наглядно организовать педагогическое стимулирование и социально-педагогическую поддержку обучающихся.

2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, требованиям СанПин.

2.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, требованиям СанПин.

Учебный процесс в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода организован в соответствии с утвержденным расписанием (по состоянию на 01.09.23г.) Расписание соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В Недельная нагрузка обучающихся была определена учебным планом и не превышала предельно допустимой учебной нагрузки, определенной требованиями СанПин.

Классы	Уровень НОО				Уровень ООО				Уровень СОО		
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Недельная нагрузка была распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: - для обучающихся 1-х классов - 4 урока; 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры; - для обучающихся 2 - 4-х классов – не более 5 уроков; для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков; для обучающихся 7 - 11-х классов – не более 7 уроков. Расписание уроков было составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. При составлении расписания уроков учтены рекомендации по чередованию различных по сложности предметов в течение дня и недели, также учтены рекомендации по

Продолжительность урока (академический час) во всех классах (кроме 1-х) не превышает 45 минут. Плотность учебной работы обучающихся на уроках по основным предметам составляла 60 - 80%.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований: - учебные занятия проводились в режиме 5-дневной учебной недели в первую смену; - использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый); - организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; - безъоченное обучение; - дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Выводы: при организации учебного процесса в 2022 году учтены требования СанПин 2.4.3648-20 по максимальной недельной учебной нагрузке обучающихся, продолжительность учебного года не превышает установленному годовым календарным учебным графиком, режим работы соответствует санитарным требованиям и нормам.

2.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы.

Режим работы школы, продолжительность учебного года, каникулярные периоды в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода определены годовым календарным графиком (рассмотрен на заседании ПС, Протокол №11 от 23.06.2023, УС, Протокол №08 от 22.05.2023г.).

В режиме 5-дневной недели обучаются: 1-4-е, 5- 9, 10- 11 классы.

В связи с оперативной обстановкой в городе Белгороде образовательный процесс проводится в два потока:

1 поток – 1,3,5,6,9,10,11 классы; 2 поток – 2,4,7,8 классы.

Начало учебных занятий:

8-00 час для 1 потока; 12-40 – для второго потока.

Окончание учебных занятий: 1 классы: 10.50 – 1 четверть; 11.45 – 2 четверть; 12.25 – 2 полугодие. 1 поток: 3,5,6 классы - 12.25 ; 9,10,11 – 13.15. Второй поток: 2,4,7,8 классы: начало занятий – 12.40; окончание – 17.00.

Продолжительность уроков: 1-11 классы - 35 мин.;

Продолжительность перемен: 10 мин., 20 мин.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели (33 уч. недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 5 - 8, 10 классы – 35 учебных недель (34 уч. недели + 1 неделя промежуточная аттестация); 9, 11 классы – 34 учебные недели.

Во исполнение постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и с целью обеспечения безопасных условий для организации образовательной деятельности и минимализации рисков распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) с 01.09.2022г. был предпринят ступенчатый режим занятий; в условиях проведения СВО на территории Белгородской области (в частности в г. Белгороде) с 25.10.23г. был введен дистанционный формат обучения.

Выводы: организация учебных занятий в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий; расписание занятий соответствовало гигиеническим требованиям, утвержденным СанПин 2.4.3648-20, а также с учетом рекомендаций, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 30.06.2020г., Постановление №16.

2.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети – инвалиды и др.).

По состоянию на 01.09.2023года в школе продолжилось обучение по адаптированным основным программам основного общего образования: 1 классы - 1 чел.(ТПР); 2 классы – 6 чел.(ТПР); 3 классы – 1 чел.(ЗПР); 3 чел. (ТНР); , 4 классы- 1 чел.(ЗПР); 4 чел (ТНР); 5 классы – 1 чел.(ЗПР); 6 классы – 1ЗПР, 1 ТНР, 1 слабов.; 8 классы – 4 (ЗПР); 1 (слабовидящий); 9 классы – 3 чел.(ЗПР). Всего детей –инвалидов не имеющих статуса **ОВЗ –5 чел.**

Организация обучения для обучающихся с ТНР; ЗПР нацелена на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно – воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, социальной, спортивной жизни микросоциума.

Для обучающихся данной категории в рамках реализации долгосрочной целевой программы «Доступная среда» в школе создана инфраструктура для обучения, развития и социализации детей- инвалидов: открыт кабинет БОС лого-терапевтический на 1 рабочее место; открыт кабинет БОС коррекции психо- эмоционального состояния на 1 рабочее место; открыта сенсорная комната; открыт кабинет со специализированным оборудованием для слабовидящих, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

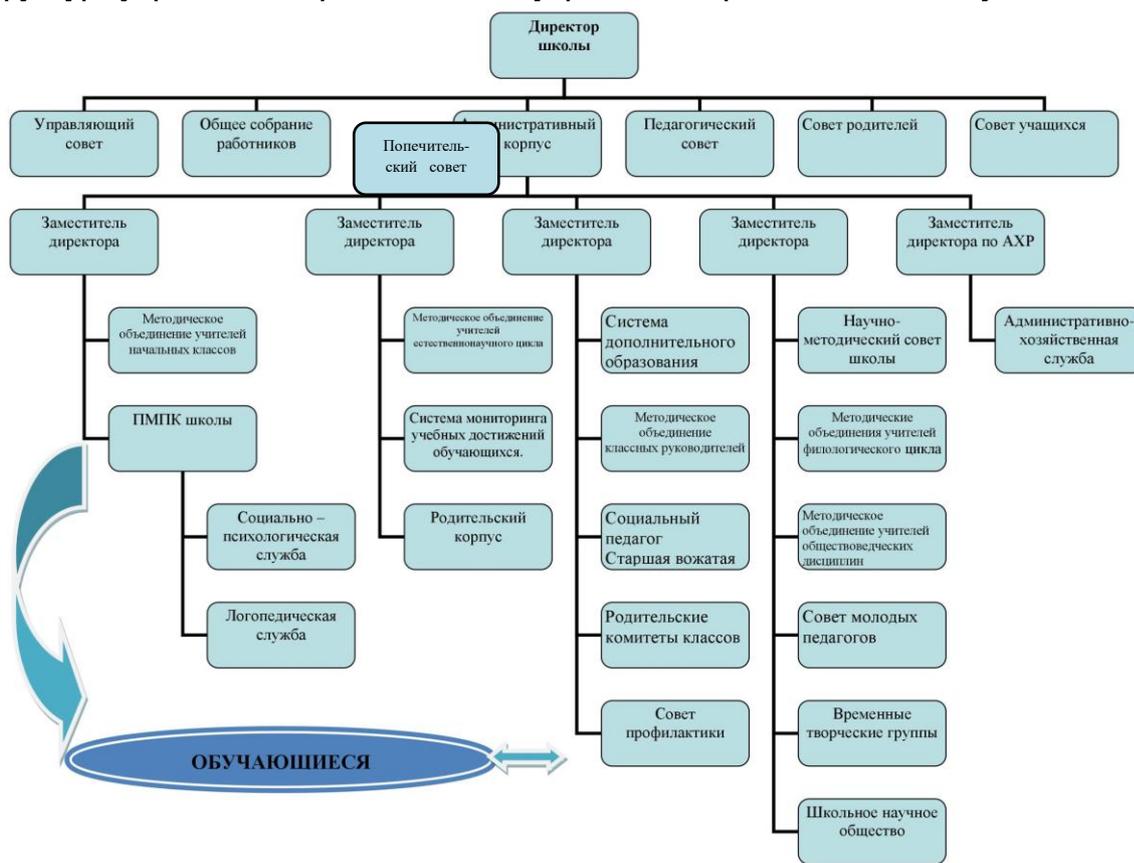
Выводы: 1. коллективу школы продолжить работу по максимальному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ, а также детей, характеризующихся повышенным уровнем истощения психических процессов (в соответствии с медицинскими показаниями) в процессы реабилитации, коррекции психо – эмоционального состояния посредством установленного оборудования, компьютерных программ, психо – тренингов;

2. направить на курсы педагогов, работающих по адаптированным основным образовательным программам в целях совершенствования психолого-педагогической компетентности в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ОВЗ.

Раздел 3. Оценка системы управления учреждением

3.1. Организационная структура управления учреждением.

Структура управления образовательным учреждением представлена в следующей схеме



3.2. Реализация принципа единоначалия

Непосредственное управление МБОУ СОШ №7 г. Белгорода осуществляет директор, Корж Антонина Сергеевна. На правах пользователя всеми правами работодателя, предусмотренными трудовым законодательством директор формирует штатную численность персонала, осуществляет расстановку педагогических кадров и обслуживающего персонала, а также руководство образовательной, научной, воспитательной и организационной – хозяйственной деятельностью, распределяет учебную нагрузку, инициирует заседания коллегиальных органов управления.

3.3. Реализация принципа коллегиальности Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет, Попечительский совет, Педагогический совет.

Общее руководство Учреждением осуществляет коллегиальный орган - Управляющий совет, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления. В 2023 году было проведено 6 заседаний Управляющего совета: **Протокол №6 от 20.01.23г., Протокол №7 от 06.04.2023г., Протокол №8 от 22.05.23г., Протокол №1 от 21.08.23г., Протокол №2 от 30.09.23г.; Протокол №3 от 21.11.23г.**

На заседаниях **Управляющего совета** обсуждался следующий спектр вопросов: согласование части, формируемой участниками образовательных отношений, школьного компонента учебного плана, направлений профилизации на уровне СОО; годового календарного учебного графика на новый учебный год (продолжительность учебных недель, каникулярных периодов, периода промежуточной аттестации); вопросы привлечения внебюджетных средств и их реализации на нужды школы; рассмотрение ежегодного отчета о

поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; рассмотрение вопросов о внесении изменений в Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ СОШ №7 г. Белгорода; рассмотрение вопросов распределения денежных средств фонда стимулирования работников; вопросы организации горячего питания, состоянии работы по профилактике ДДТТ, организации отдыха детей; принятие Правил внутреннего трудового распорядка; согласование локальных актов; вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности работников и учащихся; вопросы соблюдения требований СанПин при организации дистанционного обучения; согласование перечня учебников на 2023-2024 учебный год, заказ учебников на 2023-24 уч год; вопросы участия школы, педагогов в региональных конкурсах, проектах и др.

Выводы: решения Управляющего совета МБОУ СОШ №7 г. Белгорода, принятые в соответствии с его компетенцией, носили рекомендательный характер и вступали в силу с момента их утверждения приказом директора и способствовали: созданию в учреждении оптимальных условий организации образовательного процесса; совершенствованию механизмов обеспечения качества образования; повышению эффективности финансовой и хозяйственной деятельности, рациональному использованию выделяемых бюджетных средств, внебюджетных средств, средств фонда стимулирования работников школы.

В 2023 году было проведено одно заседания Общего собрания коллектива (Протокол №1 от 30.03.2023). В ходе работы общего собрания обсуждались вопросы: рассмотрение и принятие Коллективного договора; рассмотрение отчета о результатах самообследования.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения качества показателей образовательной деятельности учреждения, повышения профессиональной компетенции педагогов и их творческого роста в 2022 году осуществлял свою деятельность **Педагогический совет школы**. Было проведено 9 заседаний ПС из которых 4 заседания носили тематический характер:

Протокол №04 от 12.01.23г. - тематический педсовет по теме «Итоги 1 полугодия 2022 -2023 учебного года. Качество освоения программ (кол-во обучающихся с одной «3», обучающиеся не освоившие программы»; «О выполнении программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам на уровне НОО, ОО, СОО»; «Итоги ВШК за 1 полугодие 2022-2023 уч года; «Деятельность учителя по формированию основ функциональной грамотности в условиях введения ФГОС»

Протокол №05 от 23.03.23 – тематический педсовет «Новации в воспитательной компоненте школы в контексте обновленной Рабочей программы воспитания. Обновление Рабочей программы воспитания»;

«О роли и месте советника директора по вопросам воспитания в деятельности школы»; «Духовно-нравственное воспитание в современных условиях через военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»; «Организация работы по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении»; «Организация воспитательной работы с детьми подросткового возраста»; «О введении Федеральных основных образовательных программ»;

Протокол №07 от 18.05.2022 - «О допуске обучающихся 9-х классов к ГИА»; «О допуске обучающихся 11 класса к ГИА в форме промежуточной аттестации, в форме ЕГЭ»;

Протокол №08 от 23.05.2023г. – «Об утверждении результатов ГИА за курс основной школы в форме Промежуточной аттестации обучающихся»;

Протокол №09 от 25.05.2023г. – «Об освоении обучающимися 1-х классов ООП»; «О переводе обучающихся 1-х классов в следующий класс»;

Протокол №10 от 31.05.2023г. – «О переводе обучающихся 2-3 классов в следующий класс»; «Об освоении обучающимися 4-х классов ООРП НОО»; «О переводе обучающихся 5-8,10 кл в следующий класс»; «О выполнении программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам за 2021-2022 учебный год»;

Протокол №11 от 23.06.2023г. – «О завершении итоговой аттестации за курс средней школы и выдаче документов об образовании выпускникам 11-х классов»;

Протокол №1 от 30.08.23г. - Августовский педагогический совет (анализ работы школы за 2022– 2023 учебный год по всем направлениям деятельности; анализ государственной итоговой

аттестации, 2023; анализ воспитательной работы за 22-2023; о рассмотрении плана работы школы на 2022 -2023 учебный год;

Протокол №02 от 02.11.23г. - тематический педсовет «Преемственные формы работы по формированию УУД на уровне НОО и ООО. Преемственность технологий деятельности педагогической начального и основного образования».

Кроме того в ходе работы Педагогических советов были обсуждены следующие вопросы: успеваемость, качество знаний обучающихся по итогам 1, 2 полугодия; результаты 2 этапа (муниципального) Всероссийской олимпиады школьников; результаты ВПР, РДР, муниципальных тестирований; рассмотрение обновленных ООП НОО, ООО, Рабочей программы воспитания.

В результате проведенного анализа выполнения решений педагогических советов, установлено, что в целом (на 90%) решения Педагогических советов выполнены. Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы, заместителей директора Верлооченко Г.В., Кривчикову Э.В., Одинцову И.В., Ластовского Г.А., Амелину Ю.В. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях ШМО учителей-предметников. Выполнение принятых решений способствовало качественному функционированию образовательного процесса.

Вывод:

1. тематика педагогических советов соотносилась с единой методической темой школы, с основными концептуальными положениями изложенными в стратегических документах (программе развития на период до 2025 года; ООП НОО, ООО, СОО; Рабочей программы воспитания др.), охватывала все направления деятельности учебно – воспитательного процесса;

2. решения носили максимальную практическую направленность и были нацелены на устранение выявленных недостатков в работе, на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Рекомендации:

1) в 2024 году к проведению педагогических советов, обсуждению приоритетных направлений образовательной политики государства, области, города шире привлекать социальных партнеров, представителей родительской общественности, педагогической общественности города, области; специалистов МБУ «НМИЦ», УО администрации города Белгорода, ОГА ОУ ДПО БелИРО;

2) в ходе проведения педагогических советов шире практиковать интерактивные формы работы, максимально использовать информационно-коммуникационные технологии; в системе проводить мониторинговые, диагностические мероприятия по проблематике ПС с дальнейшим обсуждением результатов диагностики, мониторинга;

3) включить в тематику ПС на 2024 год обсуждение результатов мониторинга и диагностики педагогического коллектива по различным направлениям функционирования образовательного процесса, вопросы, связанные с реализацией ФГОС ООО, СОО (детализации требований к результатам освоения образовательных программ), трансляции передового педагогического опыта учителей- предметников.

3.4. Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).

В 2023 году независимая оценка качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.) не проводилась.

3.5. Результаты проверок, организуемых органами государственного контроля, управления образования администрации г. Белгорода

В 2023 году в отношении МБОУ СОШ №7 г. Белгорода был осуществлен ряд проверок:

- объявлено предостережение о недопустимости нарушений обязательных требований, выданное Департаментом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Белгородской области от 04.04.2023г. №117

Предложено: обеспечить в соответствии с ФГОС СОО содержательно-критериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы СОО, функционирование внутренней системы оценки качества образования в единстве с подходами, определяющими внешнюю оценку качества образования;

- объявлено предостережение о недопустимости нарушений обязательных требований, выданное Департаментом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Белгородской области от 12.05.2023г. №379

Предложено: обеспечить замещение всех ставок педагога- психолога, предусмотренных штатным расписанием»;

- объявлено предостережение о недопустимости нарушений обязательных требований, выданное Департаментом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Белгородской области от 15.05.2023г. №391

Предложено: обеспечить соблюдение календарного учебного графика, осуществление педагогическими работниками своей деятельности на высоком профессиональном уровне, реализацию в полном объеме учебных предметов, курсов, дисциплин, в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- объявлено предостережение о недопустимости нарушений обязательных требований, выданное Департаментом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Белгородской области от 02.06. 2023 №509

Предложено: принять меры по воспитанию несовершеннолетнего, находящегося в социально- опасном положении; оказание помощи семье находящейся в социально-опасном положении, в воспитании подростка; обеспечить реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;

- объявлено предостережение о недопустимости нарушений обязательных требований, выданное Департаментом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Белгородской области от 20.07.2023 №656

Предложено: обеспечить полноту, достоверность и актуальность сведений, внесенных в ФИС ФРДО;

- объявлено предостережение о недопустимости нарушений обязательных требований, выданное Департаментом по контролю и надзору в сфере образования Министерства образования Белгородской области от 25.09.2023 №917

Предложено: при разработке показателей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам ООО и СОО в рамках внутренней системы оценки качества образования учесть критерии внешней оценки качества образования (ЕГЭ).

Выводы: по результатам проверок замечания были устранены в указанные сроки.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ.

Вопросы о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана; о выполнении программного материала обучающимися на дому; о выполнении программного материала обучающимися 1 - 11 классов, пропустившими более 20% учебного времени по каждой учебной четверти; выполнении программ педагогами дополнительного образования; выполнении программ внеурочной деятельности были рассмотрены на заседании педагогического совета от 31.05.2023г., Протокол №10; заседании педагогического совета от

17.01.24г., Протокол №03. Заместителями директора Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А. были представлены сводные отчеты о выполнении программного материала по всем предметам учебного плана; по программам внеурочной деятельности; программам дополнительного образования.

В соответствии с планом ВШК на 2 полугодие 2022 – 2023 учебного года, на 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года, а также в целях контроля над выполнением теоретической, практической части программ заместителями директора Верлооченко Г.В., Кривчиковой Э.В., Одинцовой И.В., Ластовским Г.А. были проведены проверки классных журналов, журналов по внеурочной деятельности, журналов дополнительного образования; рабочие программ учителей – предметников, проанализированы отчеты учителей- предметников на предмет выполнения программного материала.

В результате проверки было установлено следующее:

- 1) программы по всем предметам УП обучающимися 1 - 4 классов выполнены в полном объеме (приложение №2 к ПС, Протокол №10 от 31.05.23г.).
- 2) программы по всем предметам УП обучающимися 5 - 11 классов выполнены в полном объеме (приложение №3 к ПС, Протокол №10 от 31.05.23г.);
- 3) программы по всем предметам учебного обучающимися на дому выполнены в полном объеме (Приложение №4 к ПС, Протокол №10 от 31.05.23г.);
- 4) программы по всем предметам учебного обучающимися, пропустившими более 20% учебного времени выполнены в полном объеме (Приложение №5 к ПС, Протокол №10 от 31.05.23г.).

На заседаниях ШМО учителей начальных классов, математики, физики, информатики, химии, биологии, географии, истории, русского языка и литературы, английского языка, ОБЖ, ИЗО, МХК, музыки, физической культуры по итогам 2 полугодия 2022 – 2023 уч. года, 1 полугодия 2023 – 2024 учебного года были заслушаны вопросы о выполнении теоретической и практической части программ по учебным предметам учебного плана, о выполнении программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Вывод: считать выполненным программный материал по всем предметам учебного плана в полном объеме всеми обучающимися за 2 полугодие 2022- 2023 учебного года, 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года (основание: Приказы по школе: Приказ №280 от 01.06.2023 «О выполнении программного обучения 1-4 классы за 2022-2023 уч.год»; Приказ №281 от 01.06.2023 «О выполнении программ внеурочной деятельности в 5-11 классах за 2022-2023 уч.год»; Приказ №271 от 31.05.2023 «О выполнении программного материала за 2022-2023 уч.год»).

4.2. Результаты независимых региональных, муниципальных тестирований.

Результаты всероссийских проверочных работ на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования

В 2023 году всероссийские проверочные работы не проводились.

Результаты региональных и муниципальных диагностических работ обучающихся 9, 10, 11-х классов

В ноябре-декабре 2023 – 2024 уч. года для обучающихся 9 классов прошли РДР по предметам:

предмет	дата	Сколько человек при	Успеваемость	Качество знаний	
				чел	%
математика	21.11.2023г	68	100%	26	38%
обществознание	28.11.2023г.	51	100%	3	6%

биология	12.12.2023г.	11	100%	8	73%
география	12.12.2023г.	17	94%	1	6%

Математика: 9 классы:

Региональная диагностическая работа проводилась с целью выявления фактического уровня знаний.

Дата выполнения работы – 21.11.2023г.

Учитель: Коваленко И.А. – 9 «а», 9 «б» классы, Сушко О.А. – 9 «в» класс.

1. Всего обучающихся в 9-х классах – **77 чел.** (из них обучение на дому – 2 чел.)
2. Выполняли работу: Всего – **68 чел.**
3. Справились с работой – **68 чел., 100%**
4. Качество знаний – **26 чел., 38%**

На выполнение работы отводилось 3ч 55 мин.

Всего в работе 25 задания:

часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом; часть 2 - 6 заданий с развернутым ответом.

Из которых 14 заданий (Алгебра) + 5 заданий «Геометрии» базового уровня (Часть I) и 3 задания (Алгебра) +3 (Геометрия) - повышенного и высокого уровня сложности (Часть II).

Работа состояла из двух модулей «Алгебра», «Геометрия».

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением.

Модуль «Геометрия» содержит 8 заданий: в части I – 5 заданий с кратким ответом, в части II – 3 задания с полным решением.

Оценка «3» начиналась с 7 баллов.

Получили оценки:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
1	1%	25	37%	42	62%	0	0%

Соответствуют отметки – **47 чел., 69%**

Понизили результат – **15 чел, - 22%**

Повысили результат – **6 чел.**

Обучающиеся хорошо справились с заданиями первой части:

- 1) Работа с координатной прямой.
- 2) Упрощение выражения и нахождение его значения выражения.
- 3) Решение квадратного уравнения.
- 4) Решение системы линейных неравенств.
- 5) Нахождение угла в ромбе.
- 6) Нахождение площади треугольника, изображенного на клетчатой бумаге.

Обучающиеся плохо справились с заданиями первой части:

- 1) Задача практического содержания: на сколько площадь одного помещения больше площади второго помещения.
- 2) Нахождение значения выражения, предварительно упростив данное выражение.
- 3) Нахождение стороны равностороннего треугольника.

Обучающиеся плохо справились с задачами второй части:

- 1) Текстовая задача на движение.
- 2) Решение уравнения.
- 3) Геометрическая задача на доказательство.
- 4) Построение графика функции с определенными условиями.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям математики :

1.1 Провести качественный анализ результатов РДМ, выявить причины недостатков в подготовке обучающихся, наметить пути их устранения.

1.2 Детально проанализировать работу каждого обучающегося, совместно с обучающимся наметить пути индивидуального повышения качества выполнения работы.

1.3 Использовать результаты РДМ для корректировки индивидуальной работы с обучающимися 9 классов по освоению образовательной программы.

1.4 При организации подготовки обучающихся к экзамену необходимо уделить внимание следующим заданиям:

- 1) Умения решать задачи практического содержания.
- 2) Установление соответствия между графиками функций и формулами, которые их задают.
- 3) Нахождение площади фигуры, изображенной на клетчатой бумаге.
- 4) Задание на последовательность.
- 5) Решение уравнений (линейных, квадратных, дробно – рациональных и др.)
- 6) Вычисление неизвестной величины по заданной формуле.
- 7) Решение линейных неравенств и систем неравенств.
- 8) Применение теоремы Пифагора.

1.5 Уделить внимание умению решать задания второй части:

- 1) Решение уравнений второй и степени и выше степеней.
- 2) Решение задач с помощью уравнений или системы уравнений.
- 3) Построение графиков сложных функций, нахождению области определения функции.
- 4) Решение геометрических задач с определёнными условиями.

1.6 В своей работе необходимо ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке.

1.7 На каждом уроке необходимо использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом достигнутого обучающимся уровня образовательных достижений.

1.8 Уделить особое внимание разбору алгоритма выполнения работы, рациональному использованию времени, форме записи ответа задания в бланки ответов.

Обществознание: 9 класс:

Дата выполнения работы – 28.11.2023г.

Работа проводилась в рамках подготовки обучающихся 9-х классов к ОГЭ.

Выполняли работу: Всего – **51 чел.**

Справились с работой – **51 чел., 100 %**

Качество знаний – **3 чел, 6 %**

Максимальный первичный балл – 35.

Общее время выполнения работы – 180 минут.

Оценка «3» начиналась с 14 баллов.

Получили оценки:

	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
Итого: 51	0	0%	3	6%	48	94%	0	0%

Соответствующую отметки – 14 человек;

Понизили отметки – 37 чел., - 73%

13 чел понизили отметку с «5» на «3»

Первая часть состояла из 20 заданий:

Обучающиеся плохо справились с заданиями первой части:

- **Задание 1** на знание социальных свойства человек, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

- **Задание 8** на проверку умения умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

- **Задание 9** на проверку умений объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства;

- **Задания 14, 16, 18** на умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства

Обучающиеся плохо справились с задачами второй части:

- **Задание 12** на умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **Задание 23** на знание/умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах;

- **Задание 24** на знание /умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями.

Несоответствие отметок показали 13 обучающиеся

Выводы и рекомендации:

1. Учителю обществознания:

1.1 При организации подготовки обучающихся к экзамену необходимо уделить внимание следующим заданиям:

1) Продолжить работу по формированию умений делать оценочные суждения, аргументировать собственное мнение через различные формы уроков (лабораторные, практические, уроки-дискуссии);

2) Использовать различные источники информации для обучения учащихся приёмам аргументации;

3) Особое внимание уделять работе на усвоение базовых понятий и терминов по всем содержательным линиям обществознания, особенно в экономической и политико-правовой сферах;

1.2 Уделить внимание умению отвечать на задания второй части:

1) Продолжить формирование умений извлекать необходимую информацию из источников, диаграмм, таблиц, определять общее и особенное в процессах и явлениях, определять фактический и оценочный аспект в предлагаемых заданиях;

2) Продолжить формирование умений применять обществоведческие понятия и термины при решении задач, составлять простой план по предложенному тексту;

3) Продолжить работу по формированию умений решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности

1.3 Детально проанализировать работу каждого обучающегося, совместно с обучающимся наметить пути индивидуального повышения качества выполнения работы.

1.4 В своей работе необходимо ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к подготовке.

1.5 На каждом уроке необходимо использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом достигнутого обучающимся уровня образовательных достижений.

1.6 Уделить особое внимание разбору алгоритма выполнения работы, рациональному использованию времени, форме записи ответа задания в бланки ответов.

География: 9 классы:

Региональная диагностическая работа проводилась с целью выявления фактического уровня знаний и подготовке к ОГЭ.

Дата выполнения – 12.12.2023г.

Учитель – Забусова Р.И.

Выполняли работу – 17 чел.

Результаты:

«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%
0	0%	1	6%	15	88%	1	6%

Справились с работой – 16 чел. - 94%,

Качество знаний – 1 чел., - 6 %

Получили неудовлетворительные оценки:

Соответствует отметка – 7 чел.

Понизили результат – 10 чел., 59%

класс	Ф.И.	количество баллов
9 «а»	Алексеев Д.	8

Отметка «3» начиналась с 12 баллов.

Максимальный балл набрал один ученик. – 19 из 31 возможного.

Результаты по типам заданий:

Выводы по результатам заданий, где % выполнения менее 50

Недостаточно научились:

- определять географические координаты;
- анализировать табличные данные и делать выводы;
- вычислять миграционный прирост населения;
- определять по описанию страну;
- решать географические задачи на нахождение доли от числа;
- объяснять особенности природы, населения, хозяйства и их связь между собой.

Учащиеся все еще плохо знают субъекты РФ.

Недостаточно усвоили такие темы:

- численность населения стран мира;
- рациональное природопользование;
- ООПТ России;
- понятия темы население;
- плотность населения разных частей России;
- народы России.

Рекомендации:

1. Учителю географии:

1.1 При организации повторения необходимо уделить особое внимание:

- 1) Повторить в первую очередь темы, где показали недостаток знаний:
- 2) Отрабатывать умение решать географические задачи с применением математических знаний.
- 3) Разбирать в группе задания, требующие объяснения причинно-следственных связей явлений и процессов.

1.2 Уделить внимание умению отвечать на вопросы второй части.

1.3 Учитывать обучающихся осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

1.5 В своей работе необходимо ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к подготовке.

1.6 На каждом уроке необходимо использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом достигнутого обучающимся уровня образовательных достижений;

1.7 Уделить особое внимание разбору алгоритма выполнения работы, рациональному использованию времени.

Биология: 9 классы:

Дата проведения работы: 12.12.2023 г.

Учитель – Стрельникова И.Н.

Писали - 11 человек.

«5» - 3 чел. 27 %

«4» - 5 чел. 46 %;

«3» - 3 чел. 27 %;

успеваемость – 100 %, качество знаний – 73 %

Соответствует отметка – 6 чел.

Понизили результат – 5 чел., 45%

Выводы по результатам заданий, где % выполнения менее 50

Недостаточно научились :

Устанавливать соответствия по теме: «Организм человека»

Составлять пищевые цепи

Работать с текстом биологического содержания

Использовать статистические данные, представленные в табличной форме

Решать учебные задачи. Определение энерготрат

Недостаточно усвоили такие темы:

Морфологические признаки организмов

Особенности организма человека

Экосистемная организация природы. Биотические отношения между организмами

Вывод:

Внутренняя оценка, выставляемая учителями школы, не соответствует внешней оценке, проводимой независимыми службами.

4.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов

Класс	Кол-во обучающихся	Экзамен	Форма	Учитель	Оценка			
					«5»	«4»	«3»	
5 «а»	23	Русский язык	Тестовая работа	Новак Д.А.	6	12	5	78%
5 «б»	26	Русский язык	Тестовая работа	Селюков С.А.	12	5	9	65%
5 «в»	27	Русский язык	Тестовая работа	Новак Д.А.	4	13	10	63%
5 «г»	25	Русский язык	Тестовая работа	Селюков С.А.	7	14	4	84%
5 «а»	23	Математика	Тестовая работа	Лихоманова М.В.	11	9	3	87%
5 «б»	26	Математика	Тестовая работа	Лихоманова М.В.	6	13	7	73%
5 «в»	27	Математика	Тестовая работа	Лихоманова М.В.	9	10	8	70%
5 «г»	25	Математика	Тестовая работа	Лихоманова М.В.	10	13	2	92%
6 «а»	27	Русский язык	Тестовая работа	Попова Г.А.	1	13	13	52%
6 «б»	23	Русский язык	Тестовая работа	Поливанова Л.А.	3	5	15	35%
6 «в»	29	Русский язык	Тестовая работа	Поливанова Л.А.	4	10	15	48%
6 «а»	27	Математика	Контрольная работа	Лихоманова М.В.	9	10	8	70%
6 «б»	23	Математика	Контрольная работа	Коваленко И.А.	3	14	6	74%
6 «в»	29	Математика	Контрольная работа	Коваленко И.А.	10	10	9	69%
7 «а»	27	Математика	Тестовая работа	Коптева А.В.	7	15	5	81%
7 «б»	22	Математика	Тестовая работа	Коваленко И.А.	4	4	14	36%
7 «в»	28	Математика	Тестовая работа	Коптева А.В.	5	11	12	57%
7 «г»	29	Математика	Тестовая работа	Кудрявцева Е.М.	0	11	18	38%
7 «а»	27	Русский язык	Тестовая работа	Баркова О.В.	10	15	2	93%
7 «б»	22	Русский язык	Тестовая работа	Баркова О.В.	3	11	8	64%
7 «в»	28	Русский язык	Тестовая работа	Гетикова Е.М.	5	13	10	64%
7 «г»	29	Русский язык	Тестовая работа	Новак Д.А.	7	17	15	83%
8 «а»	29	Обществознание	Тестовая работа	Мусатова Н.Н.	11	16	2	93%
8 «б»	19	Обществознание	Тестовая работа	Мусатова Н.Н.	8	9	2	89%
8 «в»	27	Обществознание	Тестовая работа	Мусатова Н.Н.	6	15	6	78%
8 «а»	29	Информатика	Тестовая работа	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	5	14	10	66%
8 «б»	19	Информатика	Тестовая работа	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	5	6	8	58%
8 «в»	27	Информатика	Тестовая работа	Амелина Ю.В. Демяненко А.В.	3	5	19	30%
10	14	Математика	Контрольная работа	Сушко О.А.	1	8	5	64%
10	14	Русский язык	Работа в форме и по материалам ЕГЭ	Попова Г.А.	1	5	8	43%

10	14	Обществознание	Тестовая работа	Коваленко С.Н.	4	7	3	79%
----	----	----------------	-----------------	----------------	---	---	---	------------

В соответствии с п. 3.11 «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №7 г. Белгорода» промежуточной аттестации обучающиеся 3 - 8 классов по состоянию здоровья, находящихся на обучении на дому проводилась в щадящем режиме по русскому языку и математике:

3 «а»	Багрец А.
4 «в»	Ремизникова А.
5 «г»	Троценко М.
7 «в»	Говорова А.
8 «а»	Шейченко А.
8 «б»	Шконда Ю.

Результаты выполнения работ обучающимися на дому:

класс	Ф.И. обучающегося	отметка по математике	отметка по русскому языку
3 «а»	Багрец А.	3	3/3
4 «в»	Ремизникова А.	4	4/3
5 «г»	Троценко М.	3	3
7 «в»	Говорова А.	4	3
8 «а»	Шейченко А.	3	3
8 «б»	Шконда Ю.	3	3

Выводы и рекомендации:

1. На заседаниях МО учителей-предметников детально обсудить результаты экзаменов, наметить эффективные пути подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.
2. Учителям - предметникам:
 - 1) в своей работе необходимо ориентировать обучающихся на прочное усвоение базовых требований к подготовке по каждому предмету УП;
 - 2) на каждом уроке необходимо использовать дифференциацию обучения, разработку стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом достигнутого обучающимся уровня образовательных достижений;
 - 3) обязательно проводить дополнительные занятия с обучающимися, набравшими низкое количество баллов.
3. Учителям математики и русского языка провести детальный анализ выполнения обучающимися работ по математике и русскому языку и наметить индивидуальный план ликвидации пробелов в знаниях для каждого обучающегося.

4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса.

На конец 2022 - 2023 учебного года в 11 классе обучалось 18 человек.

Условия выдачи аттестатов 11-классникам в 2023 году:

на дистанционном обучении:

1 вариант: промежуточная аттестация без экзаменов /годовые и итоговые отметки не ниже «3» по всем предметам за 10 и 11 кл.: итоговая отметка = результат промежуточной аттестации Аттестат с отличием: итоговые отметки «5» по всем предметам за 10 и 11 кл.

2 вариант: сдача ЕГЭ

годовые и итоговые отметки не ниже «3» по всем предметам за 10 и 11 кл.;

ЕГЭ с преодолением min порога по русскому языку и математике.

Если ЕГЭ по обязательным предметам не сдан, аттестат выдается по промежуточной аттестации.

Аттестат с отличием: итоговые отметки «5» по всем предметам за 10 и 11 кл.; ЕГЭ с преодолением min порога по русскому языку и математике.

В связи условиями прохождения ГИА: 12 обучающихся выбрали государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, а 6 человека государственную итоговую аттестацию в форме Промежуточной аттестации.

Результаты экзаменов в форме ЕГЭ:

Русский язык:

Экзамен сдавало – 12 чел.

Минимальное количество баллов – 24;

Средний балл – 78 по городу – 74,4

От 81 – 100 б. набрали – 5 чел.

Степков Д. – 93 б.,

Абрамова А – 91 б.;

Математика (профильный уровень):

1. Выполняли работу – 6 чел.;

2. Справились с работой – 6 – 100%;

Минимальная граница 27 баллов.

Средний балл – 63; по городу – 62

Математика (базовый уровень):

1. Выполняли работу – 6 чел.;

2. Справились с работой – 6 – 100%;

3. Качество знаний – 3 чел., 50%

4. Средний балл «4»

Предметы по выбору:

Обществознание:

Минимальное кол – во баллов - 42

Средний балл – 67 по городу – 63,3

Выполняли: 8 чел.

Справилось с работой – 8 чел., 100%.

Гребцов Д. – 94 б.

История:

Минимальное кол – во баллов - 32

Средний балл – 54 по городу – 64,5

Выполняли: 5 чел.

Справилось с работой – 5 чел., 100%.

Гребцов Д. – 80 б.

Информатика и ИКТ:

Минимальное кол-во баллов - 40

Сдавало – 4 человек; справились с работой – 4 чел., 100%

Средний балл – 67 по городу – 61,5

Английский язык:

Минимальное кол-во баллов - 22

Сдавало – 2 чел., справилось с работой - 2 чел., 100%

Средний балл – 54 по городу – 70,6

Средний балл ЕГЭ в 2023 г. – 63,8

На «5» и «4» закончили 11 класс 10 выпускников, что составило 56%.

Ненахова Илина Анатольевна – получила медаль «За особые успехи в учении».

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов.

На конец 2022 - 2023 учебного года в 9-х классах обучалось 100 человек.

Все выпускники 9-х классов имеют положительные итоговые оценки за 2022 – 2023 учебный год. Имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Все это дало право допустить обучающихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации в форме Промежуточной аттестации.

В 2022-2023 учебном году на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 "Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/23, 2023/24, 2024/25, 2025/26 учебных годах". Алгоритм выведения отметок за промежуточную аттестацию как среднее арифметическое четвертных и годовых отметок обучающегося за 9 класс и выставления целыми числами в соответствии с правилами математического округления, то есть **ГОДОВАЯ ОТМЕТКА = РЕЗУЛЬТАТ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ГИА=ИТОГОВАЯ ОТМЕТКА;**

На «5» и «4» закончили 9 классов 45 выпускников, что составило 45%.

12 человек получили аттестат с отличием.

Рекомендации:

1. Руководителям МО: Барковой О.В., Польщиковой А.Н., Коваленко С.Н., Новиковой С.Н., Стрельниковой И.Н. на заседаниях методических объединений учителей-предметников:

1) Детально обсудить результаты ГИА выпускников 11 класса, наметить эффективные пути подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

2) Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору в 2024 году. Постоянно держать в поле зрения материалы по итогам проведения ЕГЭ и ОГЭ, публикуемые в специализированных периодических изданиях.

2. Учителям математики: Коваленко И.А., Сушко О.А., Коптевой А.В., Артемовой Ю.Э. при подготовке обучающихся 7 - 11 классов к ЕГЭ, ОГЭ:

1) использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, систематическими публикациями в специализированной прессе (журналы МИФ, МИФ-2, «Математика для школьников» и т.п.), возможностями Интернета (демонстрационный вариант контрольно-измерительных материалов, демоверсии прошлых лет, интерактивные версии, открытый сегмент банка заданий по математике для проведения ЕГЭ);

- 2) провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, и предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков;
- 3) эффективно реализовывать уровневую дифференциацию в процессе преподавания математики: уделить особое внимание на формирование базовых знаний и умений обучающихся, которые не ориентированы на более глубокое изучение математики при продолжении образования, а также обеспечение продвижения обучающихся, которые имеют высокую учебную мотивацию и возможности для изучения математики на повышенном и высоком уровне;
- 4) использовать задания открытого банка на сайте ФИПИ <http://fipi.ru> и <http://mathege.ru> по математике. Другие сведения и рекомендации, касающиеся государственной (итоговой) аттестации выпускников можно найти на сайтах: <http://www.math.ru>, <http://www.ege.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>.

3. Учителю русского языка Поповой Г.А. при подготовке обучающихся 10 - 11 классов к ЕГЭ:

- 1) Включать в систему контроля задания различного характера, исключив из заданий для проверки знаний обучающихся тесты с выбором правильного ответа.
- 2) Проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь.
- 3) Привлекать в педагогическую деятельность активные формы обучения русскому языку, а также исследовательские и проектные технологии.
- 4) Специально, системно и целенаправленно необходимо учить школьников работать с информацией: искать в разных источниках, понимать, перерабатывать и предъявлять разными способами.
- 5) Формировать у обучающихся умение аргументировать свою точку зрения, обращаясь к тексту художественного, научного или публицистического произведения для подтверждения выдвинутого тезиса, формировать устойчивое представление о целях аргументации и структуре аргумента.
- 6) На уроках русского языка рекомендуется регулярно проводить многоаспектный анализ текста:
 - композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и др.);
 - стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов);
 - типологический (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов);
 - языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор указанных учителем слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений);
 - анализ правописания отдельных слов и пунктуации предложений (орфографический и пунктуационный разбор).
- 7) Использовать в работе современные способы проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ школьников (при сохранении двух отметок за творческую работу), соблюдения единых норм проверки ученических работ.
- 8) Учесть, что в целях оказания помощи школе Федеральный институт педагогических измерений размещает всю необходимую информацию для подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ на своем сайте <http://www.fipi.ru>. Здесь также можно найти банк открытых заданий ЕГЭ по всем предметам, включая русский язык. Кроме того, ежегодно публикуются открытые варианты ЕГЭ, которые использовались на экзамене и могут служить тренировочным материалом.

4. Учителям русского языка: при подготовке обучающихся 9 классов к ОГЭ:

- 1) Следует особенно серьёзно подойти к практикумам по анализу предложенного текста, созданию сжатого изложения и написанию сочинения. В этой связи необходимо систематически проводить с учениками работу, цель которой заключается в знакомстве с критериями проверки и оценивания выполнения заданий.
- 2) Начинать работу по подготовке выпускника следует с формирования умения определять в тексте наиболее важные с содержательной точки зрения словосочетания, анализировать их структурно-смысловые связи, членить текст на смысловые части.
- 3) Систематически использовать задания, направленные на закрепление умений обучающихся применять основные приемы компрессии текста (разделение информации на главную и второстепенную; исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимом или синонимичным выражением; сложноподчинённого

предложения простым), исключения: повторов; фрагмента предложения; одного или нескольких синонимов; одного или нескольких предложений, несущих второстепенную информацию.

4) С целью повышения уровня пунктуационной грамотности при обучении синтаксису и пунктуации уделять больше внимания формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в живой речи, прежде всего, в тексте и применять полученные знания на практике, в продуктивной письменной речевой деятельности.

5) Для достижения высоких результатов необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.

6) Использовать упражнения, аналогичные экзаменационным вариантам, при закреплении изучаемого лингвистического явления или факта.

7) Включить в каждый раздел рабочей программы занятия по отработке заданий, соответствующих кодификатору элементов содержания и требований подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

5. Заместителям директора в 2023 – 2024 учебном году:

1) Провести с обучающимися 9, 11 классов по 3 пробных экзамена по русскому языку и математике. По предметам по выбору – не менее 2-х.

2) Провести обучающие семинары по всем предметам с привлечением всех учителей-предметников, работающих в 5 - 11 классах. Обязать каждого учителя в рамках работы данных семинаров дать открытый урок с включением фрагмента подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. По результатам данных семинаров наметить наиболее эффективные приемы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ.

3) При анализе посещенных уроков в 8 - 11 классах давать конкретные рекомендации учителям-предметникам с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к итоговой аттестации.

6. Классным руководителям 9-х классов: совместно с учителями предметниками и родителями обучающихся до 23 сентября провести анкетирование, с целью выявления предметов по выбору для сдачи в форме ОГЭ. На основании данного анкетирования, учителям предметникам необходимо сформировать группы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ (в рамках неаудиторных занятий).

7. Психологу школы Пахомовой Н.С. провести анкетирование обучающихся 9,11 классов, по результатам анкетирования дать конкретные рекомендации каждому обучающемуся с целью эффективной подготовки к итоговой аттестации, учитывая психологические особенности каждого обучающегося.

8. Учителям – предметникам:

1) разобрать ДЕМОВЕРСИИ ОГЭ и ЕГЭ 2024 года.

2) детально познакомить обучающихся 9,11 классов с критериями оценивания работ.

В связи с выявленными несоответствиями был намечен План мероприятий по повышению объективности, намечены пути построения эффективной внутренней системы оценки качества образования:

4.5. Продолжение обучения выпускников

Мониторинг распределения выпускников 11-х классов

	2021		2022		2023	
	кол-во обучающихся	% поступивших	кол-во обучающихся	% поступивших	кол-во обучающихся	% поступивших
Всего	27	24	24	96%	18	100%
ВУЗы	23	85%	23	96%	18	100%
СПО	1	4%	0	0	0	0
НПО	0	0%	0	0	0	0

Работа (ВС РФ)	3	11%	1	4%	0	0

Данные таблицы говорят о том, что количество выпускников поступающих в ВУЗы продолжает оставаться высоким.

По результатам социологического опроса наиболее престижными ВУЗами среди выпускников школы продолжают оставаться Белгородский государственный национальный университет (6 обуч-ся, 33%). Престижными факультетами остаются: экономический, юридический, педагогический. Отдают предпочтение БГТУ им. Шухова 6 чел. - 33%; Белгородский университет кооперации, экономики и права – 52 чел (11%). Обучаются в других городах: Москва – 1 чел., С. Петербург – 1 чел..

Мониторинг распределения выпускников 9-х классов

	2021		2022		2023	
	Кол-во обуч.	% пост.	Кол-во обуч.	% пост.	Кол-во обуч.	% пост.
Всего	75	100%	85	100%	100	100%
10 класс	19	25%	14	16%	29	29%
СПО	53	71%	69	81%	68	68%
ОУ г. Белгорода	3	4%	2	2%	3	3%

Выводы: в сравнении с 2022 годом кол-во обучающихся, поступающих в 10 класс увеличилось на 38%.. Предпочитаемыми учреждениями СПО для продолжения образования выпускниками 9-х классов остаются индустриальный колледж, правоохранительный колледж, механико – технологический колледж, Белгородский строительный колледж, Белгородский медицинский колледж, Педагогический колледж. На распределение выпускников в СПО влияет отлаженная система профориентации в школе. Школа тесно сотрудничает с профработниками БИК, БМТК, БСК, Белгородским университетом потребительской кооперации (отделение СПО). Ежегодно психологическая служба школы совместно с заместителем директора по ВР, классными руководителями проводят предварительное тестирование по выявлению уровня профессионального самоопределения выпускников и их специальных способностей. Традиционно в феврале-марте проходят общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются специалисты вышеуказанных заведений. Процент поступления в эти учебные заведения продолжает оставаться высоким.

Раздел 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1. Результаты реализации плана внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий (внутришкольный контроль) в МБОУ СОШ №7 г. Белгорода регламентирован локальными актами: Положением о внутришкольном контроле, Положением о внутришкольном мониторинге качества образования, Положением о школьной системе оценке качества образования.

В 2023 году внутришкольный контроль проводился согласно утвержденного плана по следующим направлениям функционирования образовательно-воспитательного процесса:

Спектр контролируемых вопросов во 2 полугодии 2022 – 2023 учебного года (период с 01.01.23г. по 31.05.23г.)

Контроль состояния ведения школьной документации

Январь 2023 года

Проверка ведения журналов инструктажей по технике безопасности (выборочно, 5-1 кл.).

Своевременность проведения инструктажа по технике безопасности при проведении практических работ по физике, химии, технологии.

Проверка электронных журналов, журналов обучения на дому 5-11 кл.

Февраль 2023 года

Проверка тетрадей по обществознанию, 7-8. Формы работы по ознакомлению со структурой заданий ОГЭ.

Проверка тетрадей по математике, 8 -9 кл.

Проверка тетрадей по биологии, химии для лаборат., практических работ, 8-9 кл. Наличие всех работ, выполнение практической части программы

Проверка тетрадей по русскому языку, математике для всех видов работ, 4 кл. Соблюдение требований ЕОР, система работы учителя со слабоуспевающими обучающимися, оценка дифференцированных форм работы

Март 2023 года

Проверка электронных классных журналов, журналов неаудиторной занятости, журналов обучения на дому, журналов внеурочной деятельности, 1-4, 5-11 кл. Своевременность заполнения журналов, объективность выставления оценок за 3 четверть.

Проверка тетрадей по математике 6-7 классы. Соблюдение ЕОР, выполнение практической части программы

Проверка тетрадей по немецкому языку 7-9 кл. Соблюдение ЕОР, дозировка Д/з, целесообразность классных, домашних форм работ, практическая направленность занятия

Апрель 2023

Проверка тетрадей для практических работ по технологии 7-8 классы

Проверка тетрадей по географии 8-9 классы

Май 2023 года

Проверка электронных классных журналов, журналов обучения на дому, журналов объединений доп. образования, журналов по внеурочной деятельности, 1-4,5-11 кл. Выполнение программ, выполнение теоретической, практической части программ.

Проверка протоколов ШМО. Оценка форм работы по реализации единой методической темы школы, методических тем ШМО. Целесообразность используемых форм работы.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов (все мероприятия по плану внутришкольного контроля проводились с учетом ведения занятий в дистанционном формате. соблюдением требований СанПин к проведению уроков с использованием электронного обучения)

Январь 2023года

Состояние преподавания музыки 2-4 классы

Состояние преподавания профильных дисциплин (математика, информатика) 10 кл.

Соответствие преподавания профильному содержанию

Февраль 2023 года

Состояние преподавания обществознания 7-8кл. Оценка форм работы учителя по формированию обществоведческих знаний, формы работы по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания английского языка 5-7 кл. Оценка форм и методов работы учителя по формированию УУД, читательской компетенции обучающихся

Состояние преподавания, математики 8-9 кл. Формы и методы работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации, систематичность использования тестовых форм контроля знаний

Состояние преподавания биологии, химии 8,9 кл. Соответствие урока требованиям ФГОС, оценка форм работы учителя по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания русского языка, математики 4 кл. Обоснованность и целесообразность форм контроля учебных достижений обучающихся, их вариативность; объективность, открытость оценивания

Март 2023 года

Состояние преподавания ОБЖ 7-9 кл. Практическая направленность занятия, формы в соответствии с требованиями ФГОС

Состояние преподавания математики 6-7 классы. Оценка форм работы по формированию математической грамотности

Состояние преподавания литературного чтения 2-4 кл. Формы работы учителя по формированию читательской компетенции

Состояние работы по организации ВД 1-4, 5-9 кл. Формы работы по развитию познавательных потребностей

Апрель 2023 года

Состояние преподавания физической культуры, 7-9 кл. Формирование навыков здорового образа жизни, соблюдение требований ФГОС к содержанию урока

Состояние преподавания технологии 7-8 кл. Формы работы по формированию предметных результатов

Состояние преподавания географии 8-9 кл.; Формы работы по подготовке к ОГЭ

Состояние преподавания окружающего мира 1-2 кл. Формы работы по формированию метапредметных результатов

Май 2023

Состояние преподавания музыки 2-4 классы. Соблюдение требований ФГОС к содержанию урока.

Состояние преподавания Православной культуры, ОДНКР 4,5 кл. Формы работы по достижению предметных результатов.

Контроль за состоянием знаний умений и навыков обучающихся по предметам

Февраль 2023 года

Диагностические, тренировочные работы в системе СТАТ-ГРАД 9, 11 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Уровень сформированности предметных результатов по математике 8-9 кл. Уровень владения учебным материалом

Пробные региональные тестирования по предметам государственной аттестации 9,11 кл.

Выявление уровня готовности к ГИА

Март 2023 года

Административные контрольные работы по итогам 3 четверти (по графику) 5-9, 10-11 кл.

Совершенствование системы контроля знаний учащихся, мониторинга учебных достижений

Диагностические, тренировочные работы в системе СТАТ-ГРАД 9, 11 кл.

Независимые тестирования 9, 10 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Апрель 2023

Уровень сформированности речевых навыков по немецкому языку 7-9 кл.

Уровень сформированности предметных результатов по географии 8,9 кл.

Комплексные работы на межпредметной основе 2-4 кл.

Всероссийские проверочные работы 4, 5-8, 10 классы

Май 2023 года

Административные контрольные работы по итогам года 5-9, 10-11 кл. Выявление уровня обученности, меры по коррекции знаний

Комплексные работы на межпредметной основе 5-9 классы

Контроль за работой педагогических кадров

Январь-февраль 2023

Мероприятия по аттестации на первую, высшую кв. категорию. Оказание методической, информационной поддержки учителям –предметникам.

Контроль за деятельностью молодых педагогов, учителей наставников. Оценка эффективности работы школы молодого учителя.

Март 2023

Контроль за деятельностью учителей – предметников по подготовке к ГИА в рамках неаудиторной занятости. Устранение пробелов в знаниях

Апрель 2023

Оценка проведенных мероприятий по обобщению, распространению актуального педагогического учителей. Создание условий для профессионального роста педагогов

Май 2023

Оценка включенности учителей в методическую работу. Оценка работы над единой методической темой школы, методических тем ШМО.

Контроль за работой по подготовке к итоговой и переводной аттестации

Февраль 2023

Оценка эффективности используемых методик по проведения дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ со слабоуспевающими в рамках неаудиторной занятости.

Март 2023

Оценка методов и приемов работы учителей –предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (по результатам пробного тестирования)

Апрель 2023

Анализ готовности уч-ся выпускных 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации (по результатам диагност. раб., пробных тестирований).

Контроль за деятельностью классных руководителей по взаимодействию с родителями в части обеспечения условий успешной сдачи государственных экзаменов, 11 кл.

Контроль за воспитательной работой 2023

Январь

Формы работы учителя по воспитанию толерантного поведения (предупреждение националистических взглядов)

Февраль

Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию 1-4,5-11 кл. Владение кл. руководителей приемами воспитания гражданско –патриотических качеств личности

Состояние работы по предупреждению экстремистского поведения в подростковой среде

Март

Работа классного руководителя по формированию семейных ценностей 5-11 кл. Оценка системы работы

Состояние работы классного руководителя по суицидальной профилактике подростков.

Апрель

Совместная работа кл. руководителя и педагога психолога по овладению методами диагностики классных коллективов 1-4, 5-9,11 кл.

Система работы классного руководителя по формированию привычек здорового образа жизни, профилактике пагубных привычек 1-11 кл.

Май

Оценка системы воспитательной работы в классных коллективах (выявления уровня воспитанности), 1-4,5-11 кл.

По результатам внутриучрежденческого контроля изданы приказы, проведены совещания при директоре, аналитическая часть справок обсуждена на заседаниях ШМО, выработаны оптимальные пути устранения выявленных недостатков в работе. Отметки о выполнении (номера приказов, реквизиты справок, протоколы совещаний при директоре) намеченных мероприятий сделаны в соответствующей графе плана ВШК на 2022 год.

Выводы и рекомендации:

1. Все вышеперечисленные направления и объекты контроля проводились в соответствии с планом ВШК на 2023 год, по результатам контроля заместителями директора подготовлены аналитические справки, приказы. Часть вопросов внутриучрежденческого контроля была вынесена на обсуждение на совещаниях при директоре, Педагогических советах (Протокол №03 от 17.01.2024года. В результате своевременно принятых управленческих решений, выполнения рекомендаций членами педколлектива, обозначенных в аналитических справках, план мероприятий по внутриучрежденческому контролю был выполнен в полном объеме.

2. При планировании мероприятий по внутриучрежденческому контролю на 2024 год

спланировать комплекс мероприятий по контролю уровня достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО,ООО, СОО; АООП. В частности мероприятия по диагностике уровня сформированности функциональной грамотности (обновленные ФГОС НОО, ООО), личностных результатов, УУД обучающихся, ИКТ- компетенции, исследовательских навыков (9класс, представление проектно- исследовательских работ). Мероприятия по контролю педагогов на предмет владения методами формирования проектно-исследовательской компетенции обучающихся, владения учителями – предметниками формами работы по формированию читательской компетенции обучающихся, ИКТ – технологиями, мероприятия по реализации программы по формированию УУД обучающихся и др.

5.2. Анализ реализации программы мониторинга качества образования

По состоянию на 31.05.23г. был проведен мониторинг сформированности обученности обучающихся как по результатам административных контрольных работ, так и по итогам учебных четвертей, годовых отметок.

Результаты мониторинга уровня обученности представлены в следующих мониторинговых таблицах.

Мониторинг качества знаний за три года

Классы	2021		2022		2023	
	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний	Кол-во обучающихся успеш. на «5», «4»	Кач-во знаний
2-4	189	68%	171	57%	204	69%
5-9	226	48%	196	43%	234	50%
10-11	30	60%	20	45%	19	57%
Итого	245	58%%	387	48%	457	57%

Качество знаний по ОУ в сравнении с 2022 годом повысилось на 9%.

Уровень обученности обучающихся по параллелям

Класс	Параметры	Учебный год		
		2021	2022	2023
1 классы	Успеваемость	Безоцен. Система	Безоцен. система	Безоцен. система
2 классы	Качество	70	57	80
	Успеваемость	100	100	100
3 классы	Качество	72	55	63
	Успеваемость	100	100	100
4 класс	Качество	64	62	64
	Успеваемость	100	100	100
5 классы	Качество	56	44	67
	Успеваемость	100	100	100
6 классы	Качество	55	48	57
	Успеваемость	100	100	100
7 классы	Качество	47	44	44
	Успеваемость	100	100	100
8 классы	Качество	41	43	52
	Успеваемость	100	100	100
9 классы	Качество	45	38	33
	Успеваемость	100	100	100

10 классы	Качество	72	45	57
	Успеваемость	100	100	100
11 классы	Качество	52	56	57
	Успеваемость	100	100	100
Итого по школе	Качество	58%	48	57
	Успеваемость	100	100	100
Количество медалистов	Золото	5 медали федерального уровня	4 медали федерального уровня	1 медаль федерального уровня
	Серебро	-	-	-

Из таблицы видно, что в 2023 году общий процент качества знаний по школе составил 57%.

Мониторинг качества знаний на уровне начального общего образования за три года

По классам за три года

предмет	класс	2021		2022		2023	
		Кач-во	Успев	Кач-во	Успев	Кач-во	Успев
Русский язык	2а	72	100	94	100	90	100
	2б	69	100	78	100	86	100
	2в	67	100	90	100	78	100
	2г	-	-	81	100	76	100
Итого:		69	100	85	100	83	100
	3а	88	100	77	100	74	100
	3б	57	100	88	100	52	100
	3в	65	100	87	100	88	100
	3г	77	100	-	-	88	100
Итого		58	100	86	100	75	100
	4а	62	100	77	100	83	100
	4б	53	100	76	100	61	100
	4в	56	100	72	100	70	100
	4г	-	-	71	100	-	-
Итого		57	100	75	100	71	100
Итого по предмету		61	100	82	100	76	100
Литературное чтение	2а	58	100	100	100	90	100
	2б	55	100	95	100	90	100
	2в	54	100	98	100	93	100
	2г	-	-	98	100	96	100
Итого:		56	100	98	100	92	100
	3а	58	100	94	100	87	96
	3б	55	100	100	100	84	100
	3в	59	100	100	100	96	100
	3г	58	100	-	-	96	100
Итого		58	100	96	100	91	99
	4а	63	100	96	100	93	97
	4б	60	100	88	100	71	89
	4в	62	100	83	100	81	100
	4г	-	-	82	100	-	-
Итого		62	100	89	100	82	95

Итого по предмету		59	100	94	100	88	98
Математика	2а	70	100	88	100	96	100
	2б	66	100	84	100	93	100
	2в	69	100	90	100	89	100
	2г	-	-	87	100	96	100
Итого		68	100	87	100	93	100
	3а	62	100	88	100	82	100
	3б	57	100	100	100	88	100
	3в	58	100	96	100	83	100
	3г	59	100	-	-	92	100
Итого		59	100	95	100	86	100
	4а	60	100	85	100	90	100
	4б	58	100	88	100	79	100
	4в	59	100	76	100	89	100
	4г	-	-	75	100	-	-
Итого		58	100	83	100	86	100
Итого по предмету		62	100	88	100	88	100
Окружающий мир	2а	67	100	100	100	100	100
	2б	65	100	89	100	93	100
	2в	67	100	100	100	89	100
	2г	-	-	93	100	80	100
Итого:		66	100	95	100	90	100
	3а	62	100	92	100	83	100
	3б	58	100	100	100	80	100
	3в	60	100	100	100	96	100
	3г	100	100	-	-	96	100
Итого		70	100	96	100	89	100
	4а	65	100	95	100	86	100
	4б	64	100	86	100	82	100
	4в	54	100	87	100	81	100
	4г	-	-	84	100	-	-
Итого		61	100	85	100	83	100
Итого по предмету		66	100	92	100	87	100
ИТОГО по 4 предметам		62	100	89	100	85	99

По учителям за 3 года

Учитель	Годы					
	2021		2022		2023	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
Акиншина Ю.Ю.	60	100	79	100	Безотмет	Безотмет
Балясникова Ю.И.	64	100	96	100	80	100
Букреева Р.Ю.	Безотмет	Безотмет	95	100	81	99
Выродова И.Г.	Безотмет	Безотмет	94	100	91	100
Донец Л.П.	Безотмет	Безотмет	90	100	93	100
Козлова Л.А.	67	100	88	100	88	99
Левченко О.Е.	57	100	84	100	Безотмет	Безотмет

Михеева С.А.	Безотмет	Безотмет	86	100	76	100
Немыкина М.В.	73	100	78	100	Безотмет	Безотмет
Ольшанская И.В.	67	100	88	100	Безотмет	Безотмет
Площук Я.Н.	-	-	Безотмет	Безотмет	87	100
Пухкан С.С.	63	100	Безотмет	Безотмет	94	100
Салтанова Л.В.	64	100	94	100	73	97
Станкевич Е.Г.	59	100	Безотмет	Безотмет	90	100
Сухорукова Н.Р.	58	100	Безотмет	Безотмет	87	100

В 2023 году в сравнении с 2021 годом (показатели 2022 г. определялись по работам, выполненным в дистанте и, в силу этого, не коррелируют с показателями 2021 и 2023 годов) повысились показатели у учителей Балясниковой Ю.И., Козловой Л.А., Салтановой Л.В., Станкевич Е.Г., Сухоруковой Н.Р.

Выводы:

- процент качества знаний учащихся начальной школы по-прежнему остаётся достаточно высоким (85%);
- высокий процент качества знаний достигается, прежде всего, за счёт кропотливой работы учителей, формирующих мотивацию к обучению;
- мотивация к обучению играет первостепенную роль в достижении положительной динамики качества знаний, следует постоянно вести работу по поддержанию интереса к учёбе у детей.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (5-9, 10-11 классы) по предметам

Предмет	2021		2022		2023	
	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть
Русский язык	70	100%	69	100%	70	100%
Литература	85	100%	80	100%	82	100%

Вывод: сравнительный анализ знаний за три года позволяет сделать вывод, что качество знаний по русскому языку в 5-11х классах остаётся стабильным.

Мониторинг качества знаний по учителям

ФИО учителя	Предмет	2021		2022		2023	
		Кач – во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач – во	Усп-ть
Баркова О.В.	Рус. язык	72%	100%	72	100%	77	100%
	Лит-ра	90%	100%	90	100%	82	100%
Попова Г.А.	Рус. язык	71%	100%	71	100%	67	100%
	Лит-ра	70%	100%	70	100%	78	100%
Орехова А.А	Рус. язык	85%	100%	85	100%	80	100%
	Лит-ра	95%	100%	95	100%	89	100%
Поливанова Л.А.	Рус. язык	76%	100%	76	100%	65	100%
	Лит-ра	80%	100%	80	100%	71	100%
Новак Д.А.	Рус. язык	50%	100%	50	100%	79	100%
	Лит-ра	70%	100%	70	100%	94	100%
Гетикова Е.М.	Рус. язык	65%	100%	65	100%	56	100%
	Лит-ра	78%	100%	78	100%	64	100%

По параллелям (Русский язык)

Классы	2021		Классы	2022		Классы	2023	
	Кач.	Усп.		Кач.	Усп.		Кач.	Усп.
5	66%	100%	5-е	66	100%	5-е	59	100%
6	84%	100%	6	84	100%	6	65	100%
7	72%	100%	7	72	100%	7	63	100%
8	51%	100%	8	51	100%	8	71	100%
9	74%	100%	9	74	100%	9	75	100%
10	91%	100%	10	91	100%	10	42	100%
11	50%	100%	11	50	100%	11	83	100%
Итого:	70%	100%		70	100%		70	100%

По параллелям (Литература)

Классы	2021		2022		2023	
	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп-ть
5	85%	100%	85	100%	100	100%
6	89%	100%	89	100%	71	100%
7	84%	100%	84	100%	76	100%
8	74%	100%	74	100%	81	100%
9-е кл.	82%	100%	82	100%	70	100%
10	95%	100%	95	100%	85	100%
11	85%	100%	85	100%	91	100%
Итого	83	100	85	100	82	100

В сравнении с 2022 годом качество знаний по литературе понизилось на 3%

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ИНФОРМАТИКИ по предметам

Предмет	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-ть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
Математика, алгебра	63	100	58	100	68	100
физика	74	100	81	100	81	100
Информатика	83	100	77	100	73	100
Астрономия	93	100	100	100	100	100

В сравнении с 2022 годом понизился процент качества знаний по информатике (на 4%), по математике на 10%.

Мониторинг качества знаний качества знаний по математике (по учителям)

Учитель	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Кудрявцева Е.М.	55	100	49	100	63%	100
Коваленко И.А.	-	-	-	-	60	100
Коптева А.В.	-	-	-	-	62	100
Шаповалова М.В.	-	-	-	-	58	100
Сушко О.А.	57	100	57	100	67	100

Как видно из таблицы понизился процент качества знаний у учителей остается стабильно высоким

По параллелям

Классы	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
5	65	100	71	100	89	100
6	68	100	65	100	77	100
7	54	100	61	100	56	100
8	48	100	51	100	53	100
9	50	100	43	100	59	100
10	75	100	73	100	77	100
11	79	100	78	100	76	100
Итого	63	100	58	100	68	100

Анализируя статистические данные по алгебре можно отметить, что наблюдаются стабильные результаты обученности обучающихся по математике.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ

Классы	Год					
	2021		2022		2023	
	Кач-во,%	Усп-ть, %	Кач-во,%	Усп-ть, %	Кач-во,%	Усп-ть, %
7	76	100	61	100	65	100
8	62	100	64	100	69	100
9	56	100	58	100	67	100
10	92	100	89	100	77	100
11	87	100	92	100	100	100
Итого	72%	100	81	100	81	100

В сравнении с 2022 годом понизился процент качества знаний на параллели 10 классов на 12%. На параллелях 7,8,9,11 классов повысился на 4%,5%,9%,8% соответственно.

по учителям

Учитель	Год					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Корж А.С.	92	100	92	100	100	100
Польщикова А.Н.	63	100	70	100	68	100

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ

Классы	Год					
	2021		2022		2023	
	Кач-во,%	Усп-ть, %	Кач-во,%	Усп-ть, %	Кач-во,%	Усп-ть, %
7	79	100	79	100	74	100
8	82	100	68	100	78	100
9	72	100	79	100	73	100
10	95	100	100	100	79	100
11	88	100	94	100	100	100
Итого	86	100	77	100	74	100

Качество знаний по информатике продолжает оставаться достаточно высоким.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИСТОРИИ,
ПРАВА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
Качество знаний по предметам**

Предмет	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
История	83%	100	80	100	87	100
Обществознание	88%	100	88	100	87	100
Экономика	84%	100	-	-	-	-
Право	92%	100	100	100	100	100
ОДНКР	98%	100	100	100	100	100

В сравнении с 2022 годом % качества знаний по истории повысился на 7%; по обществознанию остается стабильным. Стабильно высокие показатели качества знаний обусловлены заинтересованностью обучающихся в изучении обществоведческих дисциплин, выпускники 9, 11 классов выбирают предметы для сдачи на выпускных экзаменах

по учителям

Учитель	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
Мусатова Н.Н.	79%	100	85	100	85	100
Коваленко С.Н.	87%	100	92	100	92	100
Антонов А.Р.	100%	100	100	100	100	100
Одинцова И.В.	84%	100	85	100	85	100

Обществознание

Класс	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
6	87	100	92	100	82	100
7	83	100	69	100	72	100
8	97	100	88	100	84	100
9	76	100	86	100	84	100
10	100	100	100	100	92	100
11	85	100	100	100	87	100
Итого	88	100	89	100	87	100

Данные таблицы говорят о том, что наблюдаются стабильные показатели качества знаний по предмету.

История

Класс	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %	Кач-во, %	Усп-ть, %
5	83%	100	91	100	91	100
6	80%	100	78	100	79	100
7	85%	100	78	100	72	100
8	73%	100	78	100	78	100
9	82%	100	82	100	81	100
10	100%	100	100	100	100	100

11	80%	100	100	100	100	100
Итого	83%	100	87	100	87	100

В целом процент качества знаний остается стабильно высоким, что свидетельствует о достаточной мотивированности обучающихся на изучение предмета «История».

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ, ХИМИИ

Мониторинг качества знаний за три года по предметам

Предмет	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний	Усп-ть	Кач-во знаний	Усп-сть	Кач-во знаний	Усп-сть
Биология	87	100	85	100	94	100
Химия	72	100	67	100	69	100
География	68	100	76	100	83	100

Вывод: сравнительный анализ знаний за три года позволяет сделать вывод о том, что качество знаний по химии повысилось на 5%; по географии повысилось на 7%, по биологии повысилось на 7%. В целом процент качества знаний по химии стабильно высокий.

По учителям

Ф.И.О. учителя	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
Деменкова И.А.	87	100	89	100	85	100
Забусова Р.И.	63	100	75	100	80	100
Стрельникова И. Н.	76	100	74	100	73	100
Казакова Ю.А.	85	100	92	100	98	100

по параллелям

Классы	2021		2022		2023	
	Качество знаний	Усп-ть	Качество знаний	Усп-ть	Качество знаний	Усп-ть
Биология						
5	95	100	98	100	98	100
6	87	100	82	100	97	100
7	88	100	82	100	90	100
8	80	100	88	100	84	100
9	77	100	87	100	87	100
10	77	100	100	100	100	100
11	88	100	92	100	100	100
География						
5	73	100	75	100	87	100
6	77	100	64	100	76	100
7	85	100	67	100	64	100
8	72	100	93	10	75	100
9	69	100	79	100	98	100
10	-	100	100	100	-	-
11	88	100	-	-	100	100
Химия						
8	72	100	73	100	68	100
9	63	100	60	100	66	100
10	86	100	100	100	85	100
11	85	100	88	100	86	100

Вывод: при относительно высоких показателях качества знаний обучающихся по выше указанным предметам наметилась положительная динамика по биологии в 6,7 классах на 15%,8% соответственно; географии в следующих классах 5,6,9 классах (на 12%,12%,9% соответственно), по химии в 9 классах на 6%. Наблюдается отрицательная динамика по биологии на параллелях 8 классов (на 4%), по географии на параллелях 7, 8 классов на 3%,8% соответственно; по химии на параллели 8 классов на 5%.

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Мониторинг качества знаний за три года

по языкам

Предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
Английский язык	78	100	81	100	81	100
Немецкий язык	75,5	99,7	91	99	91	99

Как видно из представленной таблицы, качество знаний по английскому языку в 2022-2023 учебном году, не смотря на дистанционный формат обучения, осталось на прежнем уровне: английский язык – 81%, немецкий язык – 91%.

по учителям

Ф.И.О. учителя	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %	Кач-во знаний, %	Успеваемость, %
Музычко О.А.	-	-	87	100	91	100
Новикова С.Н.	79	100	78	100	75	100
Егорова И.И.	73	100	77	100	80	100
Амелина Ю.В.	64	100	75	100	-	-
Верлооченко Г.В.	92	100	92	100	76	100
Демяненко А.В.	83	100	84	100	87	100
Шемраева О.В.	83	100	78	100	69	100
Зиялова А.В.	-	-	-	-	82	100
Дворяцких И.А.	-	-	91	99	86	99
ИТОГО	78	100	81 (91)	99	81	99

Как свидетельствуют данные таблицы, часть учителей показали некоторое снижение качества знаний учащихся (Новикова С.Н. – на 3%, с 78 до 75%, Шемраева О.В. – на 9%, с 78% до 69%, Верлооченко – на 16% с 92 до 76%, Дворяцких И.А. – на 5%, с 91 до 86%), другие же – увеличение (Егорова И.И. – на 3%, с 77% до 80%, Демяненко А.В. – на 3 %, с 84% до 87%). В значительной мере это зависит от того, в каких параллелях преподают учителя (традиционно высокий процент показывают учителя, работающие в начальной и старшей школе). Не мог не сказаться на качестве знаний тот факт, что практически весь учебный год занятия велись дистанционно, периодически у детей и учителей возникали проблемы со связью, что только добавляло трудностей в изучении предмета. Учащиеся Музычко О.А. показали самый высокий процент качества знаний (91), высокий процент качества знаний показали учащиеся Демяненко А.В. (87%) и Дворяцких И.А. (86%).

В целом же, можно отметить, что процент качества знаний по предмету остаётся достаточно высоким.

Мониторинг качества знаний по английскому языку (по классам)

Класс	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость
2	90	100	90	100	90	100

3	83	100	87	100	83	100
4	86	100	85	100	86	100
5	73	100	83	100	73	100
6	76	100	75	100	76	100
7	68	100	77	100	68	100
8	76	100	65	100	76	100
9	70	100	85	100	70	100
10	95	100	95	100	95	100
11	100	100	100	100	100	100
	79	100	81	100	79	100

Мониторинг качества знаний по немецкому языку (по классам)

Класс	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	успеваемость	Кач-во знаний	Успев-ость
5	73	100	92	100	73	100
6	67	100	89	100	67	100
7	73	100	91	100	73	100
8	87	100	91	100	87	100
9	69	100	93	100	69	100
	75%	100	90	100	75	100

Выводы: процент качества знаний учащихся по предметам английский, немецкий языки по-прежнему остаётся достаточно высоким (79%, 75%); относительно высокий процент качества знаний достигается, прежде всего, за счёт подбора групп обучающихся, мотивационной составляющей процесса преподавания; заинтересованностью родителей в результатах детей. В сравнении с 2022 годом понизился процент качества знаний на параллелях 3,5,7,9 классов на 3,10,9,15% соответственно. Повысился на 9% процентов на параллели 8 классов.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО МУЗЫКЕ

Класс	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
2	100	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100	100
4	100	100	100	100	100	100
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100
7	97	100	100	100	100	100
Итого	99	100	100	100	100	100

Мониторинг качества знаний по предметам ИЗО (5-8 классы),

Класс	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	100	100	100	100	100	100
6	100	100	100	100	100	100
7	86	100	100	100	100	100
8	97	100	99	100	99	100

Процент качества знаний по музыке, ИЗО остается стабильно высоким, что подтверждает планомерную работу учителей по поддержанию мотивации к изучению данного предмета со стороны обучающихся.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (обслуживающий труд)
по параллелям**

Класс	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	96	100	100	100	97	100
6	85	100	96	100	98	100
7	90	100	100	100	100	100
8	94	100	92	100	98	100
Итого	91	100	97	100	98	100

Наблюдается положительная динамика качества знаний по предмету технология в сравнении с 2021 годом на 7%.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ (технический труд)
по параллелям**

Класс	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
5	96	100	93	100	100	100
6	92	100	85	100	85	100
7	94	100	76	100	84	100
8	95	100	94	100	90	100
Итого	94	100	93	100	91	100

В сравнении с 2021 годом общий процент качества знаний понизился на 3%, при достаточно высоких показателях обученности по данному предмету.

**РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
по параллелям**

Класс	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
2	100	100	97	100	100	100
3	100	100	100	100	99	100
4	100	100	100	100	100	100
5	97	100	99	100	98	100
6	98	100	98	100	99	100
7	97	100	93	100	100	100
8	93	100	96	100	95	100
9	96	100	92	100	99	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100

Итого	96	100	96	100	99	100
--------------	-----------	------------	-----------	------------	-----------	------------

по учителям

№	Учитель	Годы					
		2021		2022		2023	
		Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
1	Колмыков А.В.	93	100	97	100	96	100
2	Барков В.А.	96	100	90	100	98	100
3	Золотарева А.М.	98	100	97	100	97	100
4	Бекарюченко Д.С.	97	100	97	100	98	100

Процент качества знаний по предмету физическая культура остается стабильно высоким. Мотивация к изучению предмета остается высокой в связи с введением в содержание уроков элементов подвижных игр, что увеличивает двигательную активность обучающихся, придает содержанию урока эмоциональную окраску, создает эффект соревновательности, успешности в деятельности.

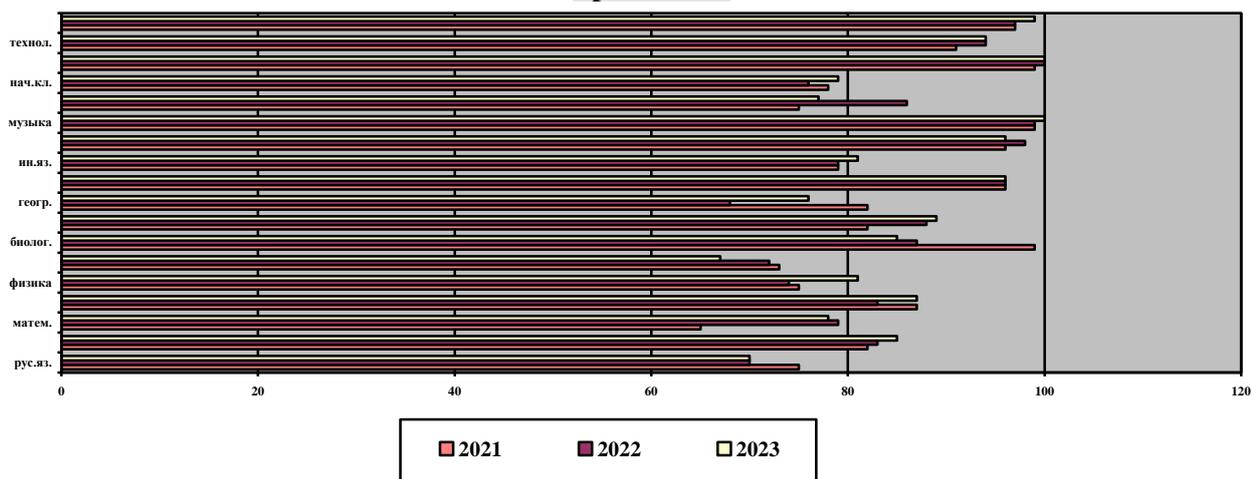
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ОБЖ

по параллелям

Класс	Годы					
	2021		2022		2023	
	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %	Кач-во знаний, %	Усп-сть, %
8	97	100	93	100	92	100
9	98	100	97	100	98	100
10	100	100	100	100	100	100
11	100	100	100	100	100	100
Итого	98	100	96	100	97	100

Наблюдается стабильно высокий процент качества знаний

Сравнительный график качества знаний по предметам



В сравнении с 2022 годом понизился общий процент качества знаний по предметам информатика (на 3%), физика (на 5%), обществознание (на 2%); повысился процент качества знаний по литературе (на 2%), математике на 4%, истории на 7%, биологии – на 9%, химии на 2%, географии на 7%.

Выводы:

1. в 2023 году в рамках проведения внутришкольного мониторинга были достигнуты следующие задачи:

- проведен сравнительный анализа и выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- обеспечено информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинговых исследований школьной системы образования;
- создана информационная сеть системы образования школы для систематизации информации, повышения ее оперативности и доступности;
- разработаны механизмы управления качеством образования;
- в рамках реализации системно- деятельностного подхода в обучении и воспитании обеспечено внедрение в практическую деятельность цифровых, информационно-коммуникативных образовательных технологий,

2. качество знаний обучающихся по основным предметам имеет положительную динамику, что говорит о квалифицированном, уместном использовании учителями - предметниками избранных методик преподавания;

3. в 2024 году продолжить проведение мониторинговых мероприятий по выявлению негативных тенденций, влияющих на снижение показателей качества образования.

Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня (предметные конкурсы, олимпиады и т.д.).

Результаты участия обучающихся во втором туре Всероссийской олимпиады школьников (иных олимпиадах) за два года

2021 год	2022 год	2023 год
<i>Название олимпиады</i>	<i>Название олимпиады</i>	<i>Название олимпиады</i>
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ (Призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ (Призеры – 2 чел.)
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии (участник)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по географии (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре (призеры – 2 чел.)
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по английскому языку (участник)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по физической культуре (призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку (призер)
Городская олимпиада по школьному краеведению, призер	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по литературе (призер)	
Муниципальный этап всероссийской олимпиады по ОБЖ (Призер)	Муниципальный этап всероссийской олимпиады по русскому языку (призер)	
3 призера	4 призера	5 призеров

За последние три года обучающиеся школы показывают низкий уровень результативности в олимпиадах по таким дисциплинам, как: история, физика, химия, информатика, биология, технология. Количество призеров на муниципальном уровне остается недостаточно высоким. Учителям - предметникам следует обратить особое внимание на подбор участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, а также на выбор оптимальных форм и методов работы с одаренными обучающимися.

Результаты участия обучающихся в творческих, интеллектуальных конкурсах, конференциях, фестивалях в 2023 году

№ п/п	Полное наименование мероприятия	Результаты (количество дипломов)		
		Победитель	Призер	Лауреат
Международные олимпиады, конкурсы				
	XVII Международная Олимпиада по основам наук	-	2	-
Всероссийские конкурсы				
	Всероссийский конкурс «Научный потенциал –XXI(весенний конкурс)	-	2	-
Региональные конкурсы, мероприятия				
	VII областной Фестиваль детского художественного творчества «Шаг к успеху»	1		
	Областная выставка-конкурс выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...»		1	
	Региональный этап Всероссийской акции, приуроченной Всемирному дню борьбы с туберкулезом		5	
	Областной конкурс творческих работ «Символ борьбы со СПИД глазами детей»		1	
	Областной месячник по пропаганде донорства крови и костного мозга		3	
	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ "Шаги в науку»	-	-	2
	X Межрегиональный конкурс сочинений «Три ратных поля России»	1	-	-
	Региональный этап всероссийского конкурса сочинений	1	1	
	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		1	
	Региональный этап детско-юношеского литературного конкурса имени Шмелева «Лето Господне»		1	
	Региональный конкурс художественного чтения «Белгородская черта: от истории – к современности»	1		
Муниципальные конкурсы, конференции				
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят - 2023»	1		
	Городская экологическая акция «Птицы - наши друзья»	1	1	
	Городской этап Всероссийской акции «Я - гражданин России»		3	
	Городская викторина «Знаешь ли ты историю Крыма»		1	
	Муниципальный этап областного Пасхального конкурса-фестиваля детского творчества «Радость души моей!»		1	
	Городская акция «За здоровый образ жизни»		1	
	Муниципальный конкурс творческих и исследовательских работ «Золотое перо Белгородчины»		1	
	Городская акция «Живи, ёлка!»		1	

Городская акция «Голубая волна»		15	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Волонтеры могут все»		1	
Городской фотокросс косплееров «Безопасность по дороге живописи»		3	
Городская деловая игра «По следам безопасности»		5	
Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»		3	
Муниципальный конкурс детского творчества для детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Пейзажные зарисовки»		2	
Городской конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо»		4	
Городская выставка-конкурс «Цветы как признание...»	1		
Муниципальный этап IX Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»		3	
Городская викторина по избирательному праву		1	
Городской конкурс рисунков «Мы - поколение ЗОЖ»		1	
Муниципальный этап областного конкурса «Здесь моя тяга земная...»		1	
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Живая классика»	1		
Муниципальный этап регионального конкурса сочинений «Что такое экзамены, и для чего они нужны»	1		
Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	1	
Муниципальный этап международного детско-юношеского литературного конкурса имени Шмелева «Лето Господне»	3		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»		2	
Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота – 2023»		2	
Муниципальный этап областной выставки-конкурса новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»		4	
XVIII городская спартакиада среди команд 7-8 кадетских классов и отрядов «ЮНАРМИЯ»		3	
Городской фестиваль хорошего настроения «Oh! Live! Yeah!»		1	
Городская выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Цветы раскаленной земли...»	1		
Городской конкурс «Знатоки дорожных Правил»		1	
Городской конкурс в ходе месячника по пропаганде безвозмездного донорства	3	1	
Муниципальный конкурс творческих работ «Маленькие истории большой войны»		1	
Городской конкурс школьных подкастов «Мысли вслух»		5	
XXIII городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	1		
Муниципальный этап VII областного Фестиваля детского творчества «Шаг к успеху»	1	2	

В 2023 году в спортивных соревнованиях на уровне муниципалитета стали победителями и призерами 40 человек (команды по русской лапте, команды по мини футболу)

Выводы:

1. В 2023 году педколлектив школы продолжил участие в конкурсах различного уровня, акциях, проектах, викторинах, олимпиадах, спортивных соревнованиях: общее количество участников составило 387 уч-ся, что составило 45% от контингента. Процент обучающихся, принявших участие в олимпиадном движении составил – 38% от общего количества обучающихся.

2. В конференциях, конкурсах исследовательских работ приняли участие **21** обучающихся, из которых **9** стали победителями и призерами. Всего стали победителями и призерами официальных конкурсов – 103 учащихся (12%)

3. Педколлектив школы продолжил работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» на период до 2025г. в рамках которой продолжило работу школьное научное общество «Мысль», членами которого являются 120 обучающихся школы. Члены НОУ «Мысль» приняли участие в традиционных ежегодных мероприятиях: Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке», Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Я-исследователь», Региональный симпозиум «Мои исследования – родному краю»; Всероссийский конкурс исследовательских работ «Меня оценят в 21в.» и др.

Однако, следует отметить, что результативность работы педагогов по данному направлению работы остается недостаточно высокой. Учителям -предметникам следует более ответственно подходить к вопросу отбора участников этапа Всероссийской олимпиады школьников, продумывать систему работы с данной категорией учащихся как в рамках урока, так и неаудиторной занятости, использовать дополнительные ресурсы в работе.

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

6.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ	всего	% к общему числу педработников
Процент обеспеченности школы педагогическими работниками	61	100 %
Процент обеспеченности учебно-вспомогательным персоналом	6	100 %
Имеют образование:		
Высшее	58	95 %
среднее специальное	3	4%
Имеют категорию:	50	80%
Высшую	28	44%
Первую	22	36%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	7	11%
Без категории	4	5%
Имеют звания и награды		
«Отличник просвещения»	3	4,9%
«Почетный работник общего образования РФ»	13	19%
награждены Почетной грамотой РФ	2	3,2%
имеют ученую степень Кандидата педагогических наук	2	3,2%

6.2. Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.

Распределение по стажу работы

До 3 лет – 4 педагога

От 3 до 10 лет – 12 педагогов

От 10 до 20 лет – 15 педагогов

От 20 лет и выше – 31 педагогов

Распределение по возрастному цензу: до 25 лет – 5 чел. (19%); 25-35 лет – 14 чел. (15%); 35-45 лет – 12 чел. (17%); 45-55 лет - 16 чел. (24%); 55 – 65 лет (12 чел., 20%); 65 лет и выше – 2 чел. (3%).

6.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В 2023 году прошли курсовую переподготовку по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГА ОУ ДПО БелИРО 12 педагогов школы, на базе ООО «Учитель – Инфо»- 14 педагогов, г. Азов, что составило 42%. За последние 3 года все педагогические работники прошли курсовую переподготовку по программам ФГОС НОО, ООО – что составило 100%.

6.4. Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.

В 2023 году педколлектив школы проявил высокую методическую активность, учителя явились участниками Всероссийских, региональных, муниципальных конкурсов, конференций профессионального мастерства

- Дворяцких И.А., учитель начальных классов – лауреат муниципального этапа Всероссийского конкурса «Учитель Года России-23», в номинации «Педагогический дебют»;
- Новикова С.Н., Дворяцких И.А., Музычко О.А. - учителя английского, немецкого языков – призеры муниципального командного конкурса молодых педагогов и наставников «Две звезды»;
- Музычко А., учитель английского языка – призер городской игры – конкурса для молодых педагогов;
- Площук Я.Н., Сухорукова Н.Р., учителя начальных классов – призеры регионального конкурса «Электронные образовательные ресурсы как элемент цифровой образовательной среды»;
- призеры регионального заочного конкурса «Читающая семья- читающая страна»;
- Гончарова Н.И., учитель начальных классов – призер региональной олимпиады «Педагог 21в.»;
- Гетикова Е.М., учитель русского языка - призер региональной олимпиады «Педагог 21в.»;
- Веригина А.А., учитель музыки – лауреат городского конкурса «Признание»;
- Бедин И.А., Донец Л.П. – призеры городского конкурса -выставки «Родной природы красота»;

Вывод: школа обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Учителя в соответствии с перспективным планом повышения квалификации проходят курсовую подготовку на базе ОГА ОУ ДПО БелИРО. Состав педагогических кадров остается стабильным, за период с 2020 по 2023 годы были приняты молодые специалисты – 6 чел. (всего молодых специалистов со стажем работы до 5 лет – 6 чел., 10%). Творческий потенциал педагогов, их профессиональная компетентность, личностные качества, интерес к творчеству, инновационной деятельности позволяют говорить о

потенциальных возможностях коллектива по организации наставничества, созданию условий для становления, роста профессиональных возможностей молодых специалистов.

Однако, следует отметить, что уровень активности педагогов в конкурсах профессионального мастерства остается недостаточно высоким, ежегодно образовательное учреждение выставляет участников городского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России», при этом в 2023 году педагогические работники среднего звена показали недостаточную активность в отношении участия в региональных конференциях, заочных конкурсах профессионального мастерства. В 2024 году следует активизировать работу в направлении участия педагогов во Всероссийских, региональных конкурсах профессионального мастерства, региональных конференциях.

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

7.1. Организация методической работы (работа методического совета, методических объединений, работа над единой методической темой школы, работа творческих групп).

Структура методической службы представлена работой следующих структурных подразделений:

Научно - методический совет; школьные методические объединения (ШМО учителей русского языка и литературы – 7 педагогов, ШМО учителей иностранных языков – 7 педагогов, ШМО учителей математики, физики, информатики – 10 педагогов, ШМО учителей истории, обществознания, ПК – 4 педагогов, ШМО учителей технологии, музыки, ИЗО – 4 педагога, ШМО учителей физической культуры, ОБЖ – 5 педагогов, ШМО учителей начальных классов – 15 педагогов, ШМО учителей химии, биологии, географии- 4 педагога); творческие группы учителей –предметников (по направлениям деятельности УВП); работа постоянно – действующего семинара над ЕМТ.

Организация работы Методического совета школы

Цель деятельности МС - научно-методическое обеспечение образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и перспектив развития содержания образования.

В 2023 году деятельность МС была направлена на выполнение следующих задач:

1. продолжить реализацию основных направлений внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов «Педагог-профессионал»; способствовать максимальному включению педагогов в конкурсное, проектное движение, участию в конкурсах педагогического, профессионального мастерства;

3. организовать работу творческих групп (ТГ) учителей – предметников по основным направлениям реализации программы развития школы, а также в условиях реализации обновленных ФГОС;

4. продолжить организацию деятельности школьного научного общества «Мысль», содействовать максимальному включению обучающихся в научно – исследовательскую, проектную деятельность; стимулировать деятельность педагогов по подготовке участников муниципальных, региональных, Всероссийских конференций;

5. активизировать работу по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей. Повысить долю участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников; региональных, муниципальных, Всероссийских предметных, творческих конкурсов. Обеспечить внедрение в практику эффективных методик по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, творческих конкурсах;

6. обеспечить качественное проведение мониторинговых, диагностических мероприятий по всем направлениям образовательно-воспитательного процесса. Способствовать функционированию эффективной школьной СОКО, включающей разнообразные механизмы

оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся с выходом на предметно – следственные связи, результат;

7. обеспечить достижение высокого качества образования за счет обновления содержания общего образования в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, концепций учебных предметов, предметных областей, детализации требований к результатам освоения образовательных программ; совершенствовать систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

В 2023 году было проведено 5 заседаний МС (Протокол №1 от 25.08.23г., Протокол №2 от 27.10.23г., Протокол №3 от 22.12.23г., протокол №4 от 24.03.23г., Протокол №5 от 19.05.23г.). В план проведения заседаний были включены следующие вопросы:

Заседание первое (25.08.23г.).

Рассмотрение, утверждение плана работы МС на 2023-2024 учебный год, плана работы над единой методической темой школы; Рассмотрение плана –графика курсовой переподготовки на 2023 год; Рассмотрение перспективного плана-графика аттестации на 2023- 2024 год
Постановка целей и задач методической работы с учетом единой методической темы школы.

Заседание второе (27.10.23г.)

Организация школьного тура предметных олимпиад. Организация работы с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно - познавательной деятельности.

Организация научно –исследовательской деятельности в школе. Утверждение плана работы. НОУ «Мысль». Рассмотрение тем научно-исследовательских работ учащихся 9, 10– х классов. Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в 2023-2024 уч году. Организация работы Школы молодого учителя.

Заседание третье (22.12.23г.)

Результативность методической работы школы за первое полугодие, состояние работы по реализации единой методической темы школы, проблем ШМО (отчеты руководителей МО). Методическая активность педагогов в рамках работы ГМО, РМО.

Об участии в городских, региональных, Всероссийских конкурсах исследовательских, проектных работ (результаты за 1 пол., анонс на 2 пол.). Организация и проведение предметных недель. Обобщение, распространение актуального, педагогического опыта учителей- предметников

Программно – методическое обеспечение учебного плана 2024-2025 уч. год.

Заседание четвертое (24.03.23г.)

Итоги участия во втором(муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Государственная итоговая аттестация обучающихся. Документы Минобразования РФ.

Нормативно-правовая база по организации ОГЭ, ЕГЭ.

Организация и проведение школьной научно –практической конференции исследовательских работ обучающихся 9, 11-х классов

Заседание пятое (19.05.23г.)

Оценка методической работы школы за второе полугодие, год. Реализация тем самообразования учителей – предметников.

Результаты функционирования внутренней СОКО. Степень реализации программы мониторинга ОУ в 2022 -2023уч. году.

Результаты оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

Результаты диагностики, тестирования по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации пед. кадров школы за 2023 год.

В 2023 году методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические направления деятельности методической работы в школе в контексте реализации программы развития школы; обновленных ФГОС НОО, ООО, мероприятий, определенных в контексте работы над ЕМТ школы.

*Организация работы ШМО учителей – предметников над ЕМТ
«Координация усилий педколлектива, направленных на достижение личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению (в контексте реализации Рабочей программы воспитания)» (с 01.09.2022г.)*

Цели работы над ЕМТ школы:

1. обеспечение методологической составляющей образовательного процесса; повышение уровня методического мастерства учителей-предметников;
2. внедрение новых технологий и методик преподавания, воспитания нацеленных на достижение личностных результатов обучающихся;
3. обеспечение высоко уровня функционирования внутришкольной модели повышения профессиональной компетенции педагогов

Задачи:

1. способствовать качественным преобразованиям образовательного, воспитательного процессов, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов в контексте реализации обновленных ФГОС НОО, ООО; концепций учебных предметов, Рабочей программы воспитания;
2. обеспечить качественное функционирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогов (реализация основных направлений проекта «Педагог - Профессионал») в целях формирования новой модели современного учителя, способного принимать нестандартные, творческие решения, содействовать воспитанию высоко моральной личности, наделенной нравственными, патриотическими качествами.

Методическая тема школы на период 2023 – 2026гг

«Реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель работы над ЕМТ школы:

Ориентирование внутренней системы оценки качества образования, в том числе оценочных средств и материалов, на содержательно-критериальный подход

Задачи:

1. способствовать поддержанию единства систем образования (внутренней, внешней), обеспечению преемственности в системе непрерывного образования;
2. ориентировать образовательный процесс на достижение планируемых результатов освоения ФОП НОО, ООО, СОО;
3. обеспечить эффективную обратную связь, позволяющую осуществлять управление образовательным процессом;
4. обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основу процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
5. обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур; оценку результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;
6. обеспечить реализацию в практической деятельности педагогов приемов работы, инновационных методик, нацеленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, УУД в контексте реализации ФГОС.

В данном контексте на момент 01.09.23 года были организованы следующие мероприятия:
- обеспечен контроль по плану внутришкольного контроля за деятельностью ШМО, учителей – предметников на предмет выполнения запланированных мероприятий по реализации единой

методической темы школы, реализации тем самообразования, планов работы ШМО (посещение заседаний ШМО членами администрации;

- обеспечено нормативно - правовое, научно - методическое сопровождение деятельности педагогов в контексте реализации обновленных ФГОС НОО,ООО, СОО; ФООП НОО, ООО, СОО;

- организована работа творческих групп учителей-предметников по проблемным вопросам обучения, воспитания, исходя из результатов функционирования воспитательно – образовательного процесса по итогам года;

- обеспечена методическая, консультативная помощь аттестующимся педагогам, а также педагогам, испытывающим трудности в профессиональной самореализации;

- активизирована работа учителей – предметников по обобщению актуального педагогического опыта на уровне школы, города, области учителей – предметников;

- обеспечено системное, качественное сопровождение реализации **Рабочей программы воспитания**, календарных графиков воспитательной работы; проведение семинаров классных руководителей по плану работы школы;

- обеспечено психолого - педагогическое сопровождение педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности (в том числе по проблемам профессионального выгорания);

Реализации поставленных целей и задач способствовала работа администрации школы по реализации намеченных мероприятий в плане ВШК на 2023 год, организация работы творческих групп, постоянно – действующего семинара, проведение предметных недель.

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2 полугодие 2023 – 2024 учебного года, планом научно – методической службы школы и в целях оценки форм по реализации единой методической темы школы были проведены заседания ШМО с обсуждением вопросов, связанных с ЕМТ школы:

№п/п	ШМО	Протокол ШМО на котором обсуждалась ЕМТ школы	Ф.И. докладчика, тема
1	ШМО учителей иностранного языка	<i>Протокол № 3 от 26.01.2024г.,</i> «Достижение личностных результатов образования средствами иностранного языка в условиях реализации ФГОС»	<i>Новикова С.Н., рук ШМО</i> «Формирование единых подходов к оценке предметных результатов»
2	ШМО учителей русского языка и литературы	<i>Протокол №03 от 18.01.2024</i> «Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся, ее содержательная и критериальная база»	<i>Баркова О.В., рук ШМО</i> «Деятельность учителя-предметника, нацеленная на высокое качество достижения предметных результатов»
	ШМО учителей математики, информатики, физики»	<i>Протокол №4 от 29.01.24</i> «Формирование единых подходов к оценке предметных результатов»	<i>Польщикова А.Н., рук ШМО</i> «Оценка способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, оценка уровня функциональной грамотности обучающихся»
	ШМО учителей химии, биологии, географии	Протокол №03 от 24.01.24 «Внутренняя оценка образовательных достижений обучающихся, ее содержательная и критериальная база»	<i>Стрельникова И.Н., рук ШМО</i> «Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся как основа организации индивидуальной работы с обучающимися»
	ШМО учителей технологии, ИЗО, Музыка	Протокол №3 от 23.01.2024 «Формирование единых подходов к оценке предметных результатов на уроках технологии»	<i>Брусенская Е.Т., рук ШМО</i> «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Технология»

ШМО учителей истории, обществознания, ОДНКР	Протокол №3 от 30.01.2024 «Формирование единых подходов к оценке предметных результатов на уроках истории и обществознания»	Коваленко С.Н., рук ШМО «Достижение личностных результатов обучающихся, как предмет оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы»
ШМО учителей физической культуры, ОБЖ	Протокол №03 от 25.01.2024 «Достижение личностных результатов образования средствами предмета «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС»	Бекарюченко Д.С., рук ШМО Достижение личностных результатов обучающихся через различные виды внеурочной деятельности

Выводы и рекомендации:

1. по результатам мониторинга деятельности ШМО в 2023 году можно сделать выводы о том, что руководители ШМО учителей – предметников Баркова О.В., Польщикова А.Н., Новикова С.Н., Коваленко С.Н., Брусенская Е.Т., Стрельникова И.Н., Бекарюченко Д.С. планируют методические мероприятия по обсуждению и реализации единой методической темы школы, проблем ШМО;
2. имеют место доклады учителей предметников по ЕМТ школы, проблемам ШМО с последующим обсуждением содержания, принятием решений;
3. следует отметить, так же что данное направление работы носит в целом организационно-просветительский характер. Руководителям ШМО следует планировать и проводить мероприятия практико – ориентированного характера (семинары, диспуты, круглые столы, дискуссионные площадки) нацеленные на использование в работе практических приемов в работы по обозначенной тематике проблем ШМО, ЕМТ школы.

В 2024 учебном году провести практико –ориентированные семинары по реализации единой методической теме школы «Реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС»

В рамках проведения методической недели в школе в 2023 – 2024 учебном году запланировать проведение мероприятий по реализации ЕМТ школы, проблем ШМО (мастер – классы, педагогические мастерские, открытые уроки, круглые столы и т.д.).

Организация работы творческих групп учителей- предметников

В соответствии с Приказом по школе №429 от 31.08.23г. «Об организации работы творческих групп учителей – предметников в 2023 – 2024 учебном году» была организована работа творческих групп по следующим направлениям деятельности:

творческая группа «Наставничество – как модель непрерывного повышения повышения методической, предметной компетенции педагогов»: **руководитель группы Верлооченко Г.В.**, зам. директора; члены группы: учителя наставники Новикова С.Н., Сухорукова Н.Р., Пухкан С.С., Амелина Ю.В.;

творческая группа «Реализация системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценке образовательных достижений на уровне НОО в соответствии с требованиями ФГОС», руководитель группы Ластовский Г.А., члены группы: Площук Я.Н., Салтанова Л.В., Козлова Л.А., Акиншина Ю.Ю., Немыкина М.В., Букреева Р.Ю.;

творческая группа «Цифровой, электронный образовательный ресурсы, как альтернатива очным технологиям обучения», рук группы **Амелина Ю.В.**, члены группы: Площук Я.Н., Демяненко А.В., Коптева А.В., Музычко О.А.;

творческая группа «Развитие компетенций педагогов по проблеме «Особенности оценки предметных результатов по отдельным учебным предметам, включая все виды диагностики», рук группы **Кривчкова Э.В.**, члены группы: Новикова С.Н., Польщикова А.Н., Стрельникова И.А., Коваленко С.Н., Брусенская Е.Т., Баркова О.В., Бекарюченко Д.С.;

творческая группа «Волонтерство, как одно из направлений развития школьной воспитательной системы», рук группы **Казакова Ю.А.**, члены группы: Коваленко С.Н., Дворяцких И.А., Коптева А.В., Шемраева О.В. ;

творческая группа «Проектное управление качеством образовательной- воспитательной системы», рук группы **Корж А.С.** члены группы: Верлооченко Г.В., Кривчикова Э.В., Ластовский Г.А., Амелина Ю.В., Одинцова И.В.

творческая группа «Формирование личностных результатов в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.», рук группы **Одинцова И.В.**, зам директора; члены группы: педагоги доп образования.

Деятельность выше указанных творческих групп регламентирована Приказами по школе.

Руководителями творческих групп были проведены установочные заседания в период с 01.10.23г. по 15.10.23г. на которых было обеспечено ознакомление членов творческих групп с мероприятиями проектов, реализуемых в рамках Программы развития школы; разработаны дорожные карты (планы работы) по реализации основных мероприятий проектов; планы – графики заседаний творческих групп.

Деятельность творческих групп подчинена решению основных задач, обозначенных в программе развития школы на период до 2025 года «От успеха в школе- к успеху в жизни»:

- повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;

- создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;

- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

- обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

- выведение на качественно новый уровень системы дополнительного образования, способствующей раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка

- внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих комплексное сопровождение детей девиантного поведения, детей находящихся в трудной жизненной ситуации

- обеспечение функционирования эффективной внутришкольной системы оценки качества образования посредством реализации системно-деятельностного, уровневого и комплексного подходов в системе оценке образовательных достижений на всех уровнях ОО в соответствии с требованиями ФГОС;

Промежуточные результаты деятельности творческих групп запланированы на период апрель-май 2024 года.

Выводы и рекомендации:

1. В 2024 году подвести итоги деятельности творческих групп по обозначенным направлениям.

2. Заместителю директора Верлооченко Г.В. включить в заседание ПС (от 27.03.24) вопрос об эффективности принятых решений по проблематике творческих групп; наметить перспективы в работе с учетом имеющихся результатов;
3. Руководителям творческих групп в срок до 25.05.24г. провести итоговые заседания, на которых обсудить положительные, отрицательные стороны работы творческих групп, представить итоговые протоколы, определить перспективы в работе с учетом промежуточных результатов.

7.2. Обобщение, распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах

Одним из важных направлений в методической работе является обобщение и распространение педагогического опыта учителей при проведении семинаров-практикумов, научно-практических семинаров; печатную деятельность, деятельность в педагогических сообществах учителей-предметников.

Мониторинг деятельности учителей-предметников в рамках научно –практических семинаров, конференций, печатной деятельности в 2023 году

№ п/п	Фамилия, имя, отчество, должность	Название статьи	Название сборника
1.	Салтанова Л.В., Плошук Я.Н., Сухорукова Н.Р., учителя нач классов	Статья «Развитие познавательных способностей у младших школьников»	Сборник международной научно-практической конференции «Прорывные научные исследования как двигатель науки», 15.03.23г, г. УФА
2.	Выродова И.Г., Плошук Я.Н., Сухорукова Н.Р., учителя нач классов	Статья «Анализ экранного времени и влияния социальных сетей на развитие коммуникативных навыков школьников»	Сборник международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», 15.03.23г, г. УФА
3.	Плошук Я.Н., Сухорукова Н.Р., учителя нач классов	Статья «Развитие восприятия детьми наглядной информации на уроках технологии в начальной школе»	Сборник международной научно-практической конференции «Профессиональные компетенции в современной психологии и педагогике», 01.04.23г, г. УФА
4.	Новак Д.А., учитель русского языка	Статья «Современный урок русского языка»	Сборник международной научно-практической конференции «Современная научно-образовательная среда: междисциплинарный подход», 10.08.23г, г. УФА
5.	Зялова А.В., уч англ языка, Новак	Статья «Интерактивный метод	Сборник международной

	Д.А., уч русского языка	обучения русскому и иностранному языку»	научно-практической конференции «Прорывные научные исследования как двигатель науки», 15.08.23г, г. УФА
6.	Зялова А.В., уч англ языка, Новак Д.А., уч русского языка	Статья «Использование интерактивной дискии планшета на уроках»	Сборник международной научно-практической конференции «Цифровая среда как инструмент модернизации и инновационного развития», 20.08.23г, г. УФА
7.	Музычко О.А., учитель английского языка	Статья «Место, роль и функции дистанционных образовательных технологий в обучении школьников английскому языку»	Сборник международной научно-практической конференции «Большое евразийское партнерство: лингвистические, политические, педагогические аспекты», Москва, 2023
8.	Козлова Л.А., Немыкина М.В., Акиншина Ю.Ю., учителя начальных классов	Статья «Совершенствование речевой культуры учащихся начальных классов при овладении лексическими нормами русского языка»	Сборник «Инновационная наука», АЭТЕРНА, г. УФА, 2023
9.	Акиншина Ю.Ю., Выродова И.Г., учителя начальных классов	Статья «Нетрадиционные формы проведения уроков как средство повышения познавательной активности младших школьников»	Сборник международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики», АЭТЕРНА, г. УФА
10	Пухкан С.С., учитель начальных классов	Доклад «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальных классах»	Сборник Международной научно-практической конференции «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития», г.20.02.2023, г. Киров
Участие педагогов в работе научно –практических семинаров			
	Пухкан С.С., учитель нач классов	Доклад «Правополушарное рисование, как средство активизации творческого потенциала детей»	Международная научно-практическая конференция «научные исследования в высшей школе: новые идеи, проблемы внедрения, поиск решений», 25.08.23, г. Оренбург (научно-издательский центр

			АЭТЕРНА)
		Доклад «Приобщение младших школьников к истокам культуры родного языка»	Международная научно-практическая конференция «Становление психологии и педагогики как междисциплинарных наук», 15.03.2023, Г. Новосибирск
		Доклад «Формирование функциональной грамотности на уроках в начальных классах»	Международная научно-практическая конференция «Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития», 20.02.2023, г. Киров
	Сухорукова Н.Р., учитель начальных классов	Доклад «Анализ экранного времени и влияния социальных сетей на развитие коммуникативных навыков школьников»	Международная научно-практическая конференция «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы», 10.07.2023, г. Челябинск

В 2023 году на муниципальном уровне обобщен актуальный педагогический опыт учителей-предметников Салтановой Л.В., Станкевич Е.Г. по теме «Групповые формы работы на уроках в начальной школе как средство формирования коммуникативных УУД»

Вывод: в целом педколлектив МБОУ СОШ №7 г. Белгорода проявляет хорошую методическую активность в рамках деятельности педагогического сообщества учителей г. Белгорода, Белгородской области, на всероссийском уровне. Педагоги транслируют свои профессиональные компетенции, делятся опытом работы по актуальным педагогическим проблемам.

Однако, следует отметить что в 2022 снизилась методическая активность учителей в рамках проведения городских, региональных семинаров (в условиях дистанционного формата обучения, очные мероприятия не проводились).

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

8.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период, 2022 год

Фонд библиотеки (экз.)			Книгообесп. художествен литературой на 1 учаш.	Приобретено художественной литературы	% пополнения библиотек художеств. литературой	Приобретено учебников	% пополнения библиотек учебной литературой
Общий	Учебники	Худож. лит-ра					
2023 31055	16373	14682	17	0	0	7226	44%
28511 (из них ЭФУ 1476) 2022 год	16338	12173	14	0	0	2447 экз. (печатные) и 484 ЭФУ	15%
32842 экз (из них 31850 книг и 992 ЭФУ) 2021 год	14397	16823	18	0	0	1665 печатные экз и 896 (ЭФУ с лицензией на 1 год)	18%

В 2023 году потрачено на учебную литературу и учебные пособия (рабочие тетради по предметам, атласы, контурные карты) 6173561 рублей из средств бюджета на учебники в печатном и электронном виде. Обеспеченность учащихся учебниками за отчетный период по предметам составляет 100%.

8.2. Информационное обеспечение. Использование информационных, электронных образовательных ресурсов их обновление

Информационно-образовательные ресурсы школьной библиотеки включают в себя учебный книжный фонд на традиционных (бумажных) и электронных носителях (электронная форма учебников с лицензионным сроком использования на 1 учебный год).

Все участники образовательного процесса имеют свободный доступ к Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов в свободном сетевом доступе, к электронным версиям педагогических журналов, справочным материалам. В помощь воспитательному и учебному процессу библиотека предоставляет мультимедийные средства обучения: уроки-презентации, виртуальные книжные выставки, база данных учебников. В читальном зале школьной библиотеки имеются компьютер, ноутбук. Предоставлена возможность использования ЭОР учителями и обучающимися для самообразования на дому.

Применение в обучении информационных ресурсов позволяет моделировать и наглядно демонстрировать содержание изучаемых тем, полностью реализовать принцип адаптивности к индивидуальным возможностям ребёнка, соответствовать индивидуальному темпу учебно-познавательной деятельности. Применение информационных ресурсов расширяет возможность самостоятельной деятельности, формирует навык исследовательской деятельности;

обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, способствует повышению качества образования.

В рамках организации дистанционного обучения учителя школы непосредственно работали на платформе «Сферум», использовали образовательный контент следующих электронных образовательных платформ и издательств:

<https://uchi.ru/>-<https://uchi.ru/>-«УЧИ.ру» - система адаптивного интерактивного образования, соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование.
<https://resh.edu.ru/>-«Российская электронная школа» - интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования.

<https://www.yaklass.ru/>-«Я-класс»-образовательный -интернет-ресурс для педагогов, учащихся и их родителей. Программа дистанционного образования нацелена именно на полное вовлечение и погружение учеников в образовательный процесс и дальнейшее самообразование.

<https://education.yandex.ru/>-«Яндекс-учебник»-это-бесплатная цифровая образовательная платформа для учителей и обучающихся с заданиями по русскому языку и математике, автоматической проверкой ответов и мгновенной обратной связью для учеников. Задания соответствуют ФГОС основного общего образования, сочетают методы и приемы традиционного образования и цифровых технологий.

Педагогические работники школы использовали выше указанные электронные образовательные ресурсы в ходе организации дистанционного обучения, а также использовали ресурс WKMессенджера. Данный ресурс предоставляется для использования на бесплатной основе и обеспечивает доступ к чатам сообщества школы, класса, видеоконференциям, аудиозвонкам, презентациям, статьям. С использованием этого ресурса были организованы вебинары, совещания.

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

9.1. Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие требованиям СанПИН, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Проектная мощность школы- 800 обучающихся, по состоянию на 01.09.23г. контингент обучающихся составил 858 обучающихся.

Обучение проводится в 53 оборудованных кабинетах (общая площадь – 2942 кв.м.) В школе имеется библиотека, читальный зал, книгохранилище, 2 спортивных зала, столовая на 240 посадочных мест, 2 медицинских кабинета (каб. врача, зубной кабинет), процедурный кабинет, актовый зал, логопедический пункт, каб. психолога, каб. социального педагога, сенсорная комната.

Имеются подсобные помещения (12) — комнаты санитарно-гигиенической службы, лаборантские, комнаты тех. персонала. Все помещения оснащены необходимой мебелью и инвентарем.

Техническое состояние здания школы, наличие достаточного количества классных комнат позволяет функционировать в односменном режиме.

9.2. Материально – техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий год

На начало учебного года все обучающиеся были обеспечены учебниками, учителя – программно- методическим обеспечением. Каждое методическое объединение (всего 6) имеют учебные программы по предметам, научно-методические пособия, практикумы, методические разработки уроков, дидактический материал, документальные научные издания и пр., что обеспечивает реализацию ООП школы. По всем предметам реализуются рекомендованные Министерством образования и науки РФ учебно – методические комплекты.

На допустимом уровне представлены учебно-наглядные пособия, а также технические средства обучения: общее кол-во ПК, используемых в образовательном процессе - 135; количество ПК, объединенных в локальную сеть – 47; количество ПК, имеющих доступ к сети интернет – 67; количество обучающихся на 1 ПК – 8; проекторов -36; интерактивных досок – 3; принтеров – 34; МФУ – 27. Осуществлены поставки ноутбуков 48 шт; планшетов – 16 шт. в рамках реализации курса внеурочной деятельности для 1-4 классов «Алгоритмика».

Анализ оснащённости спортивного комплекса

Специально построенное помещение - спортзал (35м x 12м= 420 кв.м., высота 6 м, объем 2520 куб.м.)

Тренерская 1-7 кв.м., душевая 2-4 кв.м., туалеты 2-4 кв.м., инвентарная 1 - 4 кв.м.

Спортзал (малый) - приспособленное помещение (20мx6м= 160 кв.м., высота 2,5, объем 400 куб.м.), предназначенное для проведения подвижных игр, гимнастики в младших классах.

Единовременная пропускная способность 36 чел.

Легкоатлетическое ядро: 5500 кв.м. Беговые дорожки 3 шт. x 200 м, 3 шт. x 100 м. Сектор для метания 10мx60м, прыжковые ямы - 2 шт. Спортсооружения плоские:

Баскетбольная площадка 24мx12м (метал.ферма)

Волейбольная площадка 18мx9м (метал.стойка)

Футбольное поле 70м x30м (метал.ворота)

Гимнастический городок (металлич.), перекл., брусья, рупаход.

Полоса препятствий (металлическая) - лабиринт, ров, барьер, стенд для метания гранаты

Гимнастическое оборудование: бревно (станд.), перекладина (метал.) - 2 шт., брусья

р/высокие (станд.), козлы - 3 шт., мостик (гимн.) - 2 шт., маты - 2 шт., конь - 2 шт.,

«шведские» лестницы — 4 шт.

С сентября 2023 года здание МБОУ СОШ №7 г. Белгорода открыта после капитального ремонта.

Выводы и рекомендации:

1. материально-техническое состояние школы, учебно – методическое обеспечение, электронные образовательные ресурсы обеспечивают реализацию основной образовательной программы НОО, ООО, СОО школы в полном объеме;
2. в соответствии с современными требованиями предъявляемыми к учебно-воспитательному процессу, а также в связи с введением ФГОС СОО с сентября 2024 года необходимо продолжить мероприятия по приведению материально –технической базы кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;

Цели на 2024 год:

- Повышение доступности, качества образования и эффективности школьной системы образования, соответствующей требованиям инновационного развития общества, современным потребностям потребителей образовательных услуг.
- Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
- Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи на 2024 год

- Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы;
- создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей

- индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования детей;
- обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;
 - обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;
 - создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;
 - создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
 - обеспечить воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций
 - обеспечить выведение на качественно новый уровень системы дополнительного образования, способствующей раскрытию творческой индивидуальности каждого ребенка
 - обеспечить внедрение программы коррекции и поддержки здоровья учащихся и педагогов в условиях напряженной интеллектуальной и творческой деятельности
 - создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие комплексное сопровождение детей девиантного поведения, детей находящихся в трудной жизненной ситуации;
 - обеспечить функционирование эффективной внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов через модель Наставничества;
 - обеспечить оценку образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основу процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
 - обеспечить оценку результатов деятельности педагогических работников как основы аттестационных процедур; оценку результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур;
 - обеспечение оптимальных условий подготовки обучающихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
 - обеспечить изучение и дальнейшее использование результатов педагогической, образовательной, воспитательной деятельности, результатов оценочных процедур ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в достижении оптимальных конечных результатов, управлении качеством образования.

Раздел 10. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ №7 г.Белгорода,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели за 2023 год	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	874 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	376 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	466 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	457 человек/66%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	63
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел., 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел., 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/12%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	374 человек/42%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	147 человек/17%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/2%

1.19.2	Федерального уровня	11 человек/1,2%
1.19.3	Международного уровня	2 человек/0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	33 человек/3,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	33 человек/3,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	58 человек/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/4,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/4,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	50 человека/82%
1.29.1	Высшая	28 человек/46%
1.29.2	Первая	22 человек/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/13%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	62 человек/100%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	8,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	874 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2942 кв.м/ 5 кв. м